

创刊于1917年 全国中文核心期刊

AMI综合评价(A刊)核心期刊

RCCSE中国核心学术期刊

教育与职业

2022年

四月下

第8期

总第1008期

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



职业教育东西协作赋能共同富裕的实践基础及路径转向

职业教育与共同富裕同向同行的历史逻辑、价值耦合及实现路径

职教高地建设的逻辑起点、机制支点与实施落点

教育分流政策下职业技术教育领域教育硕士培养研究

2022年4月下



教育与职业

EDUCATION AND VOCATION

Issue 8 of Volume 1008, April 2022

本刊理事会名单

常务理事单位代表(按姓氏笔画排序)

王志凤 王作鹏 王春光
王钧铭 王振洪 王 晖
王雄林 王新华 方小斌
甘金明 朱志军 朱善元
向罗生 刘 中 刘海波
关志伟 许建领 许 涛
许 瑛 杜之晓 王建华
李卫东 李赞彬 李 志
李春明 李 菲 李 斌
杨卫军 杨金华 杨 宜
吴 昆 何汉武 吴 毅
张建军 张政利 张海明
陈 勇 陈德泉 周 旺
周桂瑾 郑亚莉 赵占军
赵丽生 侯荣增 祝战斌
姚光业 袁 国 钱吉奎
高 武 郭天平 陶书中
黄景贵 莫小勇 鲁群飞
曾照春 楼晓春 窦新顺

理事单位代表(按姓氏笔画排序)

卢小平 刘永亮 江吉彬
孙 兵 李文科

目 次

专 题

- 职业教育东西协作赋能共同富裕的实践基础
及路径转向 翟连贵 周政龙 李福运 5
- 职业教育与共同富裕同向同行的历史逻辑、
价值耦合及实现路径 张安强 官丽丽 13

研究与探索

- 职教高地建设的逻辑起点、机制支点与实施落点
——基于现代职业教育高质量发展的背景分析
何 静 曾绍林 21
- “增强职业教育适应性”的历史话语流变与
当代提升路径 李志军 易小邑 李丽能 29
- 教育分流政策下职业技术教育领域教育
硕士培养研究 杨红琴 王志成 37

教育管理

- 新时代高技能人才培养的基本经验、主要
困境与突破路径 马海燕 姜乐军 朱震震 44
- 职业教育本科专业建设的内涵、特征与基本路向
郝 建于 杨 牛彦飞 50
- 新时代职业院校劳动教育的内涵、现实困惑及
实践理路 劳家仁 55
- “双高计划”背景下高职院校高质量发展绩效
评价研究 麻莉莉 59
- 面向珠三角核心区产业发展高端化的职业
本科专业建设研究 高 军 65

成人教育

- 老年教育与智能技术的生态融合之道
王思斌 马秀峰 69
- 融入区域发展的学分银行建设:逻辑、难点与路向
房 敏 76

课程与教学

- 高职思想政治理论课教材体系向教学体系
转化的思考
王 石 程 磊 84
- 高职艺术设计专业课程思政建设探究
周书林 张 志 89

交流平台

- 齐鲁工匠视域下山东省技能人才成长现状与
培育机制研究
袁 征 周世林 93
- 基于职业技能和职业精神融合的“四层三境
三改三评”人才培养模式研究
杨全松 江雪儿 97
- 新时代高职德育育人工作的时代价值与实践路径
王新华 102
- 质量文化视域下创新创业教育内卷化及其纾解
沈丹 陈阳 洪林 107

本刊启事

1. 欢迎来稿, 请勿一稿多投。稿件一经刊用, 即寄样刊。来稿自寄出之日起两个月内未收到本刊用稿通知者, 可自行处理。

2. 作者须对文章和图片负责。本刊在编辑时或有改动, 如作者不希望本刊做任何改动, 请在来稿中注明。

3. 凡本刊发表的文章、图片, 任何其他媒体未经允许不得转载。如经本刊同意授权刊登, 应注明出处, 并向作者寄发稿酬。否则本刊将追究侵权者的法律责任。

4. 本刊许可中国知网、万方数据——数字化期刊群、龙源期刊网、维普资讯、超星学术期刊“域出版”以数字化方式复制、汇编, 并以网络为载体传播本刊全文。如作者不同意网络传播, 请在投稿中注明, 本刊将做适当处理。作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。

5. 本刊发表的文章可能会被摘编, 发布于《教育与职业》杂志官方微博, 并注明出处。如作者对此有异议, 请在来稿中注明。

6. 如发现印刷装订差错或未及时收到杂志(邮发订户除外), 请与本刊办公室联系。

联系人: 李岚

联系电话: 010-67214710

基于职业技能和职业精神融合的“四层三境 三改三评”人才培养模式研究

杨金栓 江雪儿

[摘要]基于职业技能和职业精神融合构建人才培养模式,对于促进职业教育人才培养的全面性、增强职业教育人才培养的适应性、满足职业教育人才培养的发展性具有重要意义。职业技能和职业精神融合培养存在着现实困境,构建“四层三境三改三评”人才培养模式,体现了系统化设计、组织化推动,理应是新时代职业教育人才培养模式的创新探索。

[关键词]职业技能;职业精神;职业院校;人才培养模式

[作者简介]杨金栓(1967-),女,河南长葛人,河南省职业技术教育教研室教学研究部主任,正高级讲师,硕士。(河南 郑州 450000)江雪儿(1997-),女,河南开封人,西北民族大学在读硕士。(甘肃 兰州 730030)

[基金项目]本文系2020年河南省职业教育教学改革研究与实践重点项目“基于职业技能和职业精神融合的职业院校人才培养模式研究与实践”的阶段研究成果。(项目编号:ZJA20006,项目主持人:杨金栓)

[中图分类号]G717 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2022)08-0097-05

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.08.011

增强职业教育适应性,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,是新时代国家对职业教育人才培养的新要求,也是职业教育改革的方向。要完成新时代国家赋予职业教育的重任,就必须着力推进职业技能和职业精神的融合,使职业教育的人才培养从技能培养转向高素质技术技能培养。如何推动职业技能与职业精神的融合应是职教界关注的命题,也是职业院校着眼于“能工巧匠”“大国工匠”培养必须破解的课题。

一、问题理解:职业技能与职业精神的融合需要整体设计

研究职业技能与职业精神的融合,首先要厘清两者的概念、区别和联系。一般而言,职业技能是指从事某种职业应具有的专业知识、技

术和能力,既包括基础理论,也包括技术要领和操作能力。职业院校培养学生的职业能力一般通过课程学习和实践活动。职业精神是指在工作过程中,岗位人才所体现的工作态度、工作情感,主要是基于职业认知而逐渐形成的理想、责任、纪律、信誉。职业精神的培养既需要学校教育的引导,也需要企业实践岗位的熏陶;既需要“双师”的示范,更需要优秀人员的引领。职业技能和职业精神不可分开来培养,两者融合培养才能实现培养“大国工匠”“能工巧匠”的目标。

为促进职业技能与职业精神的融合,培养出国家急需的高素质技术技能人才,职业院校需从理论和实践两个层面进行探索。在理论层面,学者或从产教融合、校企合作等宏观视角进

行研究,或从课程共建、教材共编、实践共育等微观角度进行研究;从实践层面看,有院校从设计、组织、师资、实训等层面开展探索,也有从模式、方法、路径等方面进行探索。但总体而言,从整体设计、系统推进、链式管理、集成评价等视角研究融合培养模式的学者偏少。

二、意蕴价值:学生主体的三面性

职业技能与职业精神融合培养的价值意蕴,主要体现在促进学生发展的全面性、增强社会适应性和奠基职业发展性。

(一)增强社会适应性

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中指出,要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。首先,职业教育作为与经济发展高度相关的类型教育,其根本任务就是培养满足新格局需要的高素质技术技能人才,这就要求职业教育必须顺应时代变化,通过构建高质量发展的新体系、明确新目标、创建新模式,增强职业教育适应性。其次,近几年来,国家通过采取“三去一降一补”政策调整产业结构。产业结构的变化引发人才需求市场的波动,既包括规模的调整,也包括规格结构的调整。职业教育必须适应产业结构变化,并适时调整专业结构和人才培养模式,从供给规模和规格结构上破解供需失衡问题。最后,高质量的产品引发工艺、材料、设计、制造、销售等方面的变化,这对职业教育人才培养也提出了更高的要求。

(二)促进全面性

促进人的全面发展是教育追求的价值目标之一。全面发展既包括人的智力、体力,也包括人的志趣和道德品质等多个方面。职业技能与职业精神的融合是职业教育全面发展的体现。职业技能是职业精神的基础,职业技能的运用与创新依赖于职业精神。因此,在职业教育人才培养过程中,要将职业精神作为一种内在品

质内化于职业技能,增强学生在职业市场中的竞争力,从容面对新挑战和变化。通过职业技能训练培养出高素质技术技能人才,也通过职业精神的塑造增强技能人才的职业认同感。

(三)奠基发展性

随着人工智能技术赋能众多产业速度的加快,部分传统岗位消亡的速度也日益加快,一大批智能化的职业及岗位出现,这种趋势正在加速挤压现实技能人才的生存空间。由于市场在人力资源配置中的决定性作用日渐凸显,迫切需要职业教育主动变革,及时满足产业变革的需求,满足产业工人职业生涯可持续发展的需要。同时,新兴产业对技能人才的需求与过去相比,在职业技能和职业精神上要求更高,如稳定的心理、自我调适能力等。如果职业院校只重视学生职业技能的培养,其岗位的可迁移性会较为薄弱,将来难以顺利过渡到新岗位。因此,要加快学生职业技能和职业精神融合培养,并在职业技能和职业精神两个方面顺势拓展培养空间,发挥协同耦合作用,实现学生全面发展的同时,为其可持续发展奠定基础。

三、现实困境:体现融合的六因素缺陷

制约职业技能与职业精神融合的因素很多,有教育理念的固化,也有培养模式的创新不足,具体表现为:

(一)教育理念固化,制约职业精神塑造

经过多年的理论和实践探索,职业教育作为类型教育的特征日益显现,但也存在不少问题。如有企业反映,职业院校的毕业生在工作过程中,一是大局意识弱、自我意识强,缺少团结合作;二是职业责任感和担当精神不足,缺乏乐于奉献和吃苦耐劳精神;三是职业价值观不稳定,从业流动率较高。究其原因,是因为一些职业院校教育理念固化,在人才培养过程中存在“重技能,轻素养”的现象,过多关注学生知识和技能,忽视学生职业精神的塑造,最终导致学生职业技能强、职业精神弱的问题。

(二)培养方案不科学,制约培养目标实现

一是培养目标定位不准。社会对职业教育存在一些误解,认为学生到职业院校不用学习基础理论,培养一两项技能即可。在这种观念的影响下,学校通常以个体特征而非以学生的内在潜能来设计人才培养方案。二是课程设置与岗位要求不符。基于上述方案和目标,一些职业院校的课程设置与实际岗位脱节,与职业技能、职业素养融合培养的需求脱离,培养的专业人才职业胜任力不足,难以满足岗位要求。三是实践教学环节薄弱。职业教育的类型特征之一就是重视实践操作能力的培养。部分职业院校实践教学较为欠缺,实训学时少,实训安排与培养标准相去甚远,学生很难在实践中观摩领悟工程师的职业操守、工匠品质等职业素养,以及学习其优秀的职业技能。

(三)课程融合缺失,制约培养内容失衡

从课程目标上看,职业教育的课程目标,应该包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的目标。由于传统教学中职业技能和职业精神是分开培养的,德育课程被认为是职业精神培养的主渠道,专业课程教学是学生职业技能培养的主要课程。在课程实施过程中,学校更多考虑如何在有限的学时内重点安排专业课程,能培养学生职业精神的相关课程占比并不高,并且教师的教学设计也主要围绕知识目标和技能目标,职业精神的培养往往被忽略,致使培养内容不科学、不全面。

(四)校企合作虚化,制约融合途径畅通

校企合作是解决职业技能与职业精神难以融合的重要平台。校企合作过程中存在不少问题:一是合作的企业不恰当。目前,比较愿意与院校合作的是培训型企业,属于实体企业和学校之间的中介。这类企业从办学经验、师资配备、设备供给等方面与学校的需求相差较大,而实体企业的合作意识淡薄,没有把人才培养纳入企业价值链中,仅仅停留在提供实习机会、提

供场地设备、捐赠物资等环节,对参与人才培养方案制订、课程建设、教学资源开发、教学实施、教学评价等人才培养全过程积极性不高。二是职业院校协同企业的力量不强。院校难以根据企业需求设置专业、课程,改变培养方式,尤其在产品的研发和技术服务方面能力较弱,对合作企业缺乏吸引力。学生知识技能老旧、职业精神缺失,使其在顶岗实习过程中出现诸多问题,既影响了企业的合作积极性,也使学校失去了与企业合作的基础。

(五)“三教”改革不力,制约融合保障实效

目前,“三教”改革形势严峻。一是教学团队建设薄弱。不少职业院校的教学团队中具有企业工作经验的教师极少,缺乏根据产业发展和岗位要求设计的课程,缺少依据实际工作任务开发的教學情境和工作单式教材。二是教学方法创新不够。“以学生为中心”“做中学、做中教”的教学理念在实际教学过程中难以落实,基于行动导向的教学方法难以推广,更难以将职业精神培养融入教学全过程。与此同时,信息技术与教法改革融合不够,实现教学数字化与产业数字化同步还有一定难度。三是教材建设缺乏特色。从教材体系上看,以知识为本位的教学思维没有改变,没有真正实现教学内容的重构,学生综合职业能力和素养得不到提升。从教材形态上看,工作任务式、新型活页式教材和配套电子教材缺失,不能体现教学内容的时效性和多样性,影响学生学习的内生动力。

(六)教学评价单一,制约融合导向偏颇

一是评价主体单一。一些职业院校仍将教师作为评价学生的唯一主体,学生评价及企业评价没有被重视。这种单一的评价主体,会导致评价结果过于片面,职业能力和职业素养融合评价更难以实现。二是评价维度少。综合评价指标体系通常将知识和技能作为评价的重点,缺少对学生职业道德、职业行为习惯等方面的评价。三是过程性评价缺失。部分职业院校

注重结果性评价,忽视诊断性评价,这种评价机制不能及时纠正学生的缺点,培养出的学生不能很好地适应岗位要求。

四、模式创建:基于体系化的“四层三境三改三评”培养模式

将职业技能和职业精神融合贯穿于职业教育人才培养的全过程,以新时代市场对人才的需求为目标,构建“四层三境三改三评”培养模式,完成融合培养任务,这是职业教育人才培养模式的全新尝试。

(一)以人才需求市场为导向,优化人才培养目标

职业教育人才培养目标的确立,既要遵循人才市场规律、满足国家现实需求,也应遵循技术技能人才成长规律,不断促进学生综合职业能力的发展。基于此,职业教育的人才培养目标应为:全面适应建设社会主义现代化国家的要求,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,培养具有较强综合职业能力的高素质技术技能人才。

(二)综合能力培养为本位,构建“四层六块”课程体系

围绕区域经济发展和职业岗位能力需求,依据职业岗位对知识、技能和素养的要求,梳理学生应具备的职业技能和职业精神,构建工作过程化的课程体系。校企双方共同进行调研,分析职业岗位,并通过项目课程,实现课程体系的重构。选准职业技能和职业精神融合的切入点,合理设置“四层次六模块”课程结构。四层是指基础、拓展、实践、创新,六块是指公共基础课、专业核心课、专业方向课、专业拓展课、专业选修课、专业实践课。一是基础层次课程,重在培养学生的公共基础和专业核心知识能力,以及职业理想、爱岗敬业、吃苦耐劳、职业热情等职业精神。二是拓展层次课程,重在培养学生的专项知识和技能以及后续发展能力,力求使学生能够成为复合型、可持续发展人才。三是实践层次课程,重在培养学生的综合职业能

力。实践课程强调以项目为载体,根据岗位要求和个人兴趣,在学校教师和企业师傅指导下进行实训和生产实践。四是创新层次课程,将创新创业教育以及职业精神培育专项课程等纳入课程体系,培养学生的职业精神与创新能力。

(三)校企深度合作,探索“三境六进”人才培养途径

“三境”是指课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个学习场境的融合。“六进”是指通过三个场境的学习训练,实现从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产,从学生到职业人的六个递进。一是课堂学习场境的融合要坚持系统化的思维方式,从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行整体设计。教学目标应体现学生核心素养的发展;教学实施应基于行动导向,大力推行项目教学、案例教学、场景教学等教学方法,将职业态度、标准、规范等融入教学活动中。通过“教、学、做”一体化的教学过程,筑牢职业技能与职业精神融合的基础,实现从理论到实践、从单一技能到综合能力的递进。二是岗位实训场境的融合,应充分发挥岗位实训优势,通过校企共建实训基地、校企共同组织教学、制定管理制度、打造高水平结构化教师教学创新团队等,使学生实现职业技能与职业精神的有效融合。三是顶岗实习场境的融合,根据专业与岗位的匹配度,选择适合的顶岗单位,发挥教师与企业优秀人员的引导作用,同时,院校配备好实习指导教师,企业严格按照实习规范管理学生,院校与企业共同加强对顶岗实习的管理。

(四)以“三改”为抓手,强化人才培养质量保障

教师、教材、教法改革在促进学生职业技能和职业精神融合过程中至关重要。一是铸造培养职业技能和职业精神融合的师资队伍。一方面,制定“双师型”教师标准,融入职业理想、职业态度等职业精神元素,培养教师的职业精神;

开展教师到企业实践锻炼,亲身体验企业师傅的工作态度、敬业精神,潜移默化地将职业精神内化为教师的实际行动;校企共建“双师”研修基地,为院校教师持续提升实践指导能力提供有力保障。另一方面,构建“双元结构教师小组”,聘请企业技术骨干、能工巧匠为兼职教师,形成高水平结构化教学团队,为培育学生的职业精神创造条件。同时还可以通过建立技能大师工作室,搭建交流研修平台,采取“一对一”“一对多”师徒结对的方式传承工匠精神。高水平职业院校还可以通过遴选师德高尚、教学水平高、科研能力强的教师进行重点培养,逐步形成名师引领的教学团队,不知不觉中做好正能量传递工作。二是建设职业技能和职业精神融合的高质量教材。以产业、企业和岗位需求为导向,对教材编写的主体、内容和形式等进行改革创新。校企共同组建编写团队,深入分析研讨教材体例和内容,积极开发新型活页式、工作手册式教材,保证教材内容与岗位能力需求契合,并及时将新技术、新工艺和新规范转化为教材内容。打造新形态教材,将纸质教材无法展示的工作场景、过程以多媒体形式展现出来,形成立体化教材,使教材既能承载专业知识和专业技能,也能承载价值观念、职业道德、职业态度、行为规范等职业精神。三是积极推进教学方法创新。开展项目教学、情境教学和模块化教学,充分体现类型教育特征,并以企业生产项目为牵引,以真实场景再现为手段,对标行业标准进行过程考核。强化实践教学环节,按照企业生产与管理标准建立与专业相匹配的实训基地,将职业精神培养融入真实的生产和工作环境中。另外,通过技能大赛,将职业态度、职业规范、工匠精神等纳入竞赛流程,引领学生树立成为大国工匠的理想信念。

(五)以“校、企、社”三方为主体,构建多元网络化评价体系

职业教育应坚持以促进融合为导向,构建

一个多元协同的网络化评价体系。一是明确评价主体。在不同教学环境中可采取不同的评价方式,其评价主体也不同,大致可分为专业课教师和实践指导课教师共同评价、学生自我评价与学生互评、学校和家长共同评价以及行业企业评价,甚至可以委托第三方评价组织进行评价。二是开发网络化的评价指标体系。以促进学生职业技能和职业精神融合为核心,从知识、技能、职业道德、职业态度、职业行为等多个维度构建网络化的评价指标体系。三是建立发展性评价机制。关注人才培养质量生成的全过程,坚持过程性和终结性评价相结合。基于诊断和改进理念,在培养过程中及时发现问题,随时改进培养方式,使学生在学习过程中形成良好的情感态度和正确的价值观。四是探索多样化评价方式。聚焦职业技能和职业精神融合的核心,坚持课内和课外、校内和校外、理论和实操、笔试和口试、质性与量化评价相结合,通过多元评价方式,有效评价学生职业精神与职业技能的水平。■

[参考文献]

- [1]邓桂兰.高职学生职业技能与职业精神深度融合培养研究[J].高教学刊,2020(24):186-189.
- [2]江欢.推进高职人才培养模式改革 培养大国工匠和能工巧匠——高职学生职业技能与职业精神融合培养研究[J].职业教育,2019,18(6):97.
- [3]李芳.职业技能与职业精神融合视角下的高职人才培养研究[J].淮北师范大学学报:哲学社会科学版,2017,38(3):125-128.
- [4]杨金栓.职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系的构建[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版,2018,37(4):71-74.
- [5]杨金栓.职业技能和职业精神融合视角下职业院校“三场境六递进”人才培养途径[J].中国职业技术教育,2021(16):47-50.
- [6]张丽娜.新时代增强职业教育适应性的任务方略与路径选择[J].教育与职业,2021(15):34-40.

9 职教论坛
2022 Journal of Vocational Education

总第386卷第715期

江西科技师范大学 主办

- 全国中文核心期刊
- RCCSE中国核心学术期刊
- 复印报刊资料重要转载来源期刊
- 华东地区优秀期刊
- 江西省优秀期刊一等奖

- 元宇宙视域下社区在线学习情境的建构
- 中职学校多样化发展的价值意蕴及推进策略
- 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径
- 基于能力本位教育理念的高职活页式教材开发设计

理论经纬

- 5 新时代职业教育数字化转型的内涵、困境与路径 王敬杰
- 13 中职学校多样化发展的价值意蕴及推进策略
——基于多元化战略理论的视角 杨金栓

专题研究

- 20 构建终身教育资历框架: 粤港的比较
李雪焯, 贺宪春, 关燕桃, 等
- 29 学分银行制度建设: 长三角地区的比较 虞江锋, 王洁曼
- 38 西部地区学分银行创新实践比较研究 张岩, 唐智松

课程与教学

- 48 产教融合视域下高职院校思政课实践教学体系的构建与实践
陶慧, 王华锋
- 55 基于能力本位教育理念的高职活页式教材开发设计 王新华

教师与学生

- 62 高职院校教师成长发展路径建构
——基于职业生涯发展规划的视角 郭丽萍
- 70 教育信息化 2.0 背景下高职教师集群化高质量发展的创新路径
梁彩霞

CONTENTS 目次

ZHIJIAO LUNTAN

继续教育

- 79 元宇宙视域下社区在线学习情境的建构 宋亦芳
- 88 “终身学习”解析 张慧萍,侯怀银
- 96 渐进决策理论下职业农民培育政策的变迁历程、逻辑与展望
张天添 赵彦彬

改革与探索

- 104 高职教育与先进制造业耦合发展的研究与实践
——以苏州健雄职业技术学院为例 樊奇
- 110 企业新型学徒制技能人才培养模式的中国实践 许远

比较与借鉴

- 121 美国帕金斯职业教育法案的历史沿革与价值负载 王羽菲

声明

本刊从未委托任何中介组织或个人代为组稿,不向作者收取审稿费、版面费等任何费用。请广大作者谨防上当受骗。

本刊只对文稿或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责。

本刊已许可中国知网、万方学术网、维普网、龙源网、超星数字图书馆等以数字化方式复制传播本刊全文。作者在本刊发表的论文同时会被以上网站转载,如不同意,请在稿件上注明。作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。

中职学校多样化发展的价值意蕴及推进策略

—基于多元化战略理论的视角

杨金栓

(河南省教育科学规划与评估院, 河南 郑州 450004)

摘要 中职学校多样化发展, 是适应经济社会发展多样化需要的自觉选择, 是满足中职学校学生个性多元化发展的时代诉求, 是促进中职教育高质量发展的有力举措。良好的办学条件、先进的教育理念和丰富的内涵建设等是中职学校多样化发展的基础和保障。推动中职学校多样化发展, 需要明晰分类发展路径选择、坚守职业教育类型特色, 构建纵向贯通培养体系、完善横向多元发展路径, 筑牢对标条件建设基础、聚集内涵质量发展核心。

关键词 中职; 多样化发展; 价值; 战略

中图分类号 文献标志码 A 文章编号 1008-3219 (2020) 00-00000-00

The Value Implication and Promotion Strategies of Diversified Development of Secondary Vocational Schools

—Based on the Perspective of Diversification Strategy Theory

Yang Jinshuan

Abstract The diversified development of secondary vocational schools is a conscious choice to meet the objective needs of economic and social development, a requirement of the times to consolidate the foundation of the modern vocational education system, and an effective prescription for solving the development dilemma of secondary vocational education itself; In order to promote the diversified development of secondary vocational schools, it is necessary to adhere to the characteristics of vocational education types, focus on the construction of a comprehensive training system, seize the opportunity to adjust the orientation of schools, clarify the selection of development paths by classification, build a solid foundation for benchmarking conditions, and gather the core of connotation and quality development.

Key Words Secondary vocational; Diversified development; Value; Strategy

Author Yang Jinshuan, Henan Institute of Education Sciences Planning and

Assessment (Zhengzhou 450004)

收稿日期: 2020-05-10

基金资助: 河南省职业教育教学改革研究与实践项目“基于职业技能和职业精神融合的职业院校人才培养模式研究与实践”, 项目批准号: 教职成〔2020〕487号, ZJA20006;

作者简介: 杨金栓 (1967—), 女, 河南长葛人, 河南省教育科学规划与评估院正高级

教师，主要研究方向为职业教育教学改革。（郑州市 450004）

联系方式：电话 13623805280 邮箱:yjs-002@163.com

详细地址：河南省郑州市顺河路 29 号院

2021 年全国职业教育大会强调，中等职业教育既要通过推进中职学校标准化建设工程夯实中职教育基础，又要从单一就业导向转为就业与升学并重，推动中职学校多样化发展。这一政策要求为广大中职学校明确了转型发展的新路径，为中职学生开辟了双向成长的新空间^[1]。推进中职学校多样化发展，既可以满足产业转型升级对高素质技术技能人才的现实需要，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，减少当前群众对初中后分流尤其是对中职教育的焦虑，还可以满足学生多样化发展、个性化发展的迫切需要，已经成为我国中职学校未来改革与发展的一个极其重要的战略方向。因此，如何推进中职学校多样化发展，是我国职教工作者面临的一个急迫课题。本文以多元化战略理论为研究视角，对中职学校多样化发展的价值、制约因素和改革路径进行较为深入的研究，期望对中职学校改革与发展有所助益。

一、中职学校多样化发展战略的理论内涵

（一）多元化战略的理论阐释

多元化战略是一种有关企业发展战略的理论，按照美国著名战略学家安索夫的解释，多元化战略是指企业为了扩大市场占有或规避单一风险而作出的进入新领域的战略选择。它是企业发展到一定阶段，为寻求长远发展，增强发展潜力和竞争力而采取的一种成长或扩张行为。在安索夫之后，不同的学者从不同的角度对其进行了多种界定，美国学者彭罗斯认为，企业在基本保留老产品生产线的情况下，扩张其生产活动，开展若干新产品的生产^[2]。我国学者康荣平等认为，企业不仅在多个行业内从事生产经营活动，而且向不同的市场提供多种不同的产品^[3]。它不仅强调增加新产品的种类，而且强调进入新市场。从多元化发展看，它包括产品的多元化、市场的多元化、投资区域的多元化和资本的多元化^[4]。企业采用多元化战略，通过开拓新市场而占领更多的市场，避免单一经营所带来的风险，以此提升企业的发展潜力和竞争力，为企业创造更多的生存与发展的机会和空间。

多元化选择的类型，既可以是横向的多元化，也可以是纵向的多元化；既可以同心圆的迭代升级，也可以是混合型交叉创新。企业的资源禀赋不同，所选择

的多元化战略类型也不相同。多元化战略的关键词：行业转移、技术进步、分散风险、追求成长。多元化理论不仅为企业制定发展战略提供一种思维方法，也被社会各界引入到诸多组织领域的发展中去，并达成基本共识：社会组织的多元化发展培育组织新的竞争优势，增强组织的竞争力和绩效，应该是组织持续发展所采取的重要战略。

（二）中职学校多样化发展的概念解析

关于学校多样化发展的界定，业内专家、学者从不同的视角给予了不同的阐述。根据潘懋元教授的“教育必须与社会发展相适应，也即外部关系规律；教育必须培养全面发展的人，也即内部关系规律”^[5]，我们认为，中职学校多样化发展是在我国坚持职业教育类型发展的背景下，为克服低水平、同质化发展的局面，主动应对经济社会发展多样化和不同潜质学生多元化全面发展的诉求，提高发展潜力和竞争能力，根据自身优势而形成的个性化、特色化和优质化发展的新战略新格局。中职学校多样化发展的形式和途径也是多种多样的，从发展形式上看，它既包括中职学校外部的多样化，也包括中职学校内部的多样化，前者包括办学体制、办学类型、办学特色、办学方式等宏观层面的多样化，后者包括办学定位、培养目标、课程设置、教学模式等微观层面的多样化；从发展途径上看，既可以是与其他学校组织、企业等的联合重构外部多样化，也可以是自身的升级改造和变革转型，通过学校目标定位变化、教学内容变革、培养模式创新等内部多样化。就当下中职教育改革而言，主要集中在就业、升学等外部需求的多样化，由于外部规律必须通过内部规律来实现，而内部规律的运用又要受外部规律的制约，那么，中职学校多样化发展也要遵循这样一个逻辑。也就是说，它主要表现在由于就业、升学等外部需求多样化而引发中职学校办学定位、培养目标、课程设置、教学模式等内部的多样化。从目前的研究情况看，对普通高中多样化的研究较多，对中职学校多样化的研究关注不够，本文的研究主要指向中职学校多样化发展的问题。

（三）基于多元化战略理论促进中职学校多样化发展是理性选择

中职学校作为一种社会组织，其发展的态势既受制于经济社会发展的制约，又受制于学生个性全面发展的诉求。当中职学校能够适应经济社会和学生个体两个需求时，其发展态势是最好的，无论方向单一或者多样；当中职学校仅能适应

经济社会或学生个体单个方面时，方向单一的办学态势就会呈现不稳定状况；当中职学校在经济社会和学生个体两个方面都不适应时，方向单一的办学态势必然是最不稳定的，有可能遭致学校停办。目前，中职学校面临的挑战是，经济转型和产业结构调整对中职人才提出了新的更高的要求，一是人才需求更趋向于中高端制造业生产、管理一线，中职学校的学生升学渠道不够通畅，既不能很好满足社会对高技术技能人才的需要，也不能很好满足学生人生发展的需要；二是传统专业没能及时随着智能社会发展而迭代升级，或者没有开设现代经济社会发展需要的新专业，培养的学生不能适应新产业新业态新模式的需要，出现企业招工难和学生就业难“二难”并存的局面；三是在人才培养过程中，单一关注职业技能的培养，忽视职业精神的融入，致使培养的人才片面化现象严重。基于多元化战略理论，为使中职学校能够持续发展，避免停办的风险，就必须借鉴高中阶段教育的做法，选择多样化发展的道路，加快破解办学定位不准、条件落后、模式传统、专业老化等制约多样化发展的现实问题，为满足经济社会发展奠定多样化的人才基础，为中职学生成长成才提供多样化的发展空间。因此，用多元化战略这一理论工具分析中职学校多样化发展，可以提高中职学校多样化发展的理论理性和行动自觉，增强学校应对经济社会变化的能力，更好地满足经济社会多样化人才需求和学生多元化发展的需要。

二、中职学校多样化发展的价值意蕴

价值是一种关系范畴，它表明主客体之间需要与满足的对应关系^{【6】}。具言之，它表示客体满足主体需要的程度。中职学校作为一个社会组织，其多样化发展的价值在于既有利于适应经济社会发展多样化的需要，也有利于满足学生多元化发展的诉求，更是破解自身发展困境、实现高质量发展的战略选择。

（一）有利于适应经济社会发展多样化需要

培养社会需要的各类人才是中职教育的重要任务。满足经济社会多样化需要，促进学生充分就业为中职学校多样化提供了外在动力。当前，我国产业升级、经济转型的路径，已经从传统的出口、消费、投资拉动转向内需、服务和创新驱动，从引进和模仿技术转向科技自立自强，这就要求劳动者的技能与素养加速提升。中职教育必须顺应时代发展的要求，在专业结构和人才培养规格方面加快双线优化步伐。一方面，以经济社会多元化人才需求为导向，调整优化专业设置，推进课程和教学改革，丰富学生的知识结构，培养他们在智能时代不被智能机器

和信息化所代替的多样化技能，在促进学生充分就业的同时，提高他们适应不断变换职业的需求、从容应对经济社会不断发展变化的能力和职业生涯持续发展的能力，为现代化的制造业、服务业和农业发展提供人才支持；另一方面，长期以来，我国实行的是普通高中和职业高中双轨并行的制度，前者注重升学教育，而后者强调就业教育。随着高等教育的普及和产业转型升级，国家顺应经济社会发展对高技术技能人才的需求，大力发展职业高等教育，尤其是发展职业本科教育，这为中职学校学生拓宽了选择通道，打开了成长空间。因此，中职学校应调整人才培养方案，增加基础文化类课程的权重，为学生继续升学做准备，让一部分学有余力的学生通过职教高考等渠道升入更高一级的院校深造，适应劳动力价值增值的内在要求。中职学校唯有自觉选择多样化发展，兼顾学生就业和升学的需要，才能及时适应产业转型升级对高技术技能人才的需求。

（二）有利于满足中职学校学生多元化发展

以学生的发展为本，促进学生个性全面发展是教育的根本目的。满足学生多样化需求，推动学生个性发展为中职学校多样化发展提供了内在动力。对于不同潜质学生有不同个性化的需求，哈佛大学前校长柯南特将学生分为3类，即一般学生、资优学生和天才学生。他认为不同的学生应修读不同的课程体系，还提倡开设不同水平的选修课程分别满足他们的不同需求^[7]。哈佛大学古德曼教授还提出多元智力理论，它认为几乎每个人都是聪明的，但聪明的范畴和性质呈现出差异。它既为认识学生的智力类型和优势智力领域提供了新的思想和方法，也为学生的个人发展提供一种新教学模式^[8]。我们因此认为，除了学生的资质水平以外，他们在价值观、兴趣爱好、能力取向等方面也存在较大差异，其对未来发展方向和发展目标的选择也不可能一致，这些都是影响他们成长成才的重要因素。那么，中职学校在教学制度和机制上应为他们创设尽可能多的发展路径，给他们多样化的选择，使具有不同智力潜能的学生得到适合他们发展的不同教育，充分发展每一个学生的个性。概言之，对准备就业学生创设二次选专业的制度、开设更多的专业选修课程、开展多种形式的技能竞赛等，帮助学生发现更适合自己的专业，提升他们的专长，为拓宽学生就业渠道奠定坚实基础；对于准备继续深造的学生，积极探索搭建普职融通的“立交桥”，开设普通高中课程和相关技术理论课程，加强文化基础教育和相关技术理论知识教育，使有升学愿望的学生参加职教高考或通过其他渠道继续深造，为毕业生继续学习的集聚优势。总

之，通过推进中职学校多元化发展，给学生提供多路径选择、多方位学习的途径，满足学生多样化的需求，促进学生个性发展和全面发展，实现“人人成长成人成才”的教育目标。

（三）有利于破解中职学校高质量发展困境

随着普通高中的扩招和高考录取率的不断攀升，中等职业教育处于被动巩固阶段。这既有政府投入不到位导致条件难以保障、设备更新较慢的问题，也有中职学校师资弱化导致办学实力不强、类型不突出、课程设置多样化不足的问题。尤其是农村职业学校，教师岗位吸引力不强，实训设备不到位，招生、就业和教学运行出现系统性困难。一方面，处于边缘和困境中的农村中职学校，抓住对口升学的一线生机，扭转了职业教育吸引力不强的局面，为中等职业学校和学生趟出了一条新路，为中等职业教育高质量发展开辟了崭新空间。据调查，不少中职学校走就业加升学的多样化办学路子，办出了特色。既培养了具有可持续发展能力的中等技术技能人才，同时又为高校输送了优秀的毕业生。另一方面，一些中职学校建立二次选专业制度、开设多样的新技术选修课程、设置社会需要的新专业和开展丰富多彩的技能竞赛等，从学生的发展来看，为学生创造了多种多样的展现各种智能的情景，既使每个学生个性、潜能得到充分发展，也能拓宽他们的就业领域，提高他们主动应对社会发展变化的能力；从中职学校的发展来看，不仅扩大了学校的服务面向，增强了可持续的发展潜力，形成了新的竞争优势，也最大限度地满足了经济社会发展多样化的需求，增强了学校的社会竞争力、办学效益以及对学生的吸引力。因此，科学制定并有力推进中职学校多元化发展的战略，既缓解了目前中等职业学校办学困境，又顺应了时代发展对人才需求的变化，从一定意义上巩固和增强了中职教育的社会地位，应该说，这是中职学校一剂解困良方，是促进中职学校高质量发展的有效战略举措。

三、中职学校多样化发展面临的困境

多年以来，党和国家高度重视职业教育的改革和发展，职业教育的办学条件有了极大改善，坚持高中阶段职普比大体相当基本成为社会的共识，中高职衔接和贯通培养业已成为不少中高职学校的发展特点，为巩固中职教育基础地位、满足学生可持续发展以及社会对职业教育人才的需求起到了重要作用。但是，长期以来形成的职业教育理念的偏差、经费投入的滞后、师资队伍薄弱以及升学路径的局限等原因，影响了中职学校多样化发展，主要表现在以下几个方面。

(一) 办学定位不够清晰，类型特征不够凸显，致使多样化发展失去坚实的根基

职业教育是教育中同经济发展需求、与生产力发展水平最为密切，直接生产社会财富的一种教育类型。中职教育是整个职业教育体系的基础，担负着为生产一线培养技术技能人才的使命与责任，这就决定了中职学校的多样化发展应该是在坚持职业教育类型下的多样化发展。多年以来，关于中职学校发展问题一直是职教界争论不休的问题，第一种观点认为，产业结构的转型升级对技术技能人才提出了更高的要求，中职教育已不能很好满足企业的需求，因此中职规模应压缩；另一种观点认为，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，是职业教育的根本任务，职业教育只能坚持“就业导向”，杜绝中职教育出现一味追求升学率的情况。第三种观点认为，中职教育属于高中阶段教育，中职学校就应向普通高中教育一样让学生升学，因此，将“对口升学”作为办学的主要目标，在招生宣传时，只宣传升学率，对就业闭口不谈，职业教育的类型特色没有凸显。

校企合作“双元育人”模式是职业教育的典型特征^[9]。目前，中职学校在校企合作方面存在政府引导不力、企业动力不足、学校融入不够的深层次问题，导致合作效果较差。尤其是积极与学校洽谈的多数的“技术二传手”培训性企业，来自高技术和一线设计、生产、运营、销售的企业较少。这类企业无论是办学条件、师资水平或是实训管理离中职学校的需求还有较大差距。即使有少部分一线企业与学校合作，大多是基于人才需求与捐赠物资设备或提供实训岗位的市场资源交换，难以从中职生的成长角度开展深度合作。更难谈到人才培养方案的共同制定、课程共同建设、资源共同开发、教学共同实施、教学共同评价等。特别是中职学校期盼的在职业精神融入上更加难以体现，导致中职毕业生职业胜任能力不足。

中职教育以培养学生技术技能为要旨，是国家教育体系的重要组成部分，无论是就业还是继续升学深造，均以其所接受的职业教育为基础，中职学校失去职业教育类型特色，多样化发展就失去了根基。

(二) 办学条件较为薄弱，师资队伍量少质弱，难以为多样化发展提供有力支撑

基本办学条件是否达到国家规定标准，既是中职学校生存之本，更是中职学

校多样化发展所必须的基础条件。目前，条件较好的中职学校通过升格、并入等渠道成长为职业高等院校，而余下的中职学校办学条件则显得较为薄弱，生师比高、专任教师不足、经费不足、设备不足，不达标学校几乎占到半数以上。从在校生规模看，实力不弱，但从实际运行看，一定程度上存在空、小、散、弱等问题^[10]。据不完全统计，将近有 70%的中职学校办学条件达不到国标，制约了中职学校多样化发展的能力。

师资队伍数量、质量是中职学校多样化发展的根本。无论传统专业的改造、新专业的设置还是新技术选修课程的开设，既需要与当代科技发展相适应的教学团队，也需要来自生产实践领域实践教师，更需要既有理论又有实践的“双师型”的教师队伍，目前，不少中职学校的教学团队构成中，一是了解新技术新产业的教师少，具有企业工作经验的少，缺乏依据科技进步、产业发展和岗位需求改造老专业、设计新课程、开发工作单式的教材的能力，形成了课程、专业设置老化僵化有余的局面，使得培养的学生不能很好的适应经济社会高质量发展的需要。二是开设选修课程不足，中职学校多样化的核心体现是课程的多样化^[11]，它在为学生提供宽阔知识视野、拓宽就业面向的同时，也可以帮助学生了解、认识自己的兴趣爱好和能力取向，增强选择未来发展方向的能力，而囿于教师量少质弱的原因课程开设整齐划一，不能满足每一个不同潜质学生的发展需要，不利于学生多元化个性的发展。三是教师教学方法创新不够。“做中学、做中教”的教学理念在实际教学过程中落实不到位，基于行动导向的教学方法推广不力；信息技术与教法改革深度融合不够，教学数字化与产业数字化同构难以实现，不能体现教学内容的时效性、多样性和选择性，影响学生的学习兴趣和动力，不利于学生个性的发展和职业潜能的培养。由此可见，薄弱的办学条件、较低的师资队伍水平难以为多样化发展提供有力支撑。

（三）升学路径不够通畅，个性化需求得不到满足，削弱了中职学校的竞争能力

在高等教育普及化时代，就业不再是中职学生的唯一选择，他们渴望享有继续接受高层次教育的机会，但受传统政策的约束，中职生升学比例一直不高，本科招生院校少，名牌院校更少，导致中职学生接受优质高等教育的机会大为减少。这不利于调动中职生学习的积极性，不能很好地满足优秀中职生继续深造的愿

望，也不利于中等职业学校的生存与发展。升学考试方式的单一化，技能考核不突出，简单以理论考试成绩作为选拔的唯一手段，既没有体现职业教育的类型特点，导致中职学校不能遵循技术技能人才成长规律的开展培养活动，不利于中职学生的长远成长发展，同时，也削弱了中职教育在职业教育体系的基础地位，不利于整个职业教育的发展。

个性化是指某事物的独特性。个性化教育理念倡导以人为本、因材施教，这既与经济社会需求的多样性相联系，也是促进学生多元智力的发展所使然，还是培养创新创业人才的根本要求。前文已强调，学生个性化需求的满足根源于学校的多样化充分发展，而当下中职学校实行统一的课程设置和整齐划一的管理方式，这些共性要求压抑了学生的个性，限制了学生的个性发展，这将无可置疑地导致培养出的学生既不能很好适应企业的需求，也不能很好地支持学生就业、转岗、创新创业和升学的多重发展目标的实现。如果不能满足学生多样化的需求，中职学校竞争力薄弱、对学生吸引力不强就在所难免。

四、中职学校多样化发展的推进策略

推进中职学校多样化发展，既要从完善职业教育体系上加快发力，夯实中职教育的基础地位，也要在内涵建设上用功，根据自身资源禀赋，制定切实的措施，更新观念，创造条件，深入探索推动中职学校多样化发展的路径与策略。

（一）攥紧办学定位调整契机，坚守职业教育类型特色，为多样化发展奠定良好基础

中职教育作为职业教育体系的基础，遵循的逻辑应该只是起点，决不能把它作为学生发展的终点。职业教育与普通教育只是类型不同，不能把类型作为质量低、不公平的依据，坚决摒弃职业教育教学要求不高、层次低、学术水平低的观念，每一种类型的教育都可以办出高水平^[12]。要强化公平观念，增强质量观念，下大力气完善政策措施，着力提高中职教育质量。中职学校要契合新时代对高技术技能人才的需求，满足家长期待学生接受高质量、高层次教育的愿望，抓住当前的有利时机，优化调整办学定位，坚守职业类型特点，赋能学生健康成长，赋能职教内涵多样化建设。同时，强化文化基础教育，从单一就业为导向积极转为就业与升学并重，拓宽中职学生的成长成才的渠道，使中职教育真正成为高技术技能人才成长成才的重要基础。

职业教育作为一种类型教育，其目的是建立与普通教育体系相对应的完整体系。就我国当下的职业教育体系而言，它涵盖中职教育、高职教育、本科职业教育和专业学位研究生教育（硕士、博士）四个学历层次。对照时代的要求，既要加快发展职教本科、特色发展职教专科，更要把中职教育打造成现代职业教育体系的真实基础。同时，职业教育的类型特点还体现在校企合作。职业教育发达的国家如德国、瑞士，它们的职业教育之所以受到学生和家长的欢迎，其重要原因就是深度开展校企合作，学生在学习期间可以获得学徒工资，毕业后就业有渠道，深造有希望，晋升有通道。因此，中等职业学校要多元化发展，必须按照自身的规律发展，强化类型特点，推进产教融合校企合作。

（二）构建纵向贯通培养体系，完善横向多元发展路径，满足学生多元化的发展需要

针对新时代国家对中职教育的办学定位转变和中职生升学动力的持续攀升现实，中职学校必须为继续升学的学生创造条件。在人才培养过程中，一方面，教育行政部门要有意识地引导一部分中职学校明确升学为主、就业为辅定位，中职学校要加强课程改革和学生学习管理制度，为有升学意愿的学生开设文化基础课程、搭建普职融通的“立交桥”，为职业高等教育输送具有扎实技术技能基础和优秀文化基础的生源；另一方面，着力构建纵向得以贯通培养体系，依据学生的不同发展阶段，使各层次的专业设置、培养目标和课程体系实现相互贯通，让不同层次的学校对标发展、不同层次的学生接续进步，让相同层次的职业与普通学校毕业生享有平等的升学和就业机会。尤其要遵循职业教育规律，建立职教高考制度，积极探索“文化素质+职业技能”评价选拔方式，为中职学生升入职业高校奠定制度基础。

培养高素质技术技能人才毕竟是中职教育的重要任务，相当一部分学生要直接走向生产第一线，中职学校要创造条件培养他们提供多样化的能力，使他们不仅能够适应经济社会多样化的需求，顺利就业，还要为他们未来的专业发展提供动力和基础。因此，首先，中职学校要加强内涵建设，多方争取办学资源，建设高水平“双师型”教师队伍，加大教育改革力度，扩大校企合作育人渠道，拓宽就业面向，提高职业能力，为学生充分就业做准备。其次，根据学生多元智力发展的要求，为学生个性发展提供平台，在专业选择上，制定转专业的政策制度，

给学生二次选择发展方向的机会；在课程选择上，尽可能建立多种多样的选修课程，让学生能够根据自己兴趣、爱好选择修读的课程，使他们专业特长得到充分发展，为他们将来转岗、创新创业奠定坚实基础。第三，在实习岗位安排上，尽可能安排多个工种岗位实习，最大限度地丰富他们的实践经验，使其能够从容应对生产一线对多样化人才的需求。第四，在人才培养的整个过程中，应特别注意将职业精神与职业能力融合贯通，为中职生的全面发展夯实根基。【13】

（三）筑牢对标条件建设基础，聚集内涵质量发展核心，为多样化发展提供坚实保障

中职学校多样化发展需要良好的办学条件和丰富的办学内涵支撑和保障。这既要靠中职学校的积极努力，更要靠政府引导、政策支持和资源保障，通过办学条件的改善和教育教学质量的提升，满足学生多样化的需要，增强职业教育的外部吸引力，使高中阶段职普比大体相当这一外部推动的政策目标变为学生的内在自觉追求。在增强学校办学实力上，一方面根据经济社会需求的变化，优化调整中职学校布局结构，通过重构、重塑、并转、规模办学等有效措施，彻底改变中职学校“空、小、散、弱”现象；另一方面，要坚持对标建设、示范带动、品牌引领，加大建设力度，加快创建速度，加强推动效度，集中资源和力量，办学一大批具有划时代意义的特色学校、标杆项目和品牌专业，促进区域中职教育质量和水平整体提升。

在办学内涵建设上，首先要加大“双师型”教师引培力度，积极引进企业工程师和能工巧匠，组织教师开展企业实践锻炼，打造高水平结构化教学创新团队，同时还要更新教师教育观念，基于社会和学生多样化发展的需求，遵循技术技能人才成长规律，一体化设计人才培养方案和课程标准，推行学分制选修制，重视学生的文化基础课和思想政治课程，为学生多样化发展提供选择空间；其次要基于岗位最新需求，着力打造新形态教材，努力实现纸质内容场景化展示、静态内容活动化呈现、单形态教材立体化供给，丰富学生的学习内容。第三以因材施教为目标，引导教师改革创新教学方法，积极探索分层次教学、项目教学、情境教学和任务驱动教学等，提高学生学习的主动性积极性；第四要基于人才培养的需要，科学设计实习实训方案，强化与一线企业合作，推动政府支持校企深度融合，建立良好互动发展的体制机制，为学生提供更多工种多岗位锻炼的机会。只有较为

雄厚的办学条件和丰富的办学内涵，中职学校多样化发展才有实现的可能。

五、结语

中职学校实现多样化发展是办好人民满意教育的前提，是中职教育工作者使命和责任，也是中职学校打造新的竞争优势、保持持续发展的战略选择，在教育普及化时代和经济发展转型升级时期显得尤为重要。推进中职学校实现多样化发展，既有当前的有利时机，也有难以一时适应的困惑。办学者和教育者都要善于在国家发展的大局中思考、谋划，以多元化战略的思维，加强中职学校改革发展的顶层设计，扩大政策制度、办学经费等资源供给；以学生发展多元需求和经济社会发展多样化需要为指向，科学设计培养制度、教学内容和培养模式。在保持中等职业教育基础性地位的前提下，既要凸显职业教育类型特征，也要兼顾学生职业发展的丰富性长远性，以中职学校多样化发展，促进中等职业教育内涵建设和高质量发展，为我国经济发展方式转型和产业结构调整升级提供人才支撑。

参考文献：

-
- 【1】李森，杨金栓. 推动中职学校多样化发展亟须多点发力[N]. 河南经济报，2022-03-03.
- 【2】杨强. 基于破坏性创新的企业多元化战略模式研究[D]. 天津：天津大学，2008：11.
- 【3】康荣平，柯银斌. 企业多元化经营[M]. 北京：经济科学出版社，1999：12.
- 【4】顾煜. A航空公司发展战略研究[D]. 南京：南京大学 2017：9.
- 【5】潘懋元. 教育基本规律及其在教育研究中的运用[J]. 江苏教育研究，2009（2）：3-6.
- 【6】房文翠. 法学教育价值研究——兼论我国法学教育的走向[M]. 北京：北京大学出版社，2005：13.
- 【7】张宝歌，等. 后普及化时代普通高中多样化制约机制及对策思考[J]. 教育研究，2021（1）：83-95.
- 【8】夏惠贤. 多元智力理论与个性化教育[D]. 上海：华东师范大学，2003：2.
- 【9】袁广林. 高等职业教育本质属性的再认识[J]. 职业技术教育，2010（4）：5-10.
- 【10】谢元海，刘涵滨. 县域中等职业教育服务乡村振兴的路径研究[J]. 当代职业教育，2021（4）：12-18.
- 【11】李天鹰，杨锐. 美国普通高中多样化发展的经验与启示[J]. 东北师大学报（哲学社会科学版），2019（3）：156-163.
- 【12】李振峰，等. 类型视野下的高职教育发展[J]. 高教发展与评估，2011（3）：112-116.
- 【13】杨金栓，江雪儿. 基于职业技能和职业精神融合的“四层三境三改三评”人才培养模式研究[J]. 教育与职业，2022（8）：97-101.

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊
AMI 综合评价(A刊)核心期刊
中国科技核心期刊
人大复印报刊资料重要转载来源期刊
RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

旬刊

2021.16

中国共产党领导下的继续教育改革发展百年探索与经验启示
数字资源支持服务职业院校信息化改革发展
组织体系保障职业院校信息化教育教学改革
职教本科发展：四组关键命题

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

- 以湖南省为例 石幻明 等
- 43 新时代加强职业素养教育的目标与路径 李小元 等
- 47 职业技能和职业精神融合视角下职业院校“三场境六递进”
人才培养途径 杨金柱

实证研究

- 51 初中毕业生教育选择意愿及其影响因素研究
——基于东莞市的实证调查 朱 颖 等

发展方略

- 59 流程管理视域下高职院校内部治理能力提升路径研究 韩春燕 等
- 63 智能时代人才需求与高职学生信息技术素养培养 黄慧婷 等
- 70 高等职业教育评价中的逻辑嬗变与实践进阶 徐 丽

创新创业

- 75 高职教育视角下技术创业型大学的内涵及建设路径 邹良影 等
- 81 中职学校创新创业教育研究热点与趋势分析 王永珍 等
- 86 高职院校创新创业人才培养:体系构建与实施重点 王雄伟 等

案例研究

- 90 产教融合视域下“多元融合多维互嵌”的数字安防人才
培养生态圈研究与实践 戴海东 等
- 94 沪滇合作项目云南学生创新创业培养模式的实践研究 茅燕萍

封二 / 北京鸿聘智能科技有限公司
封三 / 山东国子软件股份有限公司
封底 / 浙江亚龙教育装备股份有限公司
广告 / 封二、封三、封底
版式设计:刘耀华

中国职业技术教育

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2021年第16期
旬刊/总第776期
2021年6月1日出版

主 编 唐以志
常务副主编 席东梅
副 主 编 和 震 刘 红
责任编辑 车明朝 徐桂彪 王 秋
电 话 (010)58556724 58556728

58556738

传 真 (010)58556728

网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvae1632@vip.188.com

总编室信箱 cvaezbs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82-866

国外发行 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京华联印刷有限公司

中国标准连 ISSN 1004-9290

续出版物号 CN 11-3117/G4

定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

职业技能和职业精神融合视角下 职业院校“三场境六递进”人才培养途径

杨金栓

(河南省职业技术教育教学研究室,河南 郑州 450004)

摘要:职业技能和职业精神融合育人是全面发展之基、新时代职教之需、经济社会发展之要、高质量发展之命。基于职业技能和职业精神融合的视角,针对职业院校人才培养过程中存在的职业技能和职业精神融合需求与供给理念不对等、融合需求与供给途径不顺畅、融合需求与供给评价机制引导不力等问题,提出职业院校人才培养途径应通过“课堂学习、岗位实训和顶岗实习”三个场境的融合,实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人”的六个递进。

关键词:职业院校;职业精神;职业技能;人才培养

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0016-0047-04

十三届全国人大四次会议将基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化,作为我国到2035年国民经济和社会发展的远景目标。要实现这一目标,就必须充分发挥与经济联系最为紧密的职业教育人才培养的支撑作用。职业教育作为培养技术技能人才的类型教育,必须对标抓住机遇,盯紧短板,补强弱项,加快发展。与此同时,随着我国经济转型速度的日益加快、产业结构调整步伐的日益加大,创新驱动发展战略的务实推动,职业技能和职业精神的融合培养既是新时代我国职业教育的短板弱项,同时也是未来发展的价值追求。因此,如何破解职业技能和职业精神融合困境,探索职业教育人才培养新途径,已成为当今我国职业教育改革发展的时代课题。

一、融合价值 理论、政策、任务

(一)融合育人是全面发展之基

马克思曾经指出,人的全面发展既包括人的智力和体力,也包括人的才能、志趣和道德品质等多方面发展。人的全面发展作为我国教育方针的理论基石,必将指引着我国职业教育的改革和发展。职业教育落实人的全面发展要求,唯有将职业技能和职业精神融为一体,才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“个人能动性原理”认为,在参与社会活动时,个体做出的选择会受到个人性格特征的影响。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育,必须增强适应经济新常态对人才规格的变化、适应企业生存发展对人才素养和能力要求的变化,自觉克服偏

收稿日期 2021-04-22

基金项目 河南省职业教育教学改革研究与实践重点项目 基于职业技能和职业精神融合的职业院校人才培养模式研究与实践(项目编号 ZJA20006 主持人 杨金栓)

作者简介 杨金栓(1967—),女,正高级教师,主要研究方向为职业教育教学改革。

向职业技能单向训练的价值取向,将职业精神作为一种内在品质内化于职业技能,培养学生的自主自立、精益求精等精神,增强其在职业市场竞争中从容应对的能力,从而推动职业教育从容面对新的挑战和革命性变化,既通过职业技能的训练培养出与现有岗位要求高度适应的合格技能人,又通过职业精神的塑造激发学生的职业认同感和自身潜能,成就一名优秀职业人。可以说,马克思关于人的全面发展理论和“个人能动性原理”为职业技能和职业精神的融合奠定了理论基础,也为实现个体全面可持续发展、达到“乐业”提供遵循。

(二)融合育人是新时代职教之需

习近平总书记在全国教育大会上指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”十三届全国人大四次会议把实现人的全面发展作为2035年远景目标之一。《国家职业教育改革实施方案》也明确提出,“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制。”“推进职业教育领域三全育人综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同行,努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合”。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出:“把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。积极探索有效的方式和途径,形成常态化、长效化的职业精神培育机制”,并把它作为职业教育落实立德树人根本任务的四大举措之一。国家关于职业教育改革发展的一系列政策,要求职业教育必须把准风向标,努力实现职业教育学生职业技能和职业精神的高度融合。

(三)融合育人是经济社会发展之要

目前,处于两个百年交汇、两大变局中的我国经济正处在新的发展阶段,既面临重大战略机遇,也需要迎接严峻挑战。作为全球第一制造业大国,要实现从“大”向“强”的转变,高素质技术技能人才的培养必须加快步伐,并努力将传统社会中的“人”培养成现代社会所需的“职业人”。从社会、行业和企业用人需求看,有需求调查表明,企业不仅需要职业院校学生具备职业技能,更需要融职业技能和职业精神于一体、具有综合职业能力的高素质劳动者和技术技能人才,“素质高、技-27-培养涉及教育理念和由此而引起的培养模式变

能强、会做事的职业人”已成为需求共识。职业教育作为一种类型教育,其基本使命就是培养满足现实经济社会发展的职业人,职业教育的过程从一定意义上讲就是促使学生实现职业化。而职业化作为一种准工作场景学习的标准化和规范化要求,其主要任务就是让学生在知识与技能、观念与态度乃至心理方面达到职业标准,涵盖职业理想、意识、操守、态度和职业技能等。因此,加强职业技能和职业精神的融合培养,关注学生如何做人,使学生明白道德品质、个人修养在职业生涯中的重要意义,是适应经济社会发展的首要任务。

(四)融合育人是高质量发展之命

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出,职业教育要深化产教融合、校企合作,强化工学结合、知行合一,健全德技并修育人机制。职业技能和职业精神的融合教育,既是深化产教融合的最后一公里,也是推进职业教育高质量发展的核心点。适应职业教育高质量发展的要求,就必须基于融合理念,遵循职业教育人才培养和成长的规律,坚持德育优先,知识、能力、素养协调发展,在人才培养的目标和规格上体现融合旨向和要求,在课程体系设置上坚持精神塑造和技能培养并重,并将职业精神寓于校内外、课上下、理实全过程。从系统论和共生论角度看,可将职业精神与技能作为职业教育实践活动中的两个元素,充分发挥两者相互支撑和促进的作用,通过职业精神的塑造奠定职业教育高质量发展之魂,通过职业技能的培养夯实职业教育高质量发展之核,通过职业精神和职业技能相互影响形成职业教育高质量发展之体,通过融合教育改革,完成好职业教育的时代使命。

二、融合困境 理念、途径、机制

(一)融合需求与供给理念不对等

理念决定行为,对职业技能与职业精神融合培养的重视程度决定着融合的广度和深度。职业技能和职业精神作为职业化人才的两种属性,构成了职业教育人才培养的应然状态。但在实际的融合推进过程中,受功利主义、实用主义教育理念的影响,虽然多数职业院校师生认识到职业精神培养的重要性,由于职业技能与职业精神的融合

革,导致在培养过程和结果的体现上存在应然与实然的差异。尤其在融合供需的理念上,一些职业院校仍然存在着不同程度的“重教书,轻育人”的问题;体现在人才培养方案的制订上,重知识、重技能、轻职业素养的问题依然存在,着重在让学生获得从事某个职业所需要知识和技能,忽视学生独立人格养成、心理健康关注和职业精神塑造;体现在人才培养模式的选择上,将“校企合作、工学结合、知行合一”纵深落实的底层融合推进不力,最终导致学生职业技能与精神融合的目标难以达成。

(二)融合需求与供给途径不顺畅

一是课程体系融合不通。课程理念滞后,传统理念认为,职业精神和职业技能应当由不同的课程实施。学生的职业精神培养应以通识课程为主渠道,技能培养则靠专业课程来实现。即便专业课程实施过程涉及职业精神元素,也存在着目标不清、标准不一等问题。课程目标偏颇,按照现代职业教育课程目标的规定,它是一个包含知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体的目标。但在实施过程中,院校考虑更多的是如何在规定的学时内让学生掌握知识和技能。因此,课程的设计主要体现的是知识和技能目标,而体现过程与方法、情感、态度、价值观的职业精神目标往往被忽略。课程设置缺失,不少职业院校仅依据岗位技能需求设置课程,课程设置不科学、不全面,更谈不上对职业精神培养进行系统性规划。二是课堂教学融合不顺。教学目标设计不全面,仅仅从知识和技能层面确定教学目标,情感态度价值观缺失,核心素养体现不够。教学内容上融合缺位,按照传统的学科知识的系统性和完整性组合教学内容,任务引领、项目驱动不够,与生产岗位对接不够,思政元素挖掘、融入不深,难以培养学生的职业素养,职业精神更无从谈起。教学方法上缺失,适应知识和技术培养的传统讲授式运用较多,适应职业精神塑造的基于行为导向的案例教学法、情境教学法、体验式教学法、岗位教学等运用不够。从教学方式上看,以教为主运用得较多,能够增强职业精神培养效果的小组合作学习、师生互动交流、生生相互沟通不够,使学生职业精神培养效果衰减或失真。三是实习实训-28-学习场境的融合,从理论到实践、从单一到综合、

融合不畅。实训教学目标定位不准,在教学过程中侧重基础知识的掌握和动手能力的训练,关键能力更得不到强化和锻炼。实训内容安排偏颇,一些院校认为,开展实训就是培养学生的实践操作能力,学生职业精神养成由另外的实践活动完成;也有一些院校虽然重视学生职业精神养成,但由于缺少技术平台支撑,开展职业精神方面的教育无从落实。实训考核内容单一,很多职业院校的学生实训成绩考核,其评价体系注重学生对专业知识应用和职业技能掌握的检验,缺乏对实训教学全过程有效客观的跟踪记录,缺少对培养学生工作态度、劳动纪律观念、安全意识与合作能力等职业精神的内容的考核,即便有权重也低,难以引起参与实训师生的高度重视。

(三)融合需求与供给评价机制引导不力

从评价指标构成看,重职业技能轻职业精神。调查发现,能够从学生的职业技能、道德、态度和行为习惯等方面对学生进行综合评价的仅占30%。从评价方式选择看,重较能体现技能水平的书面考试和动手操作,轻能够体现职业精神水平的行为考核。调查显示,目前采取书面考试的依然占到60%,而口试和操作相结合的仅占40%,专门就行为考核更少,至多体现在纪律的遵守、协议履行等极少方面。这种考核评价方式难以体现职业教育的特点,不利于培养职业技能和职业精神融合的技术技能人才。从评价机制导向看,重结果轻过程。调查表明,有65%的学生认为学校的评价重结果轻过程,两种评价相结合的仅占35%。从评价主体配置看,重一元轻多元。调查显示,有85%的学生认为目前的评价仍然是以教师为主。这种单一的评价主体,势必导致评价视角和评价内容的片面性,即使评价职业精神,由于学生数量多、评价任务多,导致教师的主观评价居上,体现职业精神的客观性评价不够,从而导致引导不力。

三、途径探索:课堂、实训、顶岗

影响融合的因素很多,既需要树牢融合理念,也需要强化目标、完善条件,更为重要的是要注重融合过程,构建融合场境。探索“三场境六递进”培养途径,即课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个

从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产,从学生到职业人的六个递进,促进学生职业技能和职业精神的融合。

(一)基于课堂学习场境的融合之探,为“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进筑牢根基

课堂教学是人才培养的主渠道。陈宝生部长曾指出,在某种程度上说,课堂教学模式基本决定了人才培养模式。传统的“填鸭式”课堂难以培养出能够适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,因此,应积极开展“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生职业技能和职业精神的融合。课堂学习场境的融合,要以系统化的思维,从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行整体设计。在确定教学目标时,应体现学生的核心素养发展;在教学实施中,应基于行动导向,大力推行场景教学、项目教学和案例教学等教学方法,将职业定位、态度、标准、规范等融入教学活动中。同时,充分发挥思想政治理论课、就业指导课、创新创业课在职业精神培育中的特殊作用,深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,实施课程思政,使职业技能的训练与职业道德、社会主义核心价值观等形成有机融合。在教学评价过程中,不仅要对学生掌握的知识与技能进行评价,还要对学生完成任务的行为、态度、规范、责任等进行评价。通过“教、学、做”一体化的教学过程,厚实职业技能与职业精神的融合基础,实现“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进。

(二)基于岗位实训场境的融合之道,实现“从简单到复杂、从课堂到岗位”的递进

职业技能的培养离不开职业实践,职业实践活动也是职业精神培养的重要途径。因此,增强职业教育的适应性,应充分发挥岗位实训的环境和优势,使学生在真正的实践活动中实现职业技能与职业精神的有效融合。一是校企共建实训基地。实训场境尽可能按照企业真实的生产场境来布置,实训区的设置尽可能对接生产岗位,实训设备尽可能按照企业真实的生产需求来配备,实训场境的环境文化应借鉴企业模式,让学生在岗位实训场境中充分感受融合的氛围。二是校企共同组织教学。按照职业教育“五个对接”的要求,保

证教学过程与企业生产过程高度一致。实训前,校企共同制订实训计划,明确实训的知识目标、能力目标和素养目标;实训过程中,一方面应尽量创造条件让学生参与生产实训的全过程,使学生在完成实训任务的过程中不断积累经验,提高职业技能,在潜移默化中塑造学生的职业精神;实训结束后,要求学生撰写包括职业精神认知和体会在内的实训报告。通过对学生实训环节(前、中、后)的精准管理,培养学生生识岗敬岗、爱业乐业、追求卓越的职业精神。三是校企共同制定管理制度,把企业管理制度引入实训基地,按照企业管理员工的模式管理学生,使学生养成自觉遵守职业规范和职业纪律的好习惯。四是校企共同打造结构化教师团队,将学校教师和企业指导教师优化组合,坚持分工协作共同组织模块化教学,将学生实训期间的技能操作熟练程度、工作态度和敬业精神、合作和责任意识、行为表现纳入考评范围,共同评定学生的实训成绩,既要关注学生职业技能水平的提升,又要注重学生职业精神的养成,并实现从简单到复杂、从课堂到岗位的递进。

(三)基于顶岗实习场境的融合之路,实现“从学习到生产、从学生到职业人”的递进

顶岗实习是职业院校人才培养的重要环节。顶岗实习目的就是使学生通过体验企业岗位的真实性、复杂性,实现从学习到生产、由学生向职业人的完美过渡。一是要按照专业与岗位匹配的原则,遴选好顶岗的企事业单位,依照国家相关规定签订好顶岗实习的协议。二是发挥企业师傅的引导作用,教育学生体悟真实的岗位和身份、真实的环境和感受,在顶岗实习过程中感悟职业精神的本质。三是配好学校指导教师,引导学生在顶岗实习期间,积极适应企业环境,遵守企业规章制度,强化与人合作、产品质量、安全生产意识,注重职业技能和职业精神的全面提高。四是严格按照实习企业规范管理学生,详细记录学生在顶岗实习期间的技能操作、职业精神和行为表现,使学生在顶岗过程中养成积极的态度和良好的习惯,促进学生职业技能和精神的内在融合。五是协同企业加强对顶岗实习的管理,充分利用信息技术搭建管理平台,及时了解学生实习、生活、心理健康

等资源。第四,保障支持,要组建富有战斗力的一线师资队伍加大引进和培养,着力打造高效的建设团队。要保证经费保障,集中有限的经费、筹集校外经费力促技术创业型大学建设。在场地和设备方面要给予充足保障。

参考文献:

[1][13]陈霞玲,马陆亭.MIT与沃里克大学:创业型大学运行模式的比较与启示[J].高等工程教育研究,2012(2):113-120.

[2]Etzkowitz H. The Norms of Entrepreneurial Science: Cognitive Effects of the New University-Industry Link-ages[J].Research Policy,1998(27):823-833.

[3]詹姆斯·杜德斯达.21世纪的大学[M].刘彤,译.北京:北京大学出版社,2005.

[4]任梅.大学学术创业运行机制研究[J].江苏高教,2018(12):1-8.

[5]付八军,李炎炎.创业型大学内涵的溯源性解读[J].高等工程教育研究,2018(3):165-170.

[6]陈笃彬,李坤皇.三螺旋视角下的创业型大学发展范式——以莫纳什大学为例[J].科技管理研究,2014,34(4):62-67.

[7]邹晓东,陈汉聪.创业型大学:概念内涵、组织特征与实践路径[J].高等工程教育研究,2011(3):

54-59.

[8]马小辉.创业型大学的创业教育目标、特性及实践路径[J].中国高教研究,2013(7):96-100.

[9][20]陈永正.以创业型大学理念引领地方高水平大学建设的探索[J].中国高等教育,2018(Z1):52-54.

[10]宣勇.论创业型大学的价值取向[J].教育研究,2012(4):44-49.

[11]朱春奎,等.美国斯坦福大学建设创业型大学的经验与启示[J].科技中国,2018(6):28-30.

[12]福州大学官网——学校简介[EB/OL]. [2021-02-23].<https://www.fzu.edu.cn/html/xxgk/xxjj/1.html>.

[14][19]任之光,张志旻.创业型大学发展范式:阿尔托大学的实践与启示[J].高等教育研究,2012(6):101-106.

[15]马陆亭,陈霞玲.欧美创业型大学的典型与借鉴[J].中国高等教育,2013(Z2):77-79.

[16]朱春奎,等.英国沃里克大学建设创业型大学的经验与启示[J].科技中国,2018(7):16-18.

[17]吴亮.德国创业型大学的改革发展及其启示——以慕尼黑工业大学为例[J].高教探索,2016(12):45-50.

[18]邹晓东,翁默斯,姚威.我国“革新式”创业型大学的转型路径——一个多案例的制度考察[J].高等工程教育研究,2014(2):100-105.

(上接第50页)和校领导定期慰问顶岗实习学生制度,加大人文关怀力度,及时解决顶岗实习中的问题。六是建立职业技能和职业精神双评制度,充分发挥顶岗实习考评机制的导向作用,将敬业精神、诚信品质、责任意识、合作能力等纳入考评体系,对标建立观测点,按照质评和量评相结合的方式,科学考评职业精神模块,引导学生对标实现职业技能和职业精神的内在融合。

职业技能和职业精神的融合培育有多个方面的影响,本文仅将场境融合作为切入点,在构建推进职业技能与职业精神融合的人才培养模式方面做了有益探索。但是,职业技能和职业精神的融合培育也是一个长期探索的过程。职业院校应积极把握经济新常态背景下行业企业用人需求变化,深刻领悟实现人的全面发展的趋势目标要求,树牢职业技能与职业精神融合培养的教育理念,在深化育人模式改革中强化融合,在推进校企深

度合作中注重融合,在立德树人全过程中体现融合。唯有如此,职业院校的时代使命才能完成,职业教育支撑实现百年梦想的贡献才能彰显,办好人民满意的职业教育之重任才会不辜负重托。

参考文献:

[1]匡瑛.论职业教育培养职业精神的必要性[J].江苏教育(职业教育版),2015(12):13-16.

[2]王靖.德技并修:新时代工匠精神与高职学生职业素养融通路径[J].职教论坛,2019(11):149-150.

[3]仇竹妮.职业技能与职业精神融合培养的现实思考[J].佳木斯大学社会科学学报,2016(6):171-173.

[4]杨金栓.职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系的构建[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2018(4):71-74.

[5]龚江南.顶岗实习质量保障的路径选择:职业精神与职业技能协同培育[J].当代职业教育,2016(10):26-29.

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

职教论坛

“叙事”：职业教育“现象学”课程研究
走出去：职业教育发展的中国经验
当地化：中国教育援非政策取向、形式及其反思



2016/13

目录

CONTENTS

2016年第13期 旬刊 总第629期

名家视野

- 1 科比的启示 庄西真

理论经纬

- 5 “叙事”:职业教育“现象学”课程研究 路宝利
14 高职院校社会服务能力的要素解构与评价策略 吴一鸣
20 高职教育园区产学研协同创新的多元竞合模式
——基于合作竞争理论 曹叔亮

专题研究

- 25 请过来:中国职业技术教育援外培训的有效性研究
祝 蕾 于 蛟 胡 宇
29 当地化:中国教育援非政策取向、形式及其反思 王 琪 张菊霞
34 走出去:职业教育发展的中国经验 郝天聪 庄西真

职教时论

- 39 加强制造业从业人员培训的政策建议 马延伟 杜云英 孙 诚
42 新型城镇化进程中职业教育财政投入机制创新研究
章 浩 喻小琴
46 职业教育校企“双主体”合作动因、定位与路径选择
——基于资源依赖理论的视角 杨金松

社长/总编 执行主编 肖称萍
副社长 副主编 叶 松 叶称萍
副社长 副主编 殷新红 韩云鹏
社长/总编 美术编辑 肖称萍 杨晓寒
副社长 副主编 夏焕堂

职业教育校企“双主体”合作动因、定位及路径选择

——基于资源依赖理论的视角

□杨金栓

摘要:职业教育发挥校、企双主体作用,是解决当前制约产教融合、校企合作中存在的问题,真正实现合作共赢的关键。在对企业、学校成为合作“双主体”动因进行分析的基础上,基于资源依赖理论探究了合作的“双主体”地位,剖析了合作“双主体”当前深度融合存在的问题,并对合作“双主体”作用发挥的路径选择进行了深入探讨。

关键词:职业教育;校企合作;双主体;路径

作者简介:杨金栓(1967-),女,河南长葛人,河南省职业技术教育教学研究室中学高级教师,河南省职业技术教育专家,主要研究方向为职业教育。

基金项目:2014年河南省职业技术教育教学改革研究重大项目“职业教育产教融合、校企合作的研究与实践(编号:ZJA14002),主持人:黄才华。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2016)13-0046-04

校企“双主体”是指企业和学校在产教融合、校企合作中共同成为办学和人才培养的主体力量。当前,产教融合、校企合作虽然得到社会的广泛认可和人才市场的充分检验,但在具体的操作过程中,仍存在着对合作主体地位认识不清及双主体协同作用发挥不够等问题,一定程度上制约了产教融合、校企合作的深度和效果,影响着良好机制的形成和互动作用的发挥。因此,深入分析校、企成为办学“双主体”的动因和存在的问题,并通过重构其地位彰显其作用,是解决制约产教融合、校企合作存在的关键问题。

一、企业、学校成为校企合作“双主体”的动因分析

学校与企业是两个不同的社会组织,具有不同的社会功能和特点。校企关系反映的是在校企合作中,学校与企业组织之间的相互联系和资源互换。校企关系步入合作是历史的选择,合作关系从单一走向全面、从单方主导走向“双主体”,其本质都是为了达到双方参与合作的目的,即从合作方获得更佳资源,从而促进各自的生存和发展。我国校企“双主体”合作办学的动因既有经济、教育的元素,也有国情的元素。

(一)校企成为合作“双主体”的经济动因

职业教育作为与经济发展联系最紧密的教育

类型,如果不能契合经济发展的需求培养相应的人才,就会制约经济社会的发展。从经济意义上讲,产教融合、校企合作的推动就是为了充分调动校企双方的积极性、主动性,有效破解人才供给与人才需求脱节的问题,从而促进经济的发展。从人才供给方学校分析,如果仅仅让企业浅层次参与职业教育人才培养的全过程,依然无法从根本上解决技能型人才的结构性短缺问题。而如果让企业成为合作的主体之一,就会改变学校固化的人才培养规格和单一的培养模式,从而减少人才培养的浪费,增加有效人才的供给。另一方面,从人才需求方企业分析,作为利益主体,他们为了快速适应经济变革、新技术推广和应变能力的增强,在希望职业学校能够满足其人才需求的同时,还特别期待学校能够为其提供技术服务和职工培训。当然,企业也希望政府为其参与深度合作提供一定程度的时间、投入和风险成本补偿。从企业的外部行为看,企业会通过承担一定的社会责任,如支持合作办学、捐献一定资金、提供实习场所等,一定程度上树立企业的良好形象,有利于企业品牌的塑造,进而赢得市场的青睐,这样的结果也符合企业的自身利益。

(二)校企成为合作“双主体”的教育动因

职业教育担负着为生产、服务一线培养高素质

劳动者和技术技能型人才的重任。长期以来,由于受学科本位和办学条件的影响,我国职业院校培养出来的人才难以满足行业、企业的需求。推动校企成为合作的“双主体”,从教育视角来看,可以更好地完成育人任务。一是可以依据行业、企业的人才需求数量确立人才培养规模,并根据变化给予及时调整;二是可以依据行业、企业的人才需求规格构建相应的课程体系和人才培养方案,并根据新技术、新工艺的要求给予适时优化;三是可以充分利用行业、企业的最新生产设备,缩短培养人才的适应期,节约学校的办学成本;四是可以充分利用行业、企业的高级工程师,破解职业学校“双师型”教师不足问题;五是可以利用行业企业的生产、经营场所,为职业学校学生提供足够的实训场地,从而减缓职业学校实训基地不足的压力;六是“双主体”的稳定合作能够减少寻找、谈判、签约等时间和机会成本,有效提高经济和社会效益。另外,“双主体”合作办学还可以通过传承知识、传播技术和传递文化,支撑、引领企业的健康发展。

(三)校企成为合作“双主体”的国情动因

校企成为合作双主体既是历史的选择,体现了职业教育改革发展的经验导向,同时也有现实的国情要求。从我国职业教育发展的历程看,既有校企融为一体的时期,有效解决了短期规模化技术人才的需求和企业发展过程中技术更新的用工培训需求;也有校企分离独立发展的时期,有效解决了企业包袱过重问题,促进了企业转型发展,催生了一大批现代企业;当然也有技术技能人才供需不对应迫使校企走向合作的时期,逐步解决因独立办学而导致的方向不明、任务不清、规格不适等问题。即便是近年来的校企合作,有充分发挥企业作用的典型,也有校企一体化发展的典型。基于现实趋势归纳成功办学的经验,校企成为合作双主体是本质特征。从我国经济发展的现实看,当前,我国的经济社会发展已经步入新的历史时期。新的经济转型、产业升级和经济发展动力转换迫切需要相应的智力和人才支撑。如何适应新的国情需求,加大职业教育改革成为时代发展的紧迫任务。企业生产规范的标准把握、高超的技能水平、精准的技艺操作、国际标准的产品质量和水平是当前急需提升的。职业教育人才培养如何达到上述要求,既需要职业学校的主动发力,更需要企业的积极参与。校企“双主体”作用的发挥,势必为适应这种国情提供良好的合作平台。通过校企合作、标准共定、流程共造、课程共设、人才共育,既能适应国际化的要求、满足行业企业需求,又能达到学

校育人的目的,实现校企双赢,实现共同发展。

二、资源依赖理论对校企合作“双主体”形成的影响

企业、学校在校企合作中的“双主体”地位,既可从传统的系统论、协同论中找到依据,也可以从资源依赖理论中找到基础。本文试图从资源依赖理论的资源对等和驱动机制来寻求校企合作“双主体”地位的必然。

(一)资源依赖理论的内涵解释

资源依赖理论萌芽于20世纪40年代,20世纪70年代在组织理论研究中得以广泛应用。其代表人物为普费弗和萨兰奇科(Pfeffer and Salancik, 1978)。归纳资源依赖理论的文献,并基于该理论拓展其内涵主要有以下几个方面:一是任何组织的目标都是生存和发展;二是任何组织都不可能具有独立生存和发展的一切资源;三是任何组织都可以从环境(包含其他组织)中获得生存和发展的资源,从而产生依赖有关系,但其发展目标却是减少依赖、增强独立;四是任何组织的存在都对环境(包含其他组织)有着供给资源的作用;五是任何组织间的关系依赖有着一定的稳定机制,资源获得的对等成为稳定机制的基础。需要说明的是,这种对等决不是简单的数量对等,包含着双方获得资源的急迫程度、相对优势和风险程度,既是过程博弈的历史结果,也是自然和机会选择的现实结果;六是哪任何组织间的资源交换、资源共享和资源共生都有相应的驱动机制来支撑,其根本在于利益驱动,因为生存和发展都事关利益。

(二)基于资源对等分析“双主体”地位

学校作为办学的主体,虽然不是企业组织,但随着教育体制改革的深入,法人的独立地位日益增强,作为一级组织的特征日趋明显。它所拥有的资源,除了最终的人力资源供给之外,还有场地、实训室和教研人员,甚至校园文化也能作为一种资源,在与社会的相互交流中发挥引领作用。当然,作为企业,相对于学校资源而言,其所拥有的企业家和工程师、生产设备、经营模式、销售渠道、市场信息、企业管理和企业文化等,都能够成为学校资源的交换对象,尽管有些对象如设备不能成为直接交换物,但可以通过观摩、实训或生产性体验等方式来开展交换活动,从而满足双方的需求。双方交换资源的基础在于人才,企业需要合格的人才,学校需要培养企业需要的人才,因此资源交换产生的基础就有了。问题的关键在于校企合作中,职业学校能否借助企业的物力、财力、技术、信息等资源更好地培养技术技能型人才;而企业能否利用职业学校的

智力等资源提升竞争力,促进利润最大化。如果学校或企业单方面依赖对方获得关键性资源,则对对方的依赖程度就较高;如果双方的资源需求持平,并且都能主动参与交换,则相互依赖关系就比较稳定。因此,依赖的对等性和交互的稳定性,决定了校企在合作中的“双主体”地位。

(三)基于驱动机制探讨“双主体”地位

随着市场经济体制改革的深入,企业越来越成为合法经营的主体,在法律框架之外没有任何政府和社会组织能够干预其经营行为。随着我国教育体制改革的深入,学校越来越成为独立办学的组织,除了办学方向和法定要求的坚守之外,任何政府和组织也不能直接干预学校的办学行为。尽管资源依赖理论为校企合作提供了理论可能,从可行性角度分析,影响校企合作的根本在于驱动机制的形成。从驱动机制维度看,企业参与合作的主要驱动力应该是合作利益而不是其他,不能为企业带来利益的合作决不可能持续发展;学校尽管不是经济利益的追求者,但如果合作没有给学校带来质量的提升和声誉的提高,校企合作也难以持续。在产教融合、校企合作中,通过合作平台的构建,企业和学校理应成为共建专业的主体、共担课程的主体、共建基地的主体,理应成为目标共定、责任共认、风险共担、资源共用、利益共享的主体。通过合作,在人才培养模式上,能够实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接,使职业教育更加适应产业需求。

三、校企合作“双主体”深度融合问题剖析

(一)企业的主体地位指向不明

根据资源依赖理论,学校与企业作为两个不同的社会组织,其合作动力来自于彼此双方的资源依赖。校企合作实质上反映了职业学校和企业之间的资源依赖关系。校企双方资源的对等与否决定了其合作的广度和深度、进程和效果。我国校企合作的实践表明,由于校企之间资源依赖的不对等,导致企业的主体地位指向不明。尽管职业教育是一种由企业、学校共同参与的双主体跨界教育,但获取利益则是企业参与校企合作并愿意成为责任主体的动力所在。企业期盼的利益主要体现在能够获得合格的技术技能人才;能够利用学校资源对职工进行技术升级培训;能够与高水平学校合作开发新产品、消化引进新技术、改造急需升级设备等等。但在实际校企合作中,合作意向基本上是由学校一方主动提出来,达成合作意向也是由学校经过艰苦努力而促成的;在具体操作过程中,主要由学校负责组

织安排,企业更多地扮演的是被动者、参与者、辅助者,被动地配合学校工作。学校对企业资源依赖的单向性,虽然增强了学校的驱动力,但由于企业处于被动地位,获得学校资源依赖缺乏主动性,从而导致企业缺乏合作的积极性,其主体地位当然没有凸显出来。况且,现行的职业教育法律法规对企业作为合作主体的相关规定尚不明确、完备,校企合作的建立和维系主要还是靠自发、靠信誉,甚至是靠历史积累和现实发展的人脉资源。

(二)学校对产教融合、校企合作定位不准

学校与企业之间的关系是合作伙伴关系,合作的最大的特点就是市场调节下实现平等的资源互换。而资源的不对等和流向的片面化导致企业常常不愿参与职业教育。主要表现:一是部分职业学校不能紧紧围绕行业企业对人才的需求,在专业设置和课程开设方面,充分发挥行业、企业的指导和主体作用,仍然根据学校现有条件来办学。二是一些职业学校在认识上没有将校企合作作为育人的主要途径,没有将企业作为育人的主体,与企业开展合作,仅仅为了利用企业先进的技术设备来弥补教学条件的不足,把校企合作当作解决学生实习实训和就业渠道不畅的途径,不能从企业角度谋划学校资源的供给和输出。三是职业学校片面强调政府及行业企业支持职业教育的责任和义务,较少思考如何利用自身优势,通过主动提供技术支持和服务调动行业企业参与合作的积极性、主动性,如何为企业提供资源服务,流向的片面化影响了企业成为合作主体的重要因素。

(三)校企“双主体”缺乏深度融合

当前我国职业学校大多数校企合作中,由于缺乏有效稳定的合作导向和利益驱动机制,导致双主体缺乏深度融合。一些企业仅仅把参与校企合作看成是解决廉价劳动力的来源,看成是一种纯公益性的投资和赞助;一些学校和企业把为技能大赛提供设备当作校企合作的全部,停留在合作的表层及部分领域,缺乏真正共同开发、培养人力资源的意识与动力。校企双方资源共享停留在概念和形象层面,企业全程参与人才培养过程表现在政策规定层面和少部分领域或环节,学校深度参与企业生产过程严重不足,校企协同育人的目标难以实现。

四、校企合作“双主体”作用发挥的路径选择

无论是校企“双主体”动因的分析,还是基于资源依赖理论的探讨,学校与企业的合作,尤其是成为“双主体”的合作,对等资源是基础、驱动机制是保障、促进双方生存发展是目标,其核心是“双主体”作用的发挥。

(一)完善“双主体”深度合作机制

首先要构建“双主体”利益协调机制。根据求同存异、双生共赢原则,采取市场化运作方式,把企业投入的回报率与教育的公益性有机结合起来,确保实现目标共定、资源共建、风险共担、过程共管、成果共享。其次要建立运行保障机制。学校和企业要按照校企合作、工学结合的要求,切实加强合作育人的组织、管理、评价和监控体系建设,有效破解校企合作保障问题。第三要建立双向互融机制。学校和企业属于两种不同的社会资源,要通过建立一种促进校企双方技术、管理、人员、文化等资源互动渗透的机制,以解决校企合作的融合问题。

(二)构建“双主体”协同育人模式

产教融合的核心要素是生产性和教育性的融合,是产业链与教育链的融通,其基本要求是实现“五个对接”。这就要求“双主体”遵循资源依赖理论,积极构建“共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同编写教材、共同实施评价、共建实训基地、共同培训教师”为内容的协同育人模式。首先要围绕产业链构建专业链,按照职业岗位要求,共同制订人才培养方案。其次要紧紧围绕专业链,构建课程链,依据职业能力对知识、技能和素质的需求,构建基于工作过程的课程体系。第三要根据企业岗位需求,共同选择学习内容,共同选择表现形式。第四要深化订单培养、工学结合,大力推行教学做一体化。第五要建立适合校企双方的评估指标体系,共同对学生进行评价。第六要以行业组织为依托,学校和企业共同建立“实践教学以校内共建为主、专业实训以企业现场基地为主”的人才培养实训基地。第七要协同培养教师,充分发挥企业的生产环境和设备、实践指导优势,发挥学校的知识技术优势,建立企业兼课教师和学校实训教师交流、顶岗和考核制度,保障协同培养的措施落到实处。

(三)“双主体”合作技术开发与服务

一是“双主体”共同制订技术创新规划。立足于合作企业的个性化问题,辐射到行业的共性难题,提出务实、合理的技术项目需求,制订切实可行的技术创新发展规划和实施计划。二是“双主体”共同组建研发团队。充分发挥双方人才优势,坚持“老中青”相结合、学校骨干与企业骨干相结合,围绕创新需求遴选人才团队。三是“双主体”共同搭建创新平台。一个新产品的研发需要多种创新技术的集成。属于原始创新性质的技术一般需要发挥职业学校的优势;属于新技术推广应用的项目一般需要企业的工程化试验;属于行业共性的技术需求,一般需

要政府的大力支持,作为“双主体”的校企应协同申请建设相应平台。四是“双主体”搭建服务社会平台。学校应积极与企业开展双边、多边技术协作,共同开展应用技术咨询、新技术培训和推广等服务,推动企业改进工艺流程,推动产学研结合向纵深发。

(四)“双主体”合作推进就业

就业既是“双主体”合作的出发点,也是双方深度融合的落脚点。目前,校企双方主要通过创新人才培养模式来推动学生就业。诸如“定单式培养”、“工学交替”、“顶岗实习”等。“双主体”合作如何推进就业呢?基于资源依赖理论,笔者认为,能充分发挥校企“双主体”作用的应该是现代学徒制,即“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。现代学徒制,一方面充分发挥了企业的实践技能指导优势,另一方面也保证了学校的育人主体地位。但要加大公共资源平台建设,从企业中遴选出能够满足育人需要的“现代师傅”,并能够与学校的专业建设实现无缝对接。当然,德国的“二元制”也是较好体现“双主体”育人的模式。并且随着我国职业教育研究和实践的深入,其他丰富多样的人才培养模式也会触及“双主体”育人推进就业的问题。

总之,经济转型、产业升级的时代要求和“中国制造2025”战略的实施,迫切需要支撑创新发展的技术技能型人才。充分发挥校企合作“双主体”的作用,将会使职业教育产教融合、校企合作的事业更加兴旺,职业教育支撑经济社会发展的贡献也会越来越大。

参考文献:

- [1]霍丽娟.资源依赖理论视角下校企合作关系的分析[J].中国职业技术教育,2008(9):34-36.
- [2]李忠华.双主体模式下校企深度融合的运行及保障机制研究[J].中国职业技术教育,2012(28):52-54.
- [3]陈文雄,陈燕霞.高职院校校企合作的机制选择[J].世界教育信息,2010(5):58-60.
- [4]吴立军.校企合作机制设计中政府的角色定位和有效介入研究[J].职教论坛,2015(13):25-29.
- [5]陈胜,周志刚.基于高职院校的“双主体”校企合作研究[J].职教论坛,2013(36):13-18.
- [6]刘惠坚.“校企双主体”办学的内涵、路径、模式的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(8):109-113.
- [7]吴书安,沈家军,王欣.校企合作双主体深度融合研究[J].教育与职业,2013(11):29-30.

责任编辑 肖称萍

创刊于 1917 年 全国中文核心期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



- 试论职业教育价值取向变革的应然选择
- 政府主导型校企合作促进机制的构建
- 职业学校推行“双证书”制度存在的问题及完善策略
- 大学责任：实现大学生社会适应与社会责任统一

刊名题字 赵朴初
本期封面 长春职业技术学院

教育与职业

(旬刊)
EDUCATION AND VOCATION

第 33 期

2012年11月下 总第745期

主管:中共中央统战部
主办:中华职业教育社
编辑:《教育与职业》编辑部
出版:《教育与职业》杂志社
顾问:王明达 陶西平
社长:李重庵
副社长兼总编辑:陈广庆

编委(按姓氏笔画排列)
石伟平 刘秉泉 刘 康 李树海
李重庵 李益生 陈广庆 杨东平
杨金土 余祖光 张文珊 侯小娟
俞启定 高 奇 黄 亮 谢惟和
程方平 韩晓光

执行总编辑:李益生
编辑部主任:刘 杰
编辑部副主任:李 飞
首席编辑:杨春霞
主编:郭梅荣
排版:单克芳
法律顾问:韩街律师事务所 吕 铮

社址:北京市崇文区永外安乐林路甲69号
邮编:100075
网址:www.evchna.com.cn
E-mail:zazhi1917@163.net
办公室:(010)87810536 67210795(传真)
稿件查询:(010)67214710
事业拓展部:(010)87279634 87204949(传真)
广告经营许可证:京崇工商广字第0043号
国际标准刊号:ISSN 1004-3985
国内统一刊号:CN 11-1004/G4
国内总发行:北京报刊发行局
国外发行:中国国际图书贸易总公司
国内邮发代号:82-139
国外邮发代号:SM-3318
印刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司
出版日期:每月21日
定价:12.00元

目录

CONTENTS

研究与探索

- 试论职业教育价值取向变革的应然选择 殷文杰 5
政府主导型校企合作促进机制的构建 殷雄飞 8
职业学校推行“双证书”制度存在的问题及完善策略 李红卫 11
工学结合模式下高职课程学习绩效测评探析
王 晶 冯惠敏 李为民 14
大学责任:实现大学生社会适应与社会责任的统一 徐家庆 17
德、日、澳职业教育产教结合、校企合作的比较研究 马 铮 20

教育管理

- 高等教育质量观的哲学审视 刘建佳 23
新形势下独立学院的发展历程及路径分析
路正南 周西安 孙 国 26
探索构建多元化的人才培养方案研究与实践 杨 琼 29
职业院校产学研合作的瓶颈与应对策略分析 龙陵英 31
“岗位引领、学做合一”模式的理论与实践 王前文 翟才新 34
新形势下驻宁高职院校的教学改革 葛宇宏 36
浅析汽车职业教育校企合作模式 章小平 38
高职院校学生综合素质测评运作模式的现实分析与完善思路
陈国梁 曹科岩 40
论高校贫困生国家资助体系的现实困境与重新建构 毛 广 43
论职业院校校园文化与企业文化的深度融合 杨金栓 45
高职院校人生导师制育人模式的创新实践 张加亮 48

德育研究

- 接受理论视角下提高思想政治教育有效度的路径分析 徐晓艳 50
构建高校网络思想政治教育体系研究 李大鹏 杨 益 52
信息化环境对大学生思想政治教育的影响研究 李 颖 54
大学生思想政治教育生态系统的反思与构建 丛彬彬 56
高职生弱势群体就业实习中思政教育现状及对策研究
徐长江 59
论当前高校思想政治教育环境下的大学生行为失范 杨 敏 61
就业压力对高职生品德养成的不良影响及对策 巩青春 64
高校学生党员后续教育的优化研究 梁茜茜 66
新时期大学生人文素质教育探析 赵 环 67
高校法学教育中法律职业道德教育研究 孟 卿 于禄娟 69

师资建设

- 名师成长的启示与思考 吴艳茹 71
高职院校青年教师职业压力研究 胡海员 73
民办高校辅导员的职业发展刍议 张德宣 75

论职业院校校园文化与企业文化的深度融合

杨金栓

[摘要]文化的互动和互融是校企深度合作的基础。文章通过对职业院校校园文化与企业文化相融合的应然分析,提出职业院校校园文化与企业文化相融合的途径:通过移植企业精神,培育校园精神文化;通过引入企业,打造校园物质文化;通过嫁接企业制度,促进校企制度文化的融合。

[关键词]职业院校 校园文化 企业文化

[作者简介]杨金栓(1967-),女,河南长葛人,河南省职业技术教育教研室主任,高级讲师,硕士,研究方向为职业技术教育。(河南 郑州 450002)

[中图分类号]G717 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2012)33-0045-03

职业院校是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展的高素质技能型专门人才,这种培养目标决定其人才培养必须走校企结合之路。因此,研究职业院校校园文化与企业文化的互动和互融问题,进而增强职业院校的办学活力,是当前职业教育面临的时代课题。

一、职业院校校园文化建设问题透析

职业院校校园文化是学校在长期进行的职业教育活动中逐

步形成的有职业教育特色的价值取向、行为方式、道德规范、教学原则、学校传统等因素,是学校精神、学校活动、学校秩序和学校环境的集中体现,一般应包括物质文化、制度文化、精神文化三个层面。从校企深度融合的视野看,校园文化建设还存在一定的问题,主要表现在以下几个方面:

1. 认识存在偏颇。不少职业院校领导认为,职业院校的主要任务是培养高技能人才,而企业的主要任务是生产经营市场

2%、4%、6%左右,金额分别为5000元、3000元、2000元,这样不仅可以扩大国家励志奖学金的覆盖面,让更多的高校贫困生通过刻苦学习拿到国家励志奖学金,有效激发他们的刻苦学习的热情,着力培养他们的自立自强精神与“人穷志不穷”的优秀品质,还可以为所有的贫困生树立更多的学习榜样,激励与带领更多的贫困生刻苦学习、奋发有为。更为重要的是,他们不会有一种“不劳而获”“受人怜悯”的自卑感与羞耻感。另外,国家励志奖学金一定要颁发荣誉证书,这不仅因为荣誉具有永恒的成就证明的价值意义,同时获奖证书还会在将来的就业当中发挥一定的作用。

3. 贷款助学。关键在于如何更好地做大与完善生源地信用助学贷款。生源地信用助学贷款是众多助学贷款形式中最为成功的一种贷款助学方式。从制度本身来看,生源地信用助学贷款的申请审批程序还可以更为简练便捷一些,申请金额还可以更加灵活一些,总体投入资金可能的话最好能够实现需贷尽贷,偿还的时间还可以适当延长一些,因为大多数毕业生就业前几年的工资待遇还比较低,有的还处于待业状态,经济压力还比较大,如果非要其在较短的时间内还贷,无疑是“雪上加霜”。为此,可以借鉴其他国家的成功经验,如美国国家助学贷款的还款方式就非常灵活与合理:标准还款计划,还款最长为10年;延期还款计划,最长可达30年;按收入比例还款计划,按贷款人收入的一定比例确定每月的还款额,直到还清为止。当然,这些还款方式的有效实施还得建立在比较完备的个人资信系统基础上,否则对违约者就不会产生很好的约束力。

4. 志愿服务免贷助学。关键在于如何对毕业后积极参加社

会志愿服务的贫困生进行有效的减贷、免贷助学。国家可以在充分调研的基础上,对生源地信用助学贷款申请者尝试推行志愿服务免贷助学制度,也就是申请助学贷款的贫困学生于毕业后自愿到西部地区、艰苦地区、民族地区和县级以下基层单位从事一定年限(如三年左右)工作的,国家可以根据其服务期长短相应地减免其贷款,积极引导医疗、卫生、文化、教育等行业高校贫困毕业生到基层工作,为欠发达地区的经济社会可持续发展提供人才保证。实际上,目前国家对在校大学生服兵役补偿学费、对“三支一扶”参加者补偿学费等方面做得都比较好,值得借鉴。这样不仅可以帮助贫困生减轻还贷压力,还可以激发他们服务社会、报效祖国的政治责任感与历史使命感,更为重要的是,他们会在志愿服务过程中更加深刻地地悟到生活的价值与意义,从而走出一条自强不息、懂得感恩、学会奉献的人生之路。^[1]

[注释]

- 刘泽云,袁连生.公共教育投资比例国际比较研究[J].比较教育研究,2007(2):33.
- 刘志洲,陈恩玉.高校贫困生资助存在的问题与对策[J].教育探索,2011(10):100.
- 甘剑锋.对高校贫困生资助政策的评价与思考[J].中州学刊,2011(2):189.
- 谢丽娜.高校贫困生资助工作的改进与创新[J].理论导刊,2010(6):89.
- 杨健.高校贫困生国家资助模式应更加完善[J].教育与职业,2009(2):7.

所需的产品和服务。由于目标、价值取向不同,导致文化的建设理念、形式等均应不同。引进企业文化只能导致工具主义、实用主义在校园的泛滥,对于培养人才则弊大于利。即使重视校园文化建设,受招生过多、设备短缺等因素的影响,其目光也往往停留在物质文化层面上,把更多的精力和资金用于建筑、设备购置、校园环境的美化上。校园精神文明建设、校企文化融合等问题也就束之高阁。

2. 建设主体缺失。美国学者博耶指出,学校从真正意义上来说应该是一个学习共同体,必须有共同的愿景,能够彼此交流。因此,校园文化建设应由师生共同承担。校园文化既包含着教师文化又包含着学生文化,教风是教师文化的内核,学风则是学生文化的核心,教风和学风的有机统一构成校风。教职员是校园文化建设的主体,他们的文化水平、职业道德、行为取向等直接影响学生,学生作为受教育者,是校园文化建设的主体。在校园生活中,教师应指导学生主动积极地参与校园文化建设,创造有利于自身综合素质提高的环境和条件,弥补课堂教学的不足。但在实践中,学校的校园文化建设多由学生管理部门负责管理,校园文化活动事实上是学生管理部门和少部分特长生在做独角戏。

3. 内容缺乏特色。校园文化建设应当放在学校整体办学方向和培养目标的大背景下实施,并且应当与学校的专业设置、师资配备、课程开设等结合起来,这样才能使校园文化建设具有系统性和长期性,更好地发挥校园文化的功能。但是,不少院校的校园文化缺乏长久的传承和积淀,在校园文化建设上未能形成自己的特色。从生源特点上看,其管理方式更多地采取普通高中的管理模式;从培养目标上看,其教学内容安排和管理方法又借鉴了普通高校的手段;与特色鲜明的企业文化相比,职业院校的校园文化缺乏职业特色。

4. 目标导向不明。职业院校的人才培养目标是把学生培养成为高技能人才。职业院校的校园文化建设必须紧紧围绕这一人才培养目标,有目的、有计划地逐渐展开实践。但现实是,不少职业院校的校园文化建设存在着校园文化的泛化现象,为文化而文化,把礼仪、修身等基本道德观念作为唯一重要的内容,从而忽视了当前经济发展对职业教育崭新的时代要求,未能及时树立以就业为导向、德育为先的职业教育校园文化的目标导向。

5. 校企合作缺乏深度融合。校园文化和企业文化都是社会文化的亚文化。校园文化作为学生步入社会的桥梁,在学生健康成长过程中发挥着重要作用。职业院校的办学定位是为区域经济社会发展培养高技能人才,这种办学定位和培养目标决定其人才培养必须要走校企合作、工学结合之路,而校企文化的互动、互融、互惠是校企深度合作的基础。因此,校园文化与区域经济产业结构、企业特点具有先天的相关性。但就目前的实际情况来看,由于过多地强调两者之间的差异,校企文化深度融合仍未能引起院校领导的高度重视,在课程文化、管理制度、市场意识、服务意识等方面与企业文化严重脱节。

二、职业院校校园文化与企业文化相融合的应然分析

1. 职业院校校企文化的深度融合,是职业院校完成育人使命的需要。现代企业和市场选择人才看中的不仅仅是学生拥有

的文凭和技能证书,他们更看重的是个人基本素质、基本职业技能及职业精神。当今社会,对人才的基本素质,特别是文化素质提出了更高的要求。人才将是综合素质高、动手能力强、文化内涵深厚的创业群体。在职业院校校园文化建设的过程中实行“校企融合”,一方面可以让学生学习优秀的企业文化,形成良好的职业意识;另一方面,由于文化的融合,职业院校和企业之间会有更多的共同语言,有利于学校更好地为市场服务,实现其培养目标。国外高职院校的校园文化建设同样重视校企文化的融合。德国职业教育采用“二元制”,即学校和企业为办学主体,共同负责实施职业教育,把学校文化和企业文化紧密结合在一起。美国的社区学院“普及开放”教学模式、日本的高等专门学校“五年一贯制”教学模式都是如此。大量事实证明,校企文化融合是培养满足经济社会发展的高素质技能型人才的重要环节和必经渠道。

2. 职业院校校企文化的深度融合,是职业院校改革发展的需要。当前,职业院校推行的人才培养模式,将改变传统的以学校为主的课堂教学模式,学生的学习场所,由课堂扩大到企业的车间、实训基地等。可以说学生有相当一段时间将在企业顶岗实习、在实训基地实践操作,这必然要求学校要主动面向企业,服务企业,融入企业,要求学生要了解企业,适应企业,热爱企业。职业院校与企业的天然联系,决定了两种文化必须相融合、相贯通。职业院校校园文化应当借鉴先进企业文化的理念和制度,同时职业校园文化又可通过毕业生为中介,对企业文化起到辐射作用,产生积极影响。

3. 校企文化的深度融合,是职业院校拓宽文化建设视野的需要。企业文化的历史经验为职业院校校园文化建设将提供有益借鉴。多年来,不少企业在文化建设过程中做出了有益的探索和尝试,形成了各自的企业精神。企业文化建设正在从表层向深层、由自发向自觉、从局部向系统发生新的变化。一是企业文化建设与企业管理正在出现一种深度融合。把刚性制度管理与柔性的文化管理结合起来,是“人企合一”的境界。二是企业文化建设更加突出了对人的培育和塑造。更加突出对企业员工的价值理念与行为规范建设,关心关注员工,为员工提供发展机会,达到培养人、教育人和提升人的境界。三是企业文化更加注重创新文化建设,创新文化正在成为建设创新型企业的动力源泉。四是企业文化更加注重和谐文化建设,和谐文化正在成为企业文化建设的主旋律。企业可持续发展的背后,是企业与人、企业与社会、企业与自然的和谐关系。企业文化建设方向为中等职业学校校园文化建设提供了借鉴路径。

4. 校企文化的深度融合,是职业院校发挥文化引领作用的需要。世界经济竞争的核心是人才素质和文化的竞争。知识经济条件下企业竞争的实质是各类人才的竞争。在知识经济时代,知识创新速度加快,新兴交叉学科不断涌现,市场瞬息万变,企业需要大量的创新型职业技能人才,而这些人才最终还是来源于职业院校。职业院校在育人的过程中,在校园文化建设的过程中,既需借鉴企业文化建设的有益经验,又必将通过创新型技能人才的输送满足企业的发展,丰富企业的文化。

三、职业院校校园文化与企业文化深度融合的路径

职业院校应从社会经济实际发展需求出发,将企业文化

纳入校园文化建设中,以校园文化建设为依托,以学生的实际情况为基本点,充分发挥校园文化在潜移默化中对学生的引导作用,在校园生活中锻炼学生对企业、对社会的适应能力。

1. 移植企业精神,培育校园精神文化。学校精神就是学校群体在长期的教育教学实践中积淀起来的、共同的心理和行为中体现出来的群体心理定式和心理特征,其核心内容和具体表现形式是校风。企业精神是指企业内长期形成的共同理想、基本价值观、作风、生活习惯和行为规范的总称,是企业在经营管理过程中创造的具有本企业特色的精神财富的综合。精神文化是校园文化最核心的表现。职业院校必须以校企精神文化融合为突破口,按照鲜明的办学理念,通过移植企业精神,培育校园精神文化。一要积极吸纳企业精神文化。企业精神是企业文化和企业价值观的核心,和企业先进文化与时俱进是职业院校校园文化建设根本出发点。企业核心价值观是职业院校学生毕业后进入企业后首要面临的问题,它对学生人生观、价值观的形成有着重要的影响。因此,在学校教育过程中,应向学生灌输企业的价值意识,使学生树立正确的价值观念,对企业产生积极的认同意识。二要借鉴先进的企业文化建设理论和成功案例,设计学生社团活动。活动要围绕学生诚信教育、纪律养成教育、吃苦耐劳的体验教育展开。通过开展活动,培养团队精神和爱岗敬业精神。

2. 引企入校,打造校园物质文化。职业院校学生的核心竞争力主要体现在实践水平和动手能力上,因此,必须引企入校,按照企业的要求搞好物质层面的校园文化建设。一是搞好校园环境建设。校园物质环境建设是职业学校校园文化建设的基础载体,主要包括学校的标识、教学生活设施、建筑与布局、雕塑、校园美化和周边环境等,应当在建设和设计上积极融入企业文化的元素。二是加强实验实训设备建设。职业院校在建设物质层次的校园文化时应突出职校特点,呈现出明显的企业文化色彩。应尽可能将教学环境设计为教学工厂模式,建立理论与实践一体化的技能教室,营造出真实的职业氛围和环境,或通过校企共建实训基地,促进校企物质文化的融合。三是按照企业需求建设课程文化。课程文化,是指按照一定社会发展对下一代获得社会生存能力的要求,对人类文化的选择、整理和提炼而形成的一种课程观念和课程活动形态。职业教育的课程文化,集中表现为科学与人文、理论和实践相结合的课程文化观及课程活动观。在职业院校课程文化建设上,要在课程开发、教学内容与教学方法等方面反映出企业和社会的需求,并有效融入企业文化元素,包括企业的经营理念、核心价值体系和企业精神等。学校在广泛的社会调查和人才需求预测基础上,由专业建设指导委员会及相关行业、企业的专家共同参与,根据行业企业提出的岗位培养目标,搞好课程开发,按照行业企业的要求组织教学活动,并参与企事业单位新技术、新产品的开发等,为企业提供职工培训、技术咨询等服务。在人才培养方案的编制上应强调知识与技能的实用性,突出实训环节,在教学中要采用案例教学、仿真训练、现场教学。在此过程中,始终以市场需求和毕业生就业为导向,适时调整和更新专业结构和课程结构,使专业设置及课程开发与企业和社会零距离配合,使教学内容与职业需求零距离贴近。

3. 嫁接企业制度,促进校企制度文化的融合。学校制度文化,即由学校制度所承载、表达、衍生和推动的文化,它是一所学校渗透在体系架构、规章制度、工作流程、岗位职责中的价值观念和风格特色,也是在生成和执行各类制度的过程中折射出来的价值取向和行为准则。制度文化作为校园文化的组成部分,是维系学校正常秩序必不可少的保障机制。由于职业教育培养的大多是在企业基层从事操作的技能型人才,从事的是团队性工作,这些工作要求有非常严格的纪律,非常规范的操作和管理,高标准的技术要求和高效率的劳动。因此,在制度建设上,职业院校必须多方面引进企业制度,促进校企制度文化的融合。一是参照企业机构,构建教学系部。在开展订单教育的学校以企业名称命名系部,按照企业的架构构建班集体,让学生在虚拟的环境中体会到企业的存在,感受到企业文化的气息。二是按照企业要求,建立管理制度。在教学管理和教学活动中,按照企业实际生产要求进行现场管理,在实习中采用企业管理模式,使学生熟悉企业实际生产管理流程,让学生形成质量意识、责任意识,在学习及生活纪律方面,更应强调过程的严格管理。三是引进企业制度,促进校企融合。职业院校教学活动中的实习、实训活动,为有效地将企业文化引进校园文化建设中提供了极好的机遇。要注意引导学生利用实习、实训的机会熟悉企业规章制度,让学生作为企业的一员,真切、客观地去体会企业文化的具体内容,受到企业制度的约束。四是选聘优秀企业家做学生校外兼职辅导员。不少企业都是职业院校的校外实训基地,从校外实训基地中选聘一批优秀的企业家做学生校外兼职辅导员,让企业家为学生诠释企业文化、企业的规章制度、岗位责任、人才需求,更好地融入企业的工作中,让学生对企业文化有更深入的了解。

校园文化与企业文化的融合是一个长期的、系统工程,需要全校师生乃至全社会的共同努力。校企双方都应该加强文化的交流与互动,丰富彼此文化的内涵,更好地发挥文化育人功能,从而使学校能够为企业和社会培养更好的技能型人才,也使得企业和社会的发展能够得到更多的创新型人才支撑。

[参考文献]

- [1] (美)E.L.博耶.基础学校:一个学习化的社区大家庭[M].王晓平,译.北京:人民教育出版社,1998.
- [2] 林崇德,俞国良.论心理学视野中的学校精神[J].北京师范大学学报(社科版),1996(1).
- [3] 雷久相.校园文化与企业文化的联系和区别初探[J].湖南科技学院学报,2007,28(1).
- [4] 顾建德,喻志杰.关于学校制度文化建设的思考[J].现代中小学教育,2008(4).
- [5] 耿晓东,王庆报,吴晓飞,等.基于校企合作的高职校园文化建设方案[J].现代企业教育,2010(6).
- [6] 裴娜.现代教学论[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [7] 王平安.职业教育实践教学概论[M].南京:南京大学出版社,2009.

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

中职文化课的教学误区及改进策略

中职学生语文核心素养跨学科培育模式的研究与实践

职业教育专业自组织系统的四重逻辑及重构

二元结构教师小组：教师合作教学与培养“双师型”教师

旬刊

2019.14

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

56 企业新型学徒制视域下高职酒店管理专业技能型人才培养探索

黄德桥 等

61 高职院校人才培养“三全”质量管理模式研究

——以重庆水利电力职业技术学院为例

舒乔生 等

师资队伍

65 二元结构教师小组:教师合作教学与培养“双师型”教师 史文生

72 产教融合视域下职业院校青年教师职业成长的困境及路径 梁 宏

77 中职教师“实践、教学、创新”三位一体培养模式的构建与实践

韩志孝

教育技术

80 基于微课程的混合式教学模式设计与应用策略

魏海波

87 面向“线上学习”的信息化教学资源设计与实施

康晓明 等

93 融合现代信息技术的教学资源一体化建设探析

叶 波

封二 / 山东科技职业学院

封三 / 北京师范大学出版社

封底 / 浙江天煌科技实业有限公司

彩插 / 山东科技职业学院 南京信息职业技术学院

重庆工商职业学院 西安航空职业技术学院

黄河水利职业技术学院 福建省上杭职业中专学校

南昌技师学院 武汉城市职业学院

北京师范大学出版社

广告 / 封三、封底、插十六

版式设计:贾 平

中国职业技术教育

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2019年第14期

旬刊/总第702期

2019年5月11日出版

主 编 唐以志

常务副主编 席东梅

副 主 编 和 震 刘 红

责任编辑 车明朝 徐桂庭

王 秋 程 云

电 话 (010)58556724 58556728

58556738

传 真 (010)58556728

网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatezbs@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82-866

国外发行 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

中国标准连 ISSN 1004-9290

续出版物号 CN 11-3117/G4

定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

等
等
良

差
本
:

中职教师“实践、教学、创新” 三位一体培养模式的构建与实践

韩志孝

(河南信息工程学校,河南 郑州 450011)

摘要:当前,企业实践已成为职业院校“双师”型教师成长的重要途径。通过企业实践锻炼,中职教师不仅能够了解企业生产经营过程,紧跟产业技术发展的新趋势,还能提高实践能力和教学水平。河南省以“整合实践资源,打造实践主体”为原则,创新探索出实践基地制度和以基地为载体的“实践、教学、创新”师资培养模式,从而实现了在一个场所进行“双师多能”的教师培养。

关键词:中职教师;企业实践模式;双师多能

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0014-0077-03

河南省教育厅自2012年开始以“整合实践资源,打造实践主体”为原则,实施“实践、教学、创新”三位一体的教师培养模式。2014年以来共遴选47家企业作为中职教师企业实践基地,组织52个重点专业的上千名教师,以学习团队的形式进入基地开展3~6个月的驻点实践,彻底改变了以往企业各自为战、形式单一、门槛过多等不利局面,取得了良好效果。

一、“实践、教学、创新”三位一体培养模式的构建

现代职业教育十分重视“双师”型教师队伍建设,而培养既具有扎实理论知识和较高教学水平,又具有较强实践能力和丰富工作经验的专业教师是一项长期的艰巨任务。河南省“实践、教学、创新”三位一体培养模式解决了教师到企业实践专业分散、实践人数波动大、易受到企业工作时间和工作流程限制、企业提供的实践形式单一、教师的

教学和创新难以同步提高等问题,极大提高了职业学校教师企业实践的针对性和有效性。

教师赴企业实践采取“团队师徒制学习”形式,主要包括:学习团队。来自不同学校相同专业的教师组成学习团队,进入同一基地共同学习。多岗轮训。基地开辟多个专业实践岗位,确保教师都能接触尽量多的岗位。多师一徒。每个岗位为教师指派资深员工担任带教师傅,使每位教师在企业期间均有多位师傅指导。交替学习。培训基地把生产组织方式、工艺流程等内容融于实践中讲解,理论与实践一般按1:4交替进行。团队考核。对整个团队开展以工作业绩为主的考核。

基于此,教师企业实践可以充分发挥学校与基地的双主体作用,进行“三位一体”培养模式改革。首先,校企共订培养计划、共管培养过程,签订学校、企业和教师三方协议,对教学团队的实践、教学和创新能力提升提出具体要求。其次,教

收稿日期:2019-02-28

基金项目:2018年河南省职业教育教学改革研究立项重点项目(项目编号:ZJA18004)

作者简介:韩志孝(1972—),男,硕士,正高级讲师,主要研究方向为艺术设计类专业群建设和校企合作,中职师资队伍建设。

师可以带着教研课题进入基地,结合实践任务在团队开展研究,同时也可以结合自己所长,教学相长,为企业新员工开展内训。最后,培训基地梳理技术需求,吸引学习团队参与企业的技术改造与研发。也就是说,企业实践基地不仅具有实践功能,同时具有教师共同研究专业教学的功能,更重要的是由于教师长期在基地实践、工作,参与企业技术改造、技术研发而具有创新的功能。

二、“实践、教学、创新”三位一体培养模式的实践

(一)科学谋划,精心筹备

2012年初,教育部和财政部下达企业实践项目计划后,河南省及时成立了该项目的常设机构——项目领导小组和办公室,负责部门职责明确,目标任务清晰。随后,挑选部分专家和学者组成专家指导委员会,结合河南省实际发布了相关通知,制订了相关实施办法和若干规定,并为每位参培教师发放“企业实践工作手册”。为健全考评体系,制订了《基地考评认定标准》《项目指导老师(师傅)对实践教师考核评价表》《企业实践基地对实践教师考核评价表》《青年教师企业实践协议(参考文本)》《企业实践鉴定表》,对完善项目工作机制,确保项目顺利实施发挥了重要的保障作用。

(二)择优遴选,夯实基础

为确保企业实践基地的质量和效果,根据教育部、财政部企业实践基地遴选标准,2014年首批试点基地直接由省属职教集团负责推荐,由专家组从与学校深度合作的30余家申报企业中择优遴选。在充分酝酿、广泛征求意见的基础上,专家组随后进入企业开展实地考察,就专业内容、组织管理、实施方案、后勤保障等环节同企业充分沟通、现场指导,最终选定首批的25家企业作为试点基地,上报教育部审核批复。为进一步满足全省中职学校青年教师企业实践的专业需求,在试点基础上,省教育厅、省财政厅2015年又在全省启动了第二批企业实践基地的遴选工作,共有91家企业参与申报。经专家评审委员会逐一审查、筛选和实地考察后,从中又遴选出一部分优秀企业作为实践基地,与第一批试点合格的企业实践基地共同承担项目任务,大大满足了不同专业、不同地域

教师的企业实践需求。

(三)精心组织,严格管理

加强组织和管理是保证项目顺利开展的关键环节。首先是认真抓好项目基地负责人的业务培训。项目启动前,对承担项目任务的企业实践基地负责人组织专题培训,学习有关政策规定,统一思想,提高认识,明确落实项目的标准和要求。二是适时召开企业实践基地负责人座谈会。参培教师报到前,项目办首先指定基地负责人,并把他们召集在一起学习政策规定,宣讲重要意义,明确注意事项,要求他们协助基地承担起沟通、协调和管理责任。教师企业报到后,视情况组建班、组,成立临时党组织,确保项目的顺利实施。三是认真抓好企业实践教师岗前培训。为加强参培教师管理,项目办组织编印《河南省中等职业学校青年教师参加企业实践宣传教育提纲》,统一制订《河南省中等职业学校青年教师企业实践入岗前集中教育培训计划》,督促基地落实不少于一周的岗前培训,并要求参培教师认真学习有关政策规定,熟悉企业实践规章制度,了解企业概况和专业建设发展情况,并结合自身实际制定企业实践计划和方案。四是主动加强沟通,帮助基地和教师解决实际问题。项目办主动加强与各基地项目负责人以及参培教师的沟通联系,从不同侧面多途径了解情况,及时帮助企业调整计划,完成培训任务。

(四)强化监督,抓好考评

教师企业实践大致分为3个阶段:前两周为适应阶段,关键是解决好教师的思想认同问题,项目办的重点是协助基地做好教师的思想稳定工作,就工作机制、目标任务、方案计划、生活保障等方面平衡关系,确保项目的有序展开和顺利实施。中间三个月为发展阶段,重点以调研为主,适时督导检查。这个阶段主要聚焦教师与企业、与指导教师(师傅)间的融合问题,它关系到企业实践的效果和质量。专家组适时深入企业、掌握实情,发现问题,排忧解难,防止因懈怠情绪而影响项目的质量。不少基地也开辟了第二课堂,利用工作之余举办专家讲座、职工经验交流和专业基础知识补课活动,收到了比较好的效果。最后一

个月为提高阶段,重点是抓好总结和考评。项目结束前,省项目办要对各基地进行综合考评,对表现突出的学员予以表彰,并为每位教师建立企业实践档案。

(五)主动协商,全力保障

根据教育部、财政部文件精神,中职教师企业实践项目经费由财政部门拨付到教师所在学校,教师到企业报到时由教师所在学校垫付。然而在实施过程中遇到困难,致使项目难以落实。鉴于实际情况,省项目办在充分调研的基础上,经领导同意将项目经费直接拨付给企业实践基地。由项目办根据教师到企业报到情况,提出经费分配计划,报主管部门审核、财政部门审批后划拨,在项目经费未拨付到位前由企业先行垫资。通过调整项目经费拨付途径,有效开辟了项目经费保障的绿色通道,极大地调动了学校、企业、教师的积极性。

三、“实践、教学、创新”三位一体培养模式的优势

(一)制度创新:实践基地制度和基地实践制度

“实践、教学、创新”三位一体的培养模式创新了评选、认定、建设、考核企业实践基地和基地实践制度,包括在基地开展各类实践、教学、创新项目等制度。

“剃头挑子一头热”是长期困扰校企合作的难题,其原因在于学校难以找到有意愿、有能力参与校企合作的企业。通过全省统筹规划,在全省范围内确定企业实践基地,形成了一系列规范基地建设的制度,把有合作热情和能力的企业遴选出来,从而改变了以往单个学校“大海捞针式”搜寻合作企业的局面,也使企业具有可持续、可预期的实践教师来源,增强了企业的合作意愿。实践基地制度是一项与西方教育企业制度相仿、源于我国国情的本土创新,是解决教师企业实践中校企合作难题的有效方式。

确定实践基地之后,加强了基地开展教师实践的制度建设。教师基地实践的制度由师徒关系管理、岗位轮训制度、交替学习制度等方面构成,形成了完整的基地实践制度体系。实践基地制度和基地实践制度构成了完成的制度框架,为教师企业实践模式改革和师资培养方式改革奠定了制度基础。

(二)模式创新:以基地为载体的“实践、教学、创新”师资培养模式

模式创新方面,在国内较早实现了在同一个时间和空间培养教师“实践、教学、创新”能力的模式,使“双师”培养自然过渡到“双师多能”培养。

在以往的“双师”师资培养中,实践能力培养与教学能力提升处于“两张皮”的状态,而本文创新性地提出以同一个载体将“实践、教学、创新”三种能力集成培养的思路。基地不仅具有实践功能,同时具有团队学习功能,因此有条件促进不同学校相同专业的教师共同研究专业教学,而且由于教师长期在基地实践、工作,也具备参与企业技术改造、技术研发的时间和条件。“实践、教学、创新”三位一体的培养模式压缩了教师的培养时间,拓展了他们专业成长的空间,实践证明是高效、成功的。

三位一体的培养模式使基地成为撬动中职教师实践、教学、创新能力提升的支点,从而在一个场所实现了培养工程师、教师和研发人员的目标,使“双师”培养自然过渡到“三师”培养,教师的实践、教学和创新能力的提升有了显著提升,大大促进了中职教育教学质量的提高。

几年来,河南省中职毕业生质量受到企业好评,对口就业率不断提高;教师指导学生参加省赛和国赛的获奖人数和等级不断提高,教师的信息化教学素养显著提升,参加全国信息化教学大赛获奖率不断提高;职业教育的内涵,对社会的吸引力和影响力也在不断增强。同时,该模式也得到上级领导的肯定,全国各大媒体也做过专题报道,也为河南省获得“国家2018年职业教育改革成效明显拟予激励支持省(区、市)名单”做出了应有的贡献。

参考文献:

- [1]任惠婷.校企合作与青年教师企业实践[J].中国职业技术教育,2013(19).
- [2]林杰,廖林楠,彭波.青年教师企业实践“双基地”管理的实践与探索[J].卫生职业教育,2018(13).
- [3]周悦.职校教师企业实践制度与学生实习制度回顾与展望[J].职业,2018(36).

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

教学

高职院校分类考试招生的途径、问题和对策研究

职业院校人才工匠精神培育影响因素模型构建研究

职业院校创客教育的价值、现状及路径

“互联网+”背景下跨境电商实战教学模式构建



将“众创空间”移入课堂 与专业课程深度融合

梁平(62)

现代教育技术

基于智慧教学的高职院校网络学习空间设计与实践

散晓燕(66)

基于现代信息化的职业学校仿真教学应用研究及实践

蒙俊健(71)

高职项目驱动式课程教学资源库的设计与应用研究

雷燕瑞(75)

教海拾贝

浙江省高职土木建筑大类专业设置分析

梅婷(79)

高职教育与区域经济转型升级耦合发展的思考

——以舟山群岛新区为例

徐盈(85)

向善教育:立德树人的有效路径

季芳等(90)

论中职动漫专业学生职业精神的培养

韩志孝(94)

封面:重庆电子工程职业学院

封二:重庆电子工程职业学院

封三:高等教育出版社

封底:浙江天煌科技实业有限公司

彩插:常州机电职业技术学院 芜湖职业技术学院 江苏省徐州经贸高等职业学校

长沙民政职业技术学院 襄阳职业技术学院 武汉城市职业学院

广告:封三、封底

版式设计:贾平

论中职动漫专业学生职业精神的培养

韩志孝

(河南信息工程学校, 河南 郑州 450008)

摘 要: 本文分析了中职生职业精神的内涵以及动漫行业所需要的职业精神,着重探讨了培养中职动漫专业学生职业精神的多种方式,并强调通过开展实训与校企合作,在潜移默化中培养和塑造学生的职业精神。

关键词: 中职生; 动漫专业; 职业精神; 校企合作

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2018)0002-0094-03

目前,河南省开设动漫专业的中职学校有20余所,为文化创意产业培养了一大批高素质的技术技能人才。然而,从河南省各地动漫产业基地和动漫公司反馈的就业信息看,中职动漫专业毕业生的可持续发展并没有想象中的那么理想。调查发现,毕业生的综合职业素质(如团队与合作意识、敬业守信精神)和通用职业能力(如解决问题的能力、学习与沟通能力)是动漫公司或企业最为看重的因素。

一般情况下,职业素质包涵职业技能和职业精神两个层面。当前,各中职学校都十分重视学生职业技能素质的培养,而职业精神的培养则显得力度不够、方法不多,主要表现为职业精神内涵的模糊性、实际教育过程的随意性和有效培养途径的缺乏性,这与社会对“职业人”的需求极不相称。其根本原因在于中职学校难以实现以“五个对接”的人才培养模式,“五个对接”的最终目的是提高学生的综合素质和就业竞争力,让学生的实

际工作与学校的专业教学有机结合起来,在整个教学过程当中把学习与工作紧密结合,从而培养和塑造学生的职业精神。

一、职业精神的内涵

职业精神就是从业者对自己所从事职业的看法、情感和态度,其作用在于帮助回答准职业人心中的疑问:我是谁,我要为谁工作,我工作的意义在哪里等问题。结合企业调查的反馈与中职生的年龄及就业实际情况,笔者认为中职生职业精神的内涵应包括崇尚劳动、敬业守信和遵从职业伦理等方面。首先,职业的本质是劳动,崇尚劳动就是建立起对劳动的价值感悟和对职业的人文理解,这也是职业精神最为基本的要求。具体体现为两方面:一是要建立起劳动价值观,承认劳动对于个体和社会发展的推动作用;二是肯定劳动的审美意义,在生活中尊重并褒扬劳动。其次,敬业守信是职业人必备的职业道德修为,也是职业精神的重要内涵。主要体现为:诚实守信、爱岗敬

收稿日期:2017-12-10

基金项目:2017年河南省职业教育教学改革研究重点项目“中职学校学生职业精神培育的有效方式和途径研究”(项目编号:ZJA17110)的研究成果

作者简介:韩志孝(1972—),男,河南人,正高级讲师,主要研究方向为艺术设计类专业课程开发和学生职业精神培育。

业、公平正义、乐于奉献等。最后是遵从职业伦理。职业伦理是从事某种职业的群体或个人的一些总体性的价值和规范,它是从业者对某一职业的总体性社会伦理和社会主导价值观的遵循。职业伦理要求名与分的统一,名是行业和岗位,分是职责和义务,名分就是要求从业者须恪守其所在职业的行为规范和伦理准则。职业精神虽然是职业活动中表现出的情感、态度和看法,但其具有经验性、继承性与改进性特点,它可以提前干预,因此有必要对学生展开职业精神教育。就中职学生而言,他们的自制力较弱,自我意识不够健全,学习目标不明确,就业信心不足,因此更需要学校通过培养学生的职业精神来重塑学生的自信心。

二、动漫行业所需要的职业精神

动漫是艺术,但首先是一门手艺,而目前的学校教育不仅轻视了对学生老老实实打铁的能力与耐心的培养,也忽视了专业的手艺与专业的心态等精神要素的培养。教师们往往在第一节专业课就开始给学生讲授“高大上的动画艺术欣赏”,而赖以生存的动漫手艺却需靠学生自行摸索与实践。学校教的课程从模型、动画到后期合成,全部都得会,而公司却只是专注于某一模块,将这一模块做细、做精、做久。这就导致了毕业生眼高手低,什么都学了却没有一门精通,不能满足行业具体岗位需求的尴尬现状。在动漫行业,一个人一辈子只干一个具体岗位的大有人在。作为“动画强国”的日本,一名优秀的中间画师的待遇和导演差不多,60岁还在加中间画的大有人在。以动画为例,如果没有二维动画10年的功力,就去做动画表演是不可能的。这不仅是对动漫职业的敬畏,更是锲而不舍、认真执着的职业精神。

究其社会原因,在于我们的文化传统对“职业精神”重视不够。首先,学生从小就被教育要做科学家、艺术家,极少有家长希望自己的孩子将来成为匠人。其次,无论是制造业还是文化创意产业,我们老觉得赶快投入生产赚钱,做个好看的壳儿就可以了,扎扎实实的手艺却没做到。工匠精神是职业精神的最高体现,它包含对细节的完美追求,孜孜不倦、尽心尽责、一丝不苟、耐心细致、专注坚持的精神品质。比如,动漫公司对模型的精

细程度有严格的要求,做的模型要以四边面为主,其他种类的面不能出现,而且讲究文件规整、形态漂亮、高效高质。当天的任务必须当天完成,做不完只能加班(动漫公司员工加班是常有的事)。动漫作品要拿上屏幕和观众见面,模型要精雕细琢,动作要反复调试,不能有一丁点穿帮。其次,在接手项目之后,一切都必须按照客户的要求去完成,不能按照自己的喜好去做,这期间根据客户要求不停地修改都是很正常的现象,而且还要不厌其烦。这就要求中职生要在学校与企业的双重培养下,不断提高学生的学习能力、沟通能力、协作意识和责任意识等职业素质,使“工匠精神”厚植于心,让学生在锤炼“精益求精”态度的同时,追求“道技合一”的人生境界。

三、中职动漫专业学生职业精神的培养

(一)专业课程教学是培养学生职业精神的主要阵地

以中职动漫专业“图形图像处理与制作”为例,该课程可分为婚纱影楼照片处理、宣传海报设计与制作、动漫衍生品设计、网页设计、UI设计等模块,而海报设计可以大体分为商业海报、公益海报等子学习情境;动漫衍生品的设计与制作则包括动漫人物马克杯、钥匙扣、文具盒的制作等子情境。上述内容的学习需要学生具备良好的团队协作能力以及持之以恒的毅力。例如,一幅好的海报作品要想达到较强的号召力与艺术感染力,不仅要求学生要善于运用形象、色彩、构图、形式感等因素形成强烈的视觉效果,而且还需发挥充分的想象力,以达到海报最终需要传递的艺术信息,所以把“图形图像处理与制作”这一专业课程当作培养学生职业精神的主阵地。专业教师应根据动漫专业学生的学情和特点,进一步改进和完善教学方法,广泛采用项目式教学或任务驱动教学,让学生在手脑并用的过程中塑造职业精神。职业学校要着重研究动漫类企业所需的职业素养和专业能力,将其整合到“图形图像处理与制作”课程当中,以确定其教学目标、教学内容和考核办法。在具备一定的专业知识和技能后,让学生深入“校企合作”的企业中去实践,将职业精神的养成与专业课程教学紧密结合,在教学中逐步渗透职业精神,

使学生逐步具备“崇尚劳动,诚实守信,重视职业伦理”等职业素质。同时,作为领路人的专业教师在教书育人的过程中,应带头践行职业精神,给学生做好人生的楷模和榜样。

(二)理实一体化的专业实训是培养职业精神的重要途径

一般情况下,职业精神需要经过实际生产或专业实训才有可能内化成职业素养。换句话说,只有在实际工作环境和任务中融合职业精神时,学生才能真正体验其内涵,深切体会其真正意义。学校动漫专业结合其专业性质,与动漫公司广泛开展校企合作,按照企业生产的真实场景布局,建成了实训设施优良、企业文化浓厚的校内实训室。“图形图像处理与制作”课程实践性较强,在校内实训室就可以直接进行理实一体教学。专业教师在实训室给学生分发学习任务,完成近似真实工作任务的工作项目,让学生有种身临其境的体验。理实一体化的专业实训不仅能够提高学生的动手操作能力,更是一种职业精神的培养途径。从表面上看,中职动漫专业毕业生的就业岗位属于实践操作型,需要学生的专业知识过硬,软件操作水平高,需要学习新潮软件(如MAYA、3DSMAX)来设计和制作动漫角色或场景。然而,在这个大数据改变人们生活方式的时代,该专业学生就不仅仅是利用软件制作设计那么简单了。比如,在制作一幅动画片宣传海报之前,需要学生搜集大量的相关素材,了解该动画片的意义、动画片的剧本、动漫人物、场景、故事情节等,甚至有必要了解剧本的作者。同时,和同学、教师、客户、企业负责人的沟通都至关重要。所以,动漫专业的学生不仅要具备扎实的专业能力,还需要与人沟通的能力,更需要有崇尚劳动、遵从职业伦理的职业精神。可见,扎实的专业实训对培养学生认真负责、诚实守信的工作态度起到了潜移默化的巨大影响。专业实训虽然不能立即塑造出学生的职业素质,但在进入企业进行顶岗实习之后,学生诚实守信的职业精神比之前有明显提升。

(三)校企合作是培养学生职业精神的重要手段

培养和塑造学生的职业精神,单靠学校的努力是无法实现的,因为它不具备企业生产经营中

的真实环境,更缺乏企业的文化熏陶,职业精神需要在长期的工作实践中积累。因此,开展校企合作,让学生在具备一定专业知识和技能的前提下,去企业实习,感受企业文化,是提高学生职业素养和培养职业精神的重要手段。张家口职业中心学校的动漫专业与北京一家动漫公司和一家影视制作公司达成校企合作,这两家企业在行业内拥有良好的口碑,不管是企业自身的技术与产品,还是企业自身的文化与社会责任感,在行业内都能起到带头作用。具体做法是:由校内老师和企业技师形成“双导师制”,通过校企双方的共同探索与实践,根据不同类型企业需求,招收不同水平的学徒,采用不同的实现方式,培养不同类型动漫企业需要的人才,进而形成具有本校特色的校企合作。其学生具有双重身份,一方面,学生在学校的“校中厂”按照“项目驱动、任务导向”的方法进行学习;另一方面,企业老师以带徒的方式实施在岗培养,学生可以享受一定的福利待遇。这种模式不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以让学生在企业中不断提高自身的职业素质,明确自己的职业定位和专业方向,增强职业竞争能力,最终具备一定的职业精神。

四、小结

实践证明,中职动漫专业的毕业生不缺专业技能,而缺少的是一种职业精神。所以,中职学校动漫专业在重视职业技能培养的同时,更应该兼顾学生职业精神的培养。在企业实训基地进行专业实训,不仅能提高学生专业学习的积极性和学习效率,也可以使学生提前感受工作环境和企业文化,从而使适应能力、沟通能力、团结精神、诚实守信意识都有质的飞跃。可见,中职动漫专业的教学还需继续努力,扬长避短,校企融合,让学生真正体会到职业精神的精髓。

参考文献:

[1]王新宇.“中国制造”视域下培养高职学生职业精神探析[J].职业教育研究,2016,(2).

[2]高传勇.中职动漫专业“平面图形图像处理与制作”课程的学习情境设计与实施探究——基于工作过程系统化视角[J].福建教育学院学报,2015,(1).

创刊于1917年

全国中文核心期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION

论五大发展理念引领下的现代职业教育体系建设

学分认证机制的国际比较与中国模式选择

闽台职业教育合作办学的现状、障碍与对策

职业教育供给侧改革研究

17

2017年9月上

基于协同学理论的职业院校工匠精神培育 敖永红 刘霞 李美清 76

师资建设

专业需求视角下高职教师职业规划的标准与流程 陈永花 81
高职院校教师流动制度的困境与出路 余辉 84
职教名师工作室建设面临的问题与改进策略 韩洁 89
应用型高等院校辅导员职业化建设 赵蕾 93
建设应用型高校教师哲学体系的维度和路径 王娇艳 97
民办高校辅导员职业枯竭应对的质化研究 尹娟 李飞 101

交流平台

应用型本科院校专业教育与创新教育的融合发展 刘冬梅 105
地方高校转型期间护理专业学生就业心理研究 郑晓春 韩德兰 王立新 109

本刊启事

1. 本刊已加入中国知网、万方数据——数字化期刊群、龙源期刊网。您在本刊发表的文章同时会被以上网站转载,如不同意,请在稿件上注明。作者著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。

2. 本刊只对文稿或图片做文字或技术的编辑处理,作者须对文稿或图片的真实性负责,并声明未一稿多投。

3. 如发现印有印装差错或未及时收到刊物(邮发订户除外)请直接与办公室联系。

联系人:李岚
联系电话:010-87810536

职教名师工作室建设面临的问题与改进策略

韩洁

[摘要]职教名师工作室在教师培养、教学科研方面发挥了重要作用,但其具体运行还存在整体功能定位缺乏顶层设计规划,缺乏科学的评估手段和灵活的评估标准,主持人选拔缺乏科学评价标准,后期培训缺乏针对性,以及工作室成员选拔程序、选拔标准不够科学规范,政策制定不够明确、落实不够到位等问题,需要做好顶层设计,做好督导评价,建立科学的主持人和成员选拔程序、标准,使职教名师工作室在促进教学质量提升、服务地方经济发展方面发挥更大的作用。

[关键词]职业教育 名师工作室 名师工程

[作者简介]韩洁(1971-),女,河南郑州人,郑州市经济贸易学校副校长,高级讲师。(河南郑州 450053)

[中图分类号]G715 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2017)17-0089-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.17.018

教育事业发展的关键在教师,教育大计,教师为本。国家及各级教育部门对优秀教师培养给予了极大关注,投入大量精力和财力掀起名师工程的建设热潮,名师工作室正是应以上需求而产生的教师成长发展共同体。相较而言,职业教育的名师工作室在创建时间、建设数量、规范运行上都远不及基础教育的名师工作室。近几年,随着名师工作室不断发挥促进职业教育发展的作用,更多省市投入到职业教育名师工作室建设中,以期在教师培训模式创新、教师专业发展、带动区域学科教学方面有更好的建树。如江苏省分别在2015年、2016年分两批成立了85个职业教育名师工作室,河南省也于这两年分别批准成立了42个技能名师工作室。职业院校的名师工作室以名师为核心,不断促进更多的青年教师成长起来,在教师培养、专业建设、课程标准开发、技能竞赛等方面发挥着辐射全省,带动省级职业教育快速发展的作用。不过,职业教育名师工作室在建设运行过程中也出现了一些问题,应当引起相关教育主管部门

的重视。

一、职业教育名师工作室建设运行中存在的问题

(一)整体功能定位缺乏顶层设计规划

教育部门对名师工作室建设缺乏整体的功能定位指导,导致同专业或同学科的工作室在目标定位、分工协作方面缺乏规划协调。一方面,造成重复智力投入,工作室都从最基础做起,工作处于探索之中,运行、研究处于缓慢前进状态;另一方面,造成相同学科工作室功能定位重复,一些工作有多个工作室运作,一些工作却没有工作室承接,形成盲点,整体效率不高。

(二)缺乏科学的评估手段和灵活的评估标准

工作室的运行状况和效果参差不齐,需要通过检查评估等手段促进其良性运转。教育主管部门的考核主要以定期集中检查为主,评估标准则以工作室发表的CN论文、科研成果等作为主要考核指标。对工作室进行考评是教育主管部门的责任,这是对工作室能够良性运行的

督查引导,但是用口径一致的指标考评不同的工作室却有失公允。

1.对于不同定位的工作室而言,CN论文、科研成果的数量、质量应有所区别。比如,郑州市中等职业学校的德育名师工作室,其定位是培养教师在班主任工作中善于记录、提炼案例的能力,对发表论文、论著的要求特别高;另一个财经专业的名师工作室定位于提升教师课堂教学能力,可以在教师课堂教学、专业技能提升方面提出相应的要求,对论文论著则不应做过高要求。

对不同学科、不同功能的工作室来说,统一的考评指标显然会使评价缺乏科学性。正如前文所述,每个工作室都有自己的研究专长和特色,规定统一的数量指标,肯定会出现工作室不达标的情况。而如果脱离实际,努力去完成规定的指标,一些工作室就会失去自我、失去个性,进而特点趋同,这显然也背离了教育主管部门的初衷。

2.评价方式、评价时间侧重于对文本类成果的事后主观感知。对名师工作室的考评多以每一年、每一届为周期集中进行,主要采取听汇报、看材料、打分数的方式,通过静态的资料得出较为主观的判断,属于事后评价,无法发挥事前、事中的指导性、规范性作用。

3.评价主体主要集中于专家、学者和领导。毋庸置疑,专家学者可以高屋建瓴地观测工作室的运行情况,然而,曾经参与或正在参与该工作室活动的其他工作室主持人、成员对工作室运行情况的感知更加敏锐、科学,而且在评价他人的过程中,工作室成员也会借鉴成功经验,从而更大范围地发挥优秀工作室的辐射带动作用。

(三)主持人选拔缺乏科学评价标准,后期培训缺乏针对性

教育主管部门在选拔名师工作室主持人时,一般会以候选人的教学成绩、论文、科研成

果等业绩作为基础。不过,担任名师工作室的主持人仅仅个人优秀还远远不够,尚需具备带动其他人共同优秀的能力,包括组织协调能力、奉献精神、探索创新的勇气等。实践中,一些主持人的个人业绩非常突出,但是不具备带领团队集体作战的管理能力,造成已成立的名师工作室没有活动或活动不力,管理涣散,运行松懈,甚至名存实亡。目前,对于名师工作室主持人的培训缺乏针对性、有效性,理论层面的培训多,操作层面的培训少,虽然有一些学习对象进行经验介绍,但主持人没有身临其境的感受和经历,无法产生更深刻的领悟,使其在具体工作中仍处于迷茫状态。

(四)工作室成员选拔程序、选拔标准不够科学规范

1.工作室成员选拔缺乏双向选择过程。目前对于工作室成员的选拔大多采取民间自发形式,没有或者很少有正式的选择、考核过程,忽略了依据工作室目标定位进行人员构成的需求。由于组建工作室前上级基本没有正式规定选拔要求,主持人在选择成员时大多会根据自己的关系确定,首先选择本学校较为了解的同事,再通过学校领导间互通消息争取其他学校的人员。理论上,本学校的人员可能会符合主持人的要求,但有些时候本学校的人员确实受到各种因素制约,哪位教师可以参加工作室要由学校领导最后决定。对于其他学校推荐参加工作室的人员,主持人更没有选择的余地,基本上都是被动接受。而且,被学校推荐的人员主观上未必有参加工作室活动的意愿,但又不好推辞学校的美意,成了“强扭的瓜”。这种不科学的成员选拔方式,造成工作室人员构成先天不足。

2.工作室成员的选拔标准缺乏个性要求。目前,工作室选拔成员的标准由教育主管部门统一制定,没有照顾到不同价值取向的工作室需要不同的主持人和相关成员的切实需求。一

个定位为青年教师教学能力培养的工作室,会更需要年轻的学员和教学能力、阅历深厚的主持人;而一个定位为创新教法的工作室,则可能需要更多的已经进入教学成熟期的中年教师。

(五)政策制定不够明确、落实不够到位

目前,教育主管部门只是借助颁发一些粗略的、原则化的政策文件对名师工作室的运行予以监督,并没有在一些细节问题上做出明确、具体的规定,实践中难以取得较强的操作性,不利于指导工作室有序开展。例如,有的职业教育学校对名师工作室的功能认识不清、了解不够,没有在课时、经费、场地等方面对工作室主持人予以支持,造成主持人的工作和心理负担过重,直接影响到工作室的运转;有些职业教育学校由于教学等任务较重,没有积极支持教师参加工作室活动或外出培训学习,个别学校还出现因调不开课,不允许教师参加工作室集中活动的情况。

二、职业教育名师工作室有效运行的策略

(一)做好顶层设计,科学指导、规划工作室功能定位

职业教育是服务地区经济发展的重要力量,培养的是直接服务于一线生产的技能型人才。与基础教育相比,职业教育对于重点发展专业、重点建设学科有非常明确的要求。教育主管部门在建立职业教育名师工作室时,首先应根据本区域职业教育教学工作的重点与急需程度,掌控工作室学科、专业结构比例,既要照顾全局,又要突出重点专业;既要关注全部学科,又要突出重点学科。其次,应根据本区域职业教育教学亟待解决的瓶颈问题或者需要大力推进的工作,对各工作室的研究方向、工作重点进行整体规划设计,使工作室成为教育主管部门的“高产试验田”,为全面推行新教法、新理念、新技能进行探索实验。最后,应参考工作室主持人的特长,立足于发挥优势、解决问题,统

一规划、设计工作室目标定位。例如,工作室主持人是有着丰富一线经验、突出职业技能的技师型主持人,那么该工作室就应侧重于进行技术挖潜、组织技能竞赛;工作室主持人擅长课堂教学、教学基本功扎实,那么该工作室就应侧重于大力培养青年教师。

(二)做好督导评价,引导工作室良性运转

1.建立发展性评价机制。改变单一的事后终结评价模式,使过程性评价与终结性评价相结合,坚持过程性评价为重点、终结性评价为督促的评价模式。建立专门的评价机构,聘请专兼职人员作为负责人,分工负责各工作室。专兼职人员可以是教育专家、学者、领导,也可以是其他工作室的成员、企业行业的行家里手,保证从多个角度督促、检验工作室运行是否符合职业教育的要求,是否符合行业发展,是否抓住了技术或教学研究的重点。负责评价的人员要定期、不定期地参加工作室特色活动,切实起到监控、指导工作室运行的作用。

2.建立灵活的考评指标体系。教育主管部门可以在兼顾所有工作室的前提下建立系统全面、涵盖全部指标、覆盖必报项目和选报项目的考评体系。允许各工作室根据各自的功能定位、工作重点选取一些选报项目,给工作室留有一定的空间,既可以监控工作室的基本运转情况,又可以使工作室发挥个性特长,百花齐放。当然,对于工作室的选报项目,教育主管部门应严格审核,看其是否符合该工作室的功能定位,一方面能够凸显出主管部门科学规范的管理能力,另一方面也能够使各个工作室进一步明确定位,突出优势,顺畅运行,最终实现主管部门的整体规划设计思路。

3.设计科学的考评指标,采取积分制与加分制相结合的计分方式。积分,指的是项目完成达标后的得分,加分则是专设项目的得分,不列入考评,仅是作为对完成数量的辅助说明。例如,论文发表指标分值为2分,完成6篇视为达

标,那么可以设计成完成6篇论文积2分,不够6篇积0分,6篇以上每篇再加得分1分。加分项得分说明工作室在考评指标完成量的方面有突出表现,积分得分表示工作室基本考核指标的完成情况。这样,考评结果既明确了工作室要努力的方向,又凸显出工作室成员优秀的一面,有利于调动优势项目参与者的积极性,增强他们的成就感、幸福感。

(三)建立科学的主持人选拔标准,实行主持人“影子培训”计划

1.科学选拔工作室主持人,要做到有业绩评价,有品质、素养评估。通过评估把真正有能力、有想法、肯奉献、能投入的名师选拔出来。主持人是工作室的核心,是工作开展质量的保证,有些名师在业务方面自己可以走得很快,但是没有带动全体成员一起走的能力和意识,使得成立后的名师工作室团队依然是主持人“一枝独秀”,没有形成“1+1>2”的效果。例如,某名师工作室三年共发表CN期刊论文26篇,主编、出版论著9部,主持课题成果奖8项,但是大量的成果只出自少数几位成员,尤其是主持人本人,这与教育主管部门要求的发挥名师辐射带动作用建设优秀团队是有一定距离的。

2.实行主持人“影子培训”计划。“影子培训”又称为“体验培训”“跟岗培训”,是指按照既定的培训目标和方案,参训主持人和专家主持人形成“如影随形”的近距离接触,参训主持人在真实的现场环境中学习、观察专家主持人的日常工作,感受和领悟专家主持人管理工作室的理念与经验的培训模式。专家主持人是参训主持人的导师,可以是当地优秀的工作室主持人,也可以是全国有名的职业教育工作室主持人。“影子培训”计划的实施,可以解决很多初次担任工作室主持人的名师的困惑,不仅可以使工作室尽快走向规范的运行轨道,而且可以在更高的台阶上起步,提升工作室的工作品质,充分发挥工作室促进职业教育快速发展的

作用。

(四)建立科学规范的成员选拔程序及标准

1.建立科学的选拔机制,规范选拔程序。第一步,公开信息。教育主管部门可通过网络、文件公示等方式统一下发工作室设立相关信息,公布包括工作室名称、设立地点、主持人简介、主持人联系方式、工作室建设实施方案等,让有意愿的教师明晰各个工作室的活动规章、成员招聘基本条件、工作目标等。

第二步,自愿报名。符合条件且有意愿的教师填写《成员申报表》,通过电子邮件发送至主持人的电子邮箱,表明申请意向。报名者可以向多个工作室表明意向,寻找最佳平台,避免因人数限制或者研究专业问题错过在工作室学习提高的机会。

第三步,工作室主持人依照条件,采取考试、网络沟通、电话访谈、面试、业绩查询、征求学校意见、征询教师想法、参考同事评价等方式,进行初步筛选。在这一阶段,主持人可以深入了解报名教师的性格特点、教学功底、科研素养、研究专长,选拔出符合工作室要求的人员。从另一层面看,这也是报名者了解工作室主持人的过程,双向选择后,可以筛除被动者,留下真正的自愿者。笔者在调研走访中发现,很多工作室主持人的共同感觉是强扭的瓜不甜,只有自愿参与进来的教师才吃得了苦,才能在困难和压力中坚持,得到成长。没有志趣的人,不会有在困难压力中前进的持久内驱力;没有志趣的研究,也很难在困境中创造和超越。因此,工作室主持人考核、选择成员时,要坚持志趣第一、专业第二的原则,强调成员必须具备“强烈的发展愿望”“坚韧的思想品质”“勤奋的学习精神”“良好的团队意识”。

第四步,由工作室主持人向教育主管部门提交选拔成员的初步意见,教育主管部门审批后要举行正式的揭牌仪式和成员入室仪式。这样一个约定性的表达,实际上也是增强工作室

应用型高等院校辅导员职业化建设

赵蕾

[摘要]应用型高等院校辅导员职业化建设势在必行。目前,我国应用型高等院校辅导员职业化建设存在辅导员身份定位模糊、职业素养不高、事业理想缺乏以及辅导员从事过多的事务性工作等问题,应出台辅导员职业规范,进一步明确辅导员个人定位;建立交流、培训机制,提升辅导员整体工作水平;建立职业生涯管理机制,促进辅导员职业生涯目标实现;打造专家团队,给予辅导员更大的发展空间。

[关键词]应用型高等院校 辅导员 职业化建设

[作者简介]赵蕾(1979-),女,江苏徐州人,徐州工程学院,助理研究员,硕士。(江苏 徐州 221018)

[中图分类号]G715 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2017)17-0093-04

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.17.019

应用型高等院校对于创新人才的培养发挥着积极作用,而思想政治工作是人才培养的重要环节,需贯穿于应用型高等院校教育教学全过程,辅导员的作用因此凸显。在高等教育多样化发展的形势下,应用型高等院校亟待优化辅导员队伍建设,提高辅导员素质,以实现面向

社会培养全面发展的人才。

一、应用型高等院校辅导员职业化建设对人才培养的必要性

1.辅导员承担学生思想政治教育工作。辅导员对所管理的学生进行思想政治教育是其基本工作之一。高校设置辅导员岗位,就是为了

向心力的举措。

2.在选拔标准上坚持统一性与个别性相结合。对于工作室成员的选拔标准,应在统一基础条件的前提下增加个性要求,这是由工作室的功能定位、工作目标决定的,以使工作室选拔到契合自身特色的人员,实现结构合理、人尽其才。

综上所述,职业教育名师工作室在教育部门整体规划、科学评价的引领下,一定会培养出更多“车间能操作、讲台能上课”的优秀教师,为促进职业教育教学质量提升、服务地方经济发展发挥更大的作用。■

[参考文献]

- [1]周赞梅.专家教师研究[M].北京:知识产权出版社,2006.
- [2]毕英姿.发挥名师引领作用 打造优秀教师团队[J].吉林教育,2006(10).
- [3]顾洋.教师专业共同体建设研究——基于特级教师工作坊的模式[D/OL].桂林:广西师范大学,2013[2013-04-01].
<http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&db-name=CMFD201402&filename=1013246111.nh&v=MjY2NzMzcVRyV00xRnJDVVJMMmZZT1p0Rnl6bFVydKxWRji2SGJHOEdOR55ycEViUEISOGVYMUx1eFITN0RoMVQ=>.
- [4]牛利华.教师专业共同体:教师发展的新模式[J],教育发展研究,2007(12B).

以智者眼光观照教育现象 / 以仁者胸襟关怀教育民生

江苏教育®

JIANGSU JIAOYU

2021年 3月
周二刊 / 第21期

江苏省教育厅主管 / 江苏教育报刊总社主办

首届全国中文核心期刊 / 江苏省优秀期刊 / 人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊

第二届江苏期刊方阵优秀提名期刊 / 国家新闻出版广电总局认定的学术期刊

中文期刊网络传播国内分类阅读教育教学类入榜期刊

形成苏派教育主张

|专题|

项目课程：一个“老”话题的新思考



- 三大变革助推职教高质量发展 / 王东江
- 基于1+X证书制度的专业教学改革思考与策略 / 王丹中 徐胤莉
- 基于“无边界”理念的中职文化课程改革探索 / 梁甘冷 黄金

目录

2021年第21期总第1448期 / 周二刊

■ 视 点

- 1 三大变革助推职教高质量发展 / 王东江

■ 专 题

项目课程：一个“老”话题的新思考

- 6 “三教”改革背景下项目课程开发的现状、挑战与应对 / 彭程 谢莉花
12 试论对项目课程的有效评价 / 刘英霞
18 项目课程实施的价值、困境与路径选择 / 杨金柱

■ 解 读

- 23 聚焦立德树人,推动质量提升
——《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》解读 / 崔景贵 杨海华

■ 领 航

- 29 融合教学:中职教育提质培优新探索
——来自江苏省通州中等专业学校的实践 / 姜汉荣
35 读懂学生·赋能教师·融合创新
——由通州中专的教改实践说开去 / 庄西真

■ 管 理

- 38 职业院校落实1+X证书制度的难点与对策 / 龚方红 乔巍 余黎明

项目课程实施的价值、困境与路径选择

杨金柱

【摘要】产教融合的宏观背景为项目课程的顺利推进创设了良好的环境。利用有利外部条件,进一步明确项目课程实施的价值,并基于职业院校项目课程实施的现实困境剖析,从“科学设计课程项目、遵循行动导向型教学、构建学习共同体、建设高水平结构化教学团队、加强环境和资源建设、完善职教高考制度和评价体系”等七个方面建构实施路径。

【关键词】职业院校;项目课程;产教融合

【中图分类号】G712 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1005-6009(2021)21-0018-05

【作者简介】杨金柱,河南省职业技术教育教学研究室(郑州,450004)教学研究部主任,正高级教师,主要研究方向为职业技术教育教学。

产教融合作为国家职业教育改革导向性要求,在教育教学中体现和落实的一个渠道就是项目课程。项目课程能够响应产教双方的人才培养需求,发展职业院校学生的综合能力,成为职业教育积极倡导的课程形式和促进职业院校教学改革的有效途径。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)指出,要普及项目教学、模块化教学等教学方式。项目教学是项目课程实施的有效模式,对项目教学的推广就是对项目课程的充分肯定。近几年来各地对项目课程进行了大量有益的探索,但在具体实施中还存在一些阻碍项目课程有效实施的问题。要使项目课程发挥应有的效用,这些问题亟待突破。

一、职业院校项目课程的价值分析

徐国庆认为,项目课程是“以工作任务为课程设置与内容选择的参照点,以项目为单位组织内容并以项目活动为主要学习方式的课程模式”。^[1]马成荣认为,项目课程是以基于典型产品、设备、问题或服务所设计的项目为载体,让学生学会完成工作任务,并促进能力内化的课程模式。^[2]综合起来,职业教育的项目课程其内涵是三个“基于”:一是教学目标基于工作任务,二是教学内容基于典型产品或服务,三是教学方法基于行动导向。

(一)项目课程体现了人才培养的匹配度

项目课程强调以项目为单位组织教学内容,围绕工作任务设置课程,将项目活动作为主要学习方式。项目课程改变了传统以学习知识

为核心的课程模式,让学生在完成实际工作任务的完成中自觉学习、实现自身价值。对项目课程的学习促使职业院校学生的培养过程与工作任务的完成过程相衔接,在实践层面使学生完成对相关知识的理解和技能的掌握,并培养了职业素养,从而强化了人才培养供给与职业岗位需求的匹配度。

(二)项目课程弥补了教师职业能力的短板

项目课程实施时,项目场景成为学生学习的场所,要求教师由“讲授者”向“指导者”转变。为确保学生产生兴趣和动机,要求教师所选择的项目能够体现专业教学标准的要求,在教学标准范围内,项目涉及的知识和技能符合学生最近发展区理论。要有效指导学生,要求教师熟悉项目涉及的理论知识、工作流程和操作技能。从而通过项目课程的实施,一定程度上弥补当前职校教师教学理念落后、实践指导能力较弱、教学设计组织和管理能力不足的短板。

(三)项目课程增强了校企“双元”育人的协同性

项目课程的开发和实施以工作任务分析为基础。企业对工作任务和职业岗位最为熟悉,因此开发项目课程,职业院校会自觉联系企业,围绕人才培养这一中心任务共同制订方案、研发课程,有效实现人才培养过程和实际生产过程的对接。项目课程的实施为产教融合、校企“双元”育人提供了平台支撑。

(四)项目课程激活了职业教育质量提升的内生动力

项目课程是基于工作任务完成培养目标的一种课程形式,但要保证项目课程的质量,却涉及教育观念的改革、教学角度的转变、教学管理的创新,以及师资队伍建设和实训基地的完善

等。因此项目课程的有效实施势必会引发教学的综合改革,成为激发职业教育质量提升的内生动力。

二、职业院校项目课程实施的现实困境

(一)项目设计偏离项目课程的本真

好的课程项目设计理应通过项目实施让学生体验企业生产和工作过程,顺利掌握企业工作任务所需要的专业知识、操作技能,培养职业素养。而当前课程项目设计存在的主要问题有:缺乏真实项目情境,多为对一些产品加工或服务活动进行描述,难以从根本上调动学生学习的积极性;教师对职业岗位能力要求和工作过程分析不准确,难以保证项目课程实施的有效性;部分项目设计仅仅是学科知识体系或实训课程的翻版,并非来自企业的真实项目。项目设计偏离本真,导致项目课程在实施过程中重归学科模式。

(二)课程实施难以满足学生分类发展的需求

职业院校的学生既可以升入高一等级的学校学习,也可以直接就业创业。项目课程对于直接就业创业的学生而言能够提升工作技能,但对于有升学意愿的学生而言,受现行考试形式的制约,项目课程难以得到充分认可。虽然国家设计了“文化素质+职业技能”的职教高考制度,为学生接受高等教育提供多种入学方式,但尚未真正普及。项目课程缺乏学科知识体系的完整性,相对来说难以满足高职分类招生考试的需求。

(三)师资队伍难以满足项目课程实施的需要

项目课程的实施需要一支具有“双师”素质的教师队伍。但是,当前一些职业院校师资队伍的专业能力还不能满足相应的需求:一是观念上存在偏差,不少教师重理论轻实践、重讲授轻操作;二是能力上存在短板,不少教师缺乏实

践工作经验,难以根据课程目标开发适合的项目;三是结构上存在失衡,真正具备“双师型”素质的教师数量偏少,受传统教学法的惯性影响,在职业院校教师要变革课程组织形式和方法有较大的压力。^[3]

(四)环境和资源难以满足项目课程的实施

项目课程的实施需要教师设计项目任务,组织学生分析讨论,指导学生开展实践活动,进行考核评价等,而职业院校的环境和资源难以满足项目教学的有效实施:一是职业院校配置的实训室大多对进行单项技能训练有保证,开展综合技能训练的任务则难以完成,与企业需求有脱节;二是不少职业院校的实训设备按照传统教学模式进行配套,与项目课程的实施要求不匹配;三是能够支撑项目课程实施的全链条资源存在配置断档,部分职业院校的资源管理依然为传统学科模式;四是由于项目课程的教学时间长、跨度大,如果缺乏整体设计和统筹管理的话,会导致项目任务不能持续完成。

三、职业院校项目课程的有效实施路径

职业院校应该紧紧围绕技术技能人才的培养目标,在有效落实产教融合政策的基础上,发挥项目课程的优势,积极推动“三教”改革。

(一)以工作逻辑为实践基础,科学设计课程项目

项目开发是在对工作任务分析的基础上进行的,课程项目与工作任务形成关联性对应关系。课程项目设计既要保证知识和技能的覆盖面,又要依据工作流程兼顾项目之间的逻辑性。针对不同专业,院校教师和企业人士应协同分析工作流程或职业岗位,选择不同的“逻辑主线”——如以产品为逻辑主线或以岗位为逻辑主线等,使课程项目的整体布局与工作任务结

构相吻合,以实现教学过程和生产过程的有效对接,并保证可操作性。

(二)以行动导向型教学为遵循,有效推进课程实施

项目课程的实施应以行动导向型教学理念为先导,按照职业工作所需要的行动、环境条件和内在素质要求进行。一是要创设工作情境。学习需要情境,学生只有在情境中才能实现知识和技能的迁移。职业教育的项目课程更加需要情境支撑。因此,教师应创设尽可能真实的工作情境,让学生置身于工作场景中开展学习。结合课程内容,按照实际工作情境升级改造传统的学习场所;根据企业生产流程布置、摆放设备;通过角色扮演,让学生体验真实的岗位需求。例如在“汽车营销基础与实训”课程的“新车六方位介绍”这一项目中,根据4S店汽车销售过程创设情境,按照4S店展厅布置规划实训场地,让学生置身于真实的场景中。教师指导学生扮演汽车销售员的角色,按照真实工作流程,向客户进行销售推介,让学生逐步适应未来面临的岗位环境。二是要采取行动导向、任务驱动的教学法。通过明确项目任务、分析工作流程、实施工作任务、展示评价等一系列过程,培养学生分析问题和解决问题的能力。学校应积极落实产教融合的政策要求,为项目式、案例式、情景式教学方法的普及提供保障。

(三)以学习共同体构建为核心,着力激发学生内驱力

活动学习理论认为,活动学习需要在真实情境中,通过集体的努力解决真实任务。^[4]在项目课程的实施过程中,应构建师生、生生学习共同体,基于小组合作开展学习活动,让每一位学生都参与到共同体真实的活动中。教师应指导

确立好共同的项目目标,让学生增强责任意识,培养学生良好的职业责任感和工作态度。在合作学习中,一方面小组成员必须分工明确,承担好各自角色;另一方面,成员之间要保持密切的沟通和联系,在互相配合和协作中实现目标。教师要采用建设性的态度,既要较少干预学生的合作学习过程,又要对合作学习中出现的困难加强指导。

(四)以高水平、结构化教学团队建设为抓手,切实提升项目课程实施质量

针对目前职业院校“双师型”教师培养难度大、转型速度慢这一现实困境,可推动院校教师和企业技术人员建立“双元结构教师小组”,^[5]形成高水平的结构化教学团队,围绕理论和实践开展合作教学,在师资协同层面促进产教融合。同时,政府应利用政策杠杆,如在职业院校设立企业教师特设岗位、修订教师任职资格标准和职称条件等,吸引产业企业人士到职业院校灵活任职;校企共建“双师”研修基地,为院校教师提升实践指导能力、企业教师提高理论教学水平提供有力保障。

(五)以环境和资源为支撑,有力保障项目课程顺利实施

项目课程在真实工作情境中培养学生的综合职业能力,实现与工作岗位的无缝对接,这就需要学校提供环境、场地、设备等支撑条件。为此,职业院校应按照国家职业教育改革要求,围绕办学需求,会同企业共建一批集实践教学与真实生产于一体的高水平实训基地。同时加大虚拟仿真等数字化教学资源建设力度,按照项目课程的实施需求储备教学资源,按照项目课程的流程需求配置教学资源,按照项目课程的成效需求优化管理教学资源,从而提供坚实的资源保障。

(六)以完善“职教高考”制度为支点,创设项目课程广泛实施的应用环境

围绕职教高考“文化素质+职业技能”的要求,强化职业技能考核的灵活性。一是通过推进技能大赛全员化,让学生获得一个技能成绩,作为职教高考中职业技能考查的参照;二是建立技能大赛优秀选手直通车制度,获得省级职业学校技能大赛奖项的参赛学生可享有免考或折算分数的待遇;三是加大高校自主招生力度,由高校现场测试学生的技能水平。只有坚持突出技能考核才能为项目课程的应用开辟广泛的渠道。

(七)以评价体系完善为导向,确保项目课程目标达成

项目课程的实施成效需要科学的评价体系来印证。职业院校应改革传统的以知识掌握为目标的单一结果性评价方式,建立体现职教特色的多元化评价体系。一是充分发挥学生、教师、企业专家等多元主体的作用。学生通过自评发现问题、自觉改进,通过互评相互交流、共同提高;教师和企业专家的评价反映学生任务或项目的完成情况。二是采取多样化评价方式。策划方案、调研报告等项目成果以企业人士为主进行客观性评价,师生共创能够推向市场的项目成果通过客户反馈等形式进行评价。三是注重评价内容的多维化。对学生完成项目或任务过程中的情感、态度、知识、技能、方法等做出评价,促使学生对过程进行反思,积极改进提升;努力实现过程性评价和结果性评价有机结合,推动学生全面发展。

项目课程的有效实施是一项系统工程。职业院校要坚持以提高项目课程实施效果为导向,切实加强顶层设计、组织推动和考核评价;持续加大投入,进一步完善条件;自觉更新教育

理念,创新教学管理模式,提高教师综合能力,为经济社会发展、产业结构升级培养更多的高素质劳动者和技术技能人才。☞

【参考文献】

[1]徐国庆.职业教育课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2008:176-183.

[2]马成荣.职业教育项目课程设计、实施及其生态构建[R].太仓:江苏省职业教育新课程培训,2008.

[3]蒋庆斌:职教项目课程实施瓶颈分析研究[J].中国职业技术教育,2008(13):28-29.

[4]徐国庆.实践导向职业教育课程研究:技术学范式[M].上海:上海教育出版社,2004:252-253.

[5]史文生.双元结构教师小组:教师合作教学与培养“双师型”教师[J].中国职业技术教育,2019(14):65-71.

(上接第17页)

典型产品(技术服务等)是否体现企业先进理念和技术;评估实践实训基地的建设、教学设备的升级改造等是否有企业主动参与,企业的生产设备对学生实践教学的贡献度等;评估企业是否成为学生课程学习成效的重要评价主体,是否能根据行业标准、职业资格标准、岗位任职标准等对学生的操作过程、学生的作品、学生的素质等进行评价,并给出改进的建议。

(三)完善评价结果的反馈机制

评价结果的反馈信息在项目课程建设过程中具有重要的调节作用,完善评价结果的反馈机制,实现评价能够发挥的调节作用,有利于课程团队根据课程评价的反馈信息,及时了解课程在项目设计、教学设计、教学实施、教学评价过程中的问题,诊断出学生在学习过程中存在的问题与困难,及时调整建设与教学行为,达到提高课程效能的目标。

随着“三教”改革逐渐深入,项目课程将在其中发挥重要作用。从多个维度对项目课程的效能进行评价,通过评价提升课程质量,提高学习成效,有利于推动职业教育的课堂革

命,促进学生全面发展,为他们的高质量就业奠定基础。☞

【参考文献】

[1]徐国庆.职业教育课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2017:5.

[2]普荃.建立多元化高职课程评价体系的思考与实践——以“工程测量”为例[J].教育教学论坛,2021(1):129-132.

[3]王鲁艺,赵蒙成.“四新”背景下职业教育项目课程开发的反思与未来进路[J].中国职业技术教育,2019(11):26-31,52.

[4]石伟平,姜大源,徐国庆,等.课改论道[J].江苏教育,2009(11):8-15.

河南省一级期刊

河南教育[®]

H E N A N
E D U C A T I O N
职成教 06
2020

加强劳动教育 促进学生健康成长

轩明实业：打造技术服务的“区域联络中心”

职业教育技能大赛制度建设的现实透析与完善路径

新时代高校军训工作思路探析

职业学校在线教学应关注的几个问题



目录 Contents



P6 理论探讨



P12 校企合作

理论	理论探讨	
	6 加强劳动教育 促进学生健康成长	□王 尘
	9 创客教育的师资培训模式探究	□罗丽丽 赵 帆
探索	校企合作	
	12 轩明实业:打造技术服务的“区域联络中心”	□李亚婷 郭良晓
	技能大赛	
	16 职业教育技能大赛制度建设的现实透析与完善路径 ——以河南省为例	□杨金柱
经验	经验交流	
	21 构建河南特色职业教育产教融合体系的思考与建议	□赵章红 张祥平 杨 阳
	24 区域职业教育校企合作政策的再审视 ——以焦作市为例	□段安斌
	27 基于现代学徒制的“三教”改革探索 ——以河南信息工程学校为例	□薛东亮
	课程改革	
	30 新时代高校军训工作思路探析	□高根立 刘大宁 魏 军



职业教育技能大赛制度建设的 现实透析与完善路径

——以河南省为例

河南省职业技术教育教学研究室 杨金柱

《国家职业教育改革实施方案》明确指出：“制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。”这为新时代职业教育改革发展指明了方向，也为推进职业教育技能大赛制度化发展奠定了政策基础。技能大赛作为推动我国职业教育改革发展的一项重大制度设计与创新，其自身的制度建设也直接影响着职业教育教学质量的提升。自2008年举办全国职业院校技能大赛以来，从国家到地方先后建立了一系列职业教育技能大赛制度，为职业教育技能大赛规范有序开展提供了重要支撑。但随着职业教育办学模式向企业、社会参与的类型教育转变，作为推动职业教育改革发展重大制度设计的技能大赛，在自身制度建设上也需要不断探索和完善。河南职业教育也需要通过进一步完善技能大赛制度来促进职业教育教学改革发展。

一、发挥大赛制度的导向作用，促进职业教育内涵发展

技能大赛制度是指大赛管理部门或举办者制定的、参与大赛活动的全体成员共同遵守的办事规程、行动准则、行为规范、激励以及奖惩制度等。自全国职业院校技能大赛制度实施以后，河南省于2009年印发了《关于建立河南省中等职业教育技能

大赛制度的若干意见》(以下简称《意见》)，明确“统筹规划、分级举办”“全员参与、定期举办”“校企合作、行业参与”“科学规范、客观公正”“表彰、奖励”“安全保障”等6项制度，大大促进了全省中等职业教育技能大赛的规范化、制度化发展，引领了职业教育教学改革，成为职业教育内涵建设的助推器。

(一) 引导职业学校重构课程体系

技能大赛是通过定期举办、设定项目和制订标准等措施有序运行的，尤其是在赛项设计上，基于岗位技能需求，注重体现学生的综合职业能力，并注意促进职业技能和职业精神的高度融合。这就要求学校要在课程体系的构建上，从职业岗位出发，通过分析岗位工作任务和工作内容，构建系统化的课程体系；在课程结构上，实行具有灵活性的模块化课程结构，体现岗位技能的特定要求，满足学生个性化学习需求；在课程内容上，及时吸纳现代科学技术发展的最新成果、工业生产领域的最新工艺流程、行业领域颁布的最新标准，并与职业资格标准相对接。通过课程体系的重构和优化，引导职业学校关注学生综合职业能力的培养。

(二) 推动职业学校创新教学模式

由于技能大赛的技术含量较高，技能要求的复合度也较高，操作性比较强，小组竞

赛对参赛选手的团队合作能力有一定要求。实践表明,技能大赛能引导职业院校的教育教学更加突出对特殊规律的认识,突出实践性、团队攻关的特色,围绕实践项目强化技能教学、创新教学模式。同时,引导其通过设计项目、制定计划、实施任务、展示和评价等环节,



培养学生分析问题和解决问题的能力,从而促进学生职业技能和职业精神的高度融合。

(三)促进产教融合校企“双元育人”

实践证明,不论是国家级大赛还是省级大赛,在赛项设计和比赛内容上,都呈现出以下几个方向的特点:一是体现了适应性,适应经济与产业发展需求;二是突出了岗位性,满足职业岗位能力需求;三是彰显了先进性,企业的新技术、新工艺、新规范、新设备在赛项规程中得到彰显。这就决定了只有推进产教融合、校企合作,才能办好赛、参好赛,才能更好地展示教育教学成果。学校积极引进企业先进的设备,用来支持技能竞赛的备赛工作;在训练中用企业最新标准来规范操作;校企双元共同研制人才培养方案,及时将企业的新技术、新工艺和新规范纳入专业教学标准,融入课程标准,体现在教材之中;在人才培养过程中,坚持知行合一、工学结合,积极开展现代学徒制试点等,促进校企“双元育人”。

(四)加快打造教师教学创新团队

技能大赛是对学生职业精神和职业技能的综合检测,是对学生创新能力的一种检

验。这就要求专业课教师不仅要具备高水平的理论教学能力,更要具备高水平的实践操作技能。为此,我省职业学校采取多种措施,切实加强大赛指导团队建设。如组建“双元”结构教师小组,分工协作进行教学;安排教师到企业、高校等接受培训;组织教师到企业挂职锻炼;聘请企业技术人员与学校教师共同担任实习指导教师等。通过大赛,有力促进了职业学校高水平、结构化的教师教学创新团队建设。

(五)促进产教融合型实训基地建设

技能大赛是以突出操作技能、新设备、新工艺为主导的竞赛活动,它需要最新的实训设备做支撑。学校作为长期育人场所,既不能过多淘汰原有设备来适应大赛的需求,也没有财力支撑设备的短时间内更新。因此,通过举办技能大赛,校企共建实训基地来满足最新设备的支撑成为现实可能。据调研,全省不少学校依据大赛标准,适应岗位技能的实际变化,协同行业企业引入最新的设备,多渠道增加实验、实习设施的经费投入,切实促进了产教融合式实训基地建设,既有力支撑了

技能大赛的顺利举办,也努力实现了学校实训基地的达标。

二、厘清技能大赛制度短板,为大赛科学发展奠基

制度设计的根本目的是要通过完备的制度规范大赛,助推大赛有效达到预期目的。职业教育具有复杂性和特殊性,职业教育的改革发展不仅要适应经济社会发展的需求,还要适应自身发展的需要,这就决定了大赛制度也是一个动态的、持续不断的发展过程。认真剖析河南省中等职业教育技能大赛制度,笔者发现依然存在一些短板亟须补齐。

(一)技能大赛制度垂直体系有待完善

从国赛层面看,技能大赛制度建设比较完善;从河南省层面看,技能大赛制度建设正处于发展阶段。自《意见》出台以来,一方面,省级层面贯彻较好,部分市、县、校贯彻制度还有提升的空间,“全员参与、定期举办”制度还没有得到很好的落实。另一方面,与省级层面配套的地方技能大赛制度没有跟进,导致与全省技能大赛存在着脱节。还有的市、县和学校缺乏专门的技能大赛组织机构,分级举办制度没有很好落实。

(二)技能大赛全员化推进制度亟待加强

全员化大赛制度实施的出发点是坚守公平的理念,让所有的学生都有参赛机会,从而推动职业学校的整体大赛和办学水平。其制度设计的内在要求是全员参与作基础,层层选拔建机制。河南省中职全员化大赛省级层面采取的是“抽赛”,即参赛选手的产生采取的是“报送加抽取”。由于缺乏全员化技能大赛的激励和约束机制,导致全员化技能大赛运行不畅,学校的内生动力不足,主体作用发挥不显著。市级层面全员化大赛制度不完善,引导机制发挥作用不足,在组织全员化大赛时,重视“报送”选手的产生,忽视市级选手的“抽取”,导致大部分学

生没有机会参与,全员化大赛学生参赛不充分、学校之间不平衡。

(三)技能大赛奖励力度还需加大

制度建设一个很重要的目标就是要激励相关参赛单位关注职业教育技能竞赛,并积极投入到职业教育技能竞赛中来。建立奖励制度,制定奖励政策,在一定程度上调动了广大师生参赛的积极性。但是,就奖励力度和覆盖面来看,与学校和师生的期望还有一定的差距。如一等奖获奖选手免试升入本科学校就读的政策落实就很困难,获奖选手需要经过获得省级优秀学生的环节才能保送入学,而三年级的获奖选手,学生已经面临毕业,实际上已经错过了获得省级三好学生的时机,免试入学激励政策对他们来说处于落空状态。

(四)技能大赛制度的操作性有待增强

实践表明,完备的技能大赛制度有利于参赛者公平分享信息、激发参赛者选择正确的参赛行为、约束技能竞赛中的不良行为、降低技能竞赛的整体运行成本等。2009年,河南省教育厅印发的《意见》,是从宏观层面指导全省技能大赛制度建设的纲领性文件,具体如何操作,还需要进一步细化。如:技能大赛校企合作管理办法、技能大赛表彰奖励办法、技能大赛安全管理规定、省赛协办管理办法、省赛赛题管理办法等。目前,与大赛制度配套的管理办法和实施细则亟待完善。

(五)技能大赛监督机制作用有待进一步发挥

技能大赛的终极意义是面向全体师生、面向每个专业,提高全员师生的技能水平。但由于大赛制度在执行层面上,监督和评价机制落实不太到位,致使大赛在不同层面都出现了一些问题。在市级层面,一部分省辖市和省属职业学校从自身的利益出发,搞功利化大赛,最终出现“大赛竞技”“应赛教育”

等现象。在省级层面比赛中,部分协办学校组织工作也需要进一步加强。

三、明确技能大赛制度完善路径,激活职业教育教学改革内生动力

针对技能大赛制度实施以来存在的问题,迫切需要在宏观层面注重大赛体系建设,在制度层面注意补充完善,在实施层面强化政策落地,并加以监督引导。

(一)构建技能大赛制度体系

技能大赛制度既要求其功能完整、职责明确、相互协调,更要求其系统完备、科学规范、执行有效。各级教育行政部门都应设立技能大赛组委会,组委会下设办事机构,统筹规划、科学安排、组织实施区域内的技能大赛活动。大赛的管理体系应该是省、市、校三级,要配备专门的管理人员;要基于省、市、校三级,层层完善具体的制度和管理办法,实现国赛、省赛、市赛和校赛的有机对接,为层层落实赛事要求、推动学校教改提供制度保证。

(二)建立全员化技能大赛层层推进制度

建立技能大赛全员化推进制度是推进大赛全员化的重要措施。一是建立省级、市级和校级三级联动机制。以省市两级的随机抽取,来督促引导校级的全员参与。省级层面是面向全省的“抽赛”,通过“抽赛”的手段检测全员化大赛的推进情况。省级应统筹设计全员化大赛,明确大赛的规程、命题和组织实施。市级层面是面向全市的“抽赛”,除依据省级比赛确定的赛项之外,还应面向辖区内特色专业、重点建设专业和骨干专业设立赛项。校级层面的大赛是面向学校所有专业、所有学生的大赛,由本校结合实际组织实施。二是建立科学的参赛选手抽取制度。技能大赛全员化需要逐步推进,既需要理念的转变,又需要政策的推动,更需要制度规范。因此,参赛选手的产生,应先从报送选手基础上的“抽

取”过渡到完全“抽取”的方式,从省级层面到市级层面都应如此。三是完善全员化大赛激励机制。建立比赛成绩与职业院校分类考试挂钩制度,同时省、市两级都应对全员化技能大赛制度落实到位的学校给予奖励。

(三)完善赛项承办单位管理办法

技能大赛是展示和检验职业教育教学成果、推进职业教育改革发展的重要举措,也是推动职业学校交流、学习、借鉴的重要平台。以公开竞争方式确定省级技能大赛赛项举办地点,既是保证技能大赛客观公平的基本前提,也是推动举办单位加大投入创设良好竞赛条件的重要举措。省级教育行政部门应统筹全省中等职业教育技能大赛赛点遴选工作,制订体系化的管理办法,明确承办条件,公布遴选程序,建立评审专家库,公布省级赛点遴选结果。省级赛点管理应成立专门的机构,明确专门人员职责,规定相应的激励和约束制度,并根据遴选工作实际设计相应的回避制度。

(四)健全技能大赛赛题管理办法

技能大赛的命题工作应由省级大赛组委会办事机构专门负责,明确专人管理,建立命题专家库和随机抽取办法。赛题的制定与使用应坚持公平、公正的原则,命题范围应坚持公开原则,命题方向和难度要以教育部和省教育厅颁布的相关教学标准为依据,充分体现“任务导向,岗位需求”的理念。赛题编制应规范,赛题逐级分发和承办单位保管应注意保密要求,并逐步按照赛题管理流程建立保密制度。按照公平、公开、公正的比赛原则,规范各赛项赛题管理,确保赛项赛题质量。

(五)加大技能大赛奖励力度

一是完善技能拔尖人才免试入学制度。建议提高国赛、省赛获奖选手的奖励力度,根据获奖等级采取免试或折合分数的办法,



作为进入本专科院校就读的重要依据；二是加大指导教师奖励力度。建议由教育行政部门制定统一的奖励政策，支持学校对大赛指导教师的工作量给予认定，并给予指导教师职称评审的政策倾斜；鉴于技能大赛的奖励比例控制和校企合作团队指导的特点，建议将省技能大赛二等奖的辅导教师纳入职称评审条件中，以调动教师指导比赛和投身技能教学的积极性。

（六）建立技能大赛督导和评价制度

技能大赛督导制度不仅能保证赛项公开、公平、公正和有效运行，还能及时解决赛项组织过程中出现的问题。省级比赛层面，实行督导、监督和联络三级管理制度。省级教育行政部分成立督导组，对竞赛场地和设施的布置、竞赛组织、竞赛期间的活动安排、赛项应急预案、廉洁办赛等进行督导；各赛点成立监督组，监督组人员从领队中抽取，监督组对赛项组织与评判工作实施全程现场监督；各赛点从本校指定专人负责大赛联络工作，做到上情下达。实行技能大赛举办情况上报制度，每年各地、各校将举办技能大赛的情况，包括比赛专业、项目、参赛人数和条件满意度、公平满意度，上报技能大赛组委会办事机构。大赛组委会办事机构根据

督导和市县比赛情况对各地举办的技能大赛进行考核评价，并将评价结果纳入职教项目评审和赛点遴选考评指标体系之中。

（七）重构技能大赛推动教改的导向机制

举办技能大赛的根本目的在于推动教学改革，体现行业产

业发展需求，体现岗位技能综合要求，加快培养高素质劳动者和技术技能人才。因此，必须重构技能大赛推动教改的导向机制。一是将技能大赛活动纳入专业人才培养方案，努力实现技能大赛常态化；二是将技能大赛内容转化为课程或教学项目，融入教学中去；三是将专业核心课程的实践教学项目，以竞赛形式加以体现，从而实现赛教融通，真正使技能大赛成为师生共同成长的重要平台。

技能大赛制度的完善既关系到技能大赛自身的发展，也关系着职业教育改革发展的大局。随着职业教育技能大赛的深入开展，原有的大赛制度不可避免地会出现滞后现象。作为职业教育工作者必须紧跟时代潮流，贴近大赛需求，坚持与时俱进，强化创新支撑，借鉴成熟经验，完善短板缺项，弥补制度缺失，在大赛举办的过程中和职业教育改革发展的进程中，不断新构，持续完善，为促进职业教育技能大赛规范化发展奠定坚实的制度基础。

（本文系2019年河南省职业教育教学改革研究重点项目“河南省中职技能大赛制度化建设研究”阶段性成果，项目编号：ZJA19105）
（责编 王鹏飞）

中国人文社科学报核心期刊
全国高校百强社科期刊
中国人文社会科学核心扩展期刊
河南省一级期刊

天中子刊

周公營洛建表測景豫
州為天地之中汝南又
豫州之中 顏真卿書

2019.3

JOURNAL OF TIANZHONG

第3期 No.3

第34卷 Vol.34

《九歌·东君》与先秦“救日”礼制·····	凌 彤 (77)
《直斋书录解題》史录订误·····	孙利政 (84)
河南大学百年文选学研究综述·····	李聪聪 (91)
改革开放40年文学钩沉与启示·····	吴成熙, 吴圣刚 (100)
试论艾特玛托夫作品的叙事策略·····	张 梅 (106)
“默默”非无言也·····	崔 倩 (113)
时间名词“早起”再议·····	闫 克 (119)

历史·文化研究

唐太宗领导艺术探析·····	刘长明, 刘广鑫, 王玉堂 (126)
晚清不缠足会的特点: 会员之间子女互通婚姻·····	张莲波 (130)
薄身厚民, 与民亲近——《晏子春秋》民本思想探析·····	贾海鹏 (136)

高等教育·教学研究

论职业教育人才培养模式的重构	
——以科技型中小企业的人才需求为视角·····	杨金栓 (144)
高校思想政治理论课问题引导式教学探讨·····	庄仕文 (149)
高师古代文学参与式教学模式探究——以小学教育专业为中心·····	华云松 (153)

执行编辑: 赵贺

期刊基本参数: CN41-1232/C * 1986 * b * A4 * 156 * zh * P * ¥ 15.00 * 1000 * 26 * 2019-06

论职业教育人才培养模式的重构

——以科技型中小企业的人才需求为视角

杨金栓

(河南省职业技术教育教研室, 河南 郑州 450002)

摘要: 科技型中小企业十分关注人才的职业道德水平和创新能力。很多职业院校由于与企业合作不深入、专业设置缺乏前瞻性、对学生创新能力的培养重视不够等原因, 培养的人才不尽符合科技型中小企业的要求。职业教育应以协同创新理论为指导, 通过与科技型中小企业的密切合作确立人才培养目标, 优化课程设置和教学方式, 以“订单培养、集团化办学、工学结合、顶岗实习”等途径培养符合科技型中小企业要求的人才。

关键词: 科技型; 中小企业; 职业教育; 人才培养模式

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 1006-5261(2019)03-0144-05

DOI: 10.14058/j.cnki.tzxx.2019.03.024

科技型中小企业是以高新技术产品的研发、生产、销售和售后服务为主要链条的知识密集型经济实体。随着创新型国家战略的持续实施, 科技型中小企业已经成为我国国民经济和社会发展的重要力量。作为与经济社会联系最为紧密的职业教育, 面向科技型中小企业培养高技术技能人才理应成为自身发展的客观需要。大力开展校企合作, 构建适应科技型中小企业人才需求的职业教育人才培养模式, 是目前我国职业教育面临的现实课题。

一、科技型中小企业的人才需求状况

为充分了解科技型中小企业的人才需求情况, 课题组选取涵盖农业、新材料、车辆工程、电力技术、电气、建筑机械、金融等领域的60个科技型中小企业进行了问卷和访谈调查。问卷调查的内容涉及企业聘用人才考虑的因素、

企业用人对学历层次的要求、企业对职业资格证书的要求、企业对职业院校毕业生的看法以及对毕业生的满意度等方面。共发放问卷920份, 回收有效问卷885份, 有效回收率95%。课题组还携带访谈提纲与企业的有关人员进行了座谈和交流。调查结果显示:

(1) 科技型中小企业聘用人才时更加关注职业道德和创新能力因素。企业聘用人才考虑的因素依次是职业道德(96.7%)、创新能力(83.3%)、专业知识(56.7%)、团队意识(50.0%)、办事能力(40.0%)、外语水平(20.0%)。这表明, 企业聘用人才时十分注重综合职业能力, 优先考虑的因素是职业道德和创新能力, 而不是仅仅考虑知识和技能。

(2) 科技型中小企业聘用人才时对职业资格证书有一定要求。63%的企业认为最好有一种能证明专业水平的证书, 24%的企业认为一

收稿日期: 2018-12-28

基金项目: 河南省软科学研究计划项目(172400410073)

作者简介: 杨金栓(1967-), 女, 河南长葛人, 正高级教师, 硕士。

些证书的发证机构资格良莠不齐很难判别其含金量，13%的企业不看证书而看实际能力。这与访谈中受访者的意见基本一致。

(3) 科技型中小企业聘用人才时对学历层次有一定的要求。聘用人才时，24%的企业选择的是研究生，34%的企业选择的是大学本科毕业生，36%的企业选择的是职业院校毕业生，6%的企业选择的是中专及高中毕业生。可以看出，科技型中小企业对职业教育人才的需求，在四个层次中占比最高。

(4) 科技型中小企业对职业院校毕业生满意度不高。调查结果显示，对所接收职业院校毕业生不满意的企业占30%，满意的企业仅占8%，满意度一般的企业占62%。不少毕业生存在着解决实际问题能力较差、创新能力不足、缺乏职业素养等问题，企业对招聘的职业院校毕业生的满意度不高。

(5) 科技型中小企业对专业人才的想法。对于所聘用专业技术技能人才，这些企业认为能胜任工作、具有发展潜力的占73.3%，有朝气、有热情、勇于进取的占60%，仅有书本知识而不能解决实际问题的占50%，不愿从基层做起的占40%。此外，40%的企业认为各职业院校的专业差异不明显，特点不突出，职业定位不清晰。可以认为，我国职业教育的人才培养模式还存在一定的改革空间。

二、职业教育人才培养存在的主要问题

随着我国经济进入新常态，科技型中小企业的发展对职业教育的人才培养提出了新的要求。结合调研结果，笔者认为当前职业教育人才培养存在的问题主要反映在以下几个方面：

第一，专业设置缺乏前瞻性和预见性。由于在人才供需方面职业院校和企业存在信息不对称问题，导致职业院校的专业设置没有与产业布局调整对接，人才培养与企业的技术更新不吻合，在新兴战略产业和新技术应用方面的人才供求上存在很大的时空距离。

第二，对学生创新能力的培养重视不够。在人才培养过程中，职业院校过于关注职业技

能，忽视了职业素养和创新能力，对有利于学生提升综合素质和可持续发展的课程不够重视，这也是很多技能水平较高的毕业生在科技型中小企业很难有较大发展空间的主要原因。

第三，课程体系与产业体系契合度低。由于企业参与度低，现行的职业教育人才培养方案和课程体系未能较好地对接产业结构调整和企业技术升级，忽视了企业注重的创新思维能力的培养，导致职业教育的人才供给与产业的实际需求之间呈现结构性失衡。

第四，教学方式不利于激发学生动力。培养适应科技型中小企业需求的人才，必须激发学生学习的内生动力，充分提高学生的综合职业能力。传统教学中，教师往往是教学过程的控制者。例如，受实践教学条件的制约，学生专业技能的培养多采用讲解方式，只有信息化技术条件较好的学校采用虚拟方式；由于缺乏科技创新项目的支撑，学生创新能力的培养只能通过讲解科技创新过程来实现，即便有科技创新项目的支撑，绝大多数学生也只是充当创新过程的观察者、实验数据的记录者和资料的整理者，很少有学生全程参与创新活动。这样的教学不利于激发学生的学习动力，严重影响学生创新思维的发展和创新能力的提高。

第五，实习实训设施难以满足技能教学需求。一些职业院校实训设备投入的缺口较大，实训场地和实训工位严重不足，实习实训教学学时达不到国家要求。一些职业院校的实训设备显著落后，致使学生掌握的专业技能不能满足科技型中小企业的岗位要求。此外，由于实训教学材料损耗大，一些学校为节约成本而不惜降低实训课开出率。

第六，师资队伍结构不尽合理。当前职业院校专业课教师的来源较为单一，多数教师善于开展理论教学，但实践教学经验严重不足。虽然学校通过外聘企业专家、选派教师到企业锻炼等措施，能在一定程度上缓解“双师型”教师不足的问题，但效果往往不够理想。其一，真正高水平、对科技型中小企业有着深入研究的企业专家难以聘到，且外聘的专家常因企业

工作繁忙不能将精力投入学校的教学。其二，受编制约束，很多教师的教学任务较重，难以集中时间到企业锻炼。

第七，与科技型中小企业的合作不够深入。调查结果显示，目前职业院校与科技型中小企业合作的效果并不理想。一方面，企业对校企合作的认识存在偏差，将校企合作看作是企业对学校的“公益性”支持，因此缺少内在动力。另一方面，职业院校难以应对众多科技型中小企业的用人需求。由于科技型中小企业产业分布广、生产运作差异化大、面临的市场竞争激烈等原因，企业很难统筹更多的人力参与到校企合作中，致使企业的人才需求不能及时反馈到学校，造成职业教育人才供需的错位。

三、适应科技型中小企业人才需求的 校企协同育人模式的构建

协同创新理论源于协同学，它强调协同主体的联系互动和同频共振。美国麻省理工学院斯隆中心研究员彼得·葛洛(Peter Gloor)认为，协同创新是“由自我激励的人员所组成的网络小组形成集体愿景，借助网络交流思路、信息及工作状况，合作实现共同的目标”^[1]。基于校企协同的职业教育人才培养模式，就是以协同创新理论为指导，将校企协同育人理念贯穿于职业教育人才培养的全过程，通过学校和企业尤其是科技型中小企业的密切合作，确立创新型人才培养目标，优化课程设置和教学方式，以“订单培养、集团化办学、工学结合、顶岗实习”等途径完成育人任务。

(一) 树立职业教育校企协同育人理念，科学定位人才培养目标

培养目标是职业教育人才培养模式的核心^[2]。职业教育人才培养模式的构建必须坚持为建设现代化强国服务，必须遵循职业教育发展规律，必须立足于科技型中小企业的需求和学生的全面发展。职业教育应紧紧围绕立德树人的根本任务，根据科技型中小企业的人才需求优化专业布局，合理定位人才培养规格，切实提高技术技能型人才的供给能力；要在“教

育以人为本、以学生为主体”上形成共识，在“培养什么样的人，怎么培养人”下功夫；应全面贯彻党的教育方针，树立正确的人才观，遵循技术技能型人才的成长规律，不断促进人的全面发展，重点加强以职业精神和职业技能等为核心内容的综合职业能力培养。

(二) 校企协同构建职业教育人才培养课程体系

如果将产教融合的核心定位于生产与教育的融合，那么校企协同的核心则是产业链与教育链的融通。这就要求学校和企业按照协同创新理论，依据职业岗位对知识、技能和素质的要求，构建基于工作过程的课程体系^[3]。校企双方应基于广泛调研，共同确定专业培养目标，并通过对各种社会职业的分析确定其典型工作任务和行动领域，实现课程体系的重构。为适应科技型中小企业的人才需求，职业院校应设置“四层次、六模块”课程结构，其中“四层次”是指“基础、拓展、实践、创新”，“六模块”是指公共基础课、专业核心课、专业方向课、专业拓展课、专业选修课、专业实践课。基础层次课程，重在使学生掌握专业基础知识，提高专业能力；拓展层次课程，重在学生的跨专业知识储备，为学生的后续专业发展打下基础，力求使学生成为复合型、可持续发展的人才；实践、创新层次课程主要以科技创新团队为牵引，以科技创新项目为载体，让学生在教师指导下根据岗位要求进行生产实践和课程实践。同时，职业院校应将创新创业教育纳入课程体系并贯穿于各个学习模块，在课程教学中培养学生的创业精神和创业意识^[4]。

(三) 校企协同拓展人才培养途径

要面向科技型中小企业培养人才，传统职业教育以发挥学校育人优势为主的封闭式人才培养途径显然无法满足要求，职业院校应基于职业教育需求现状，着力构建校企协同的开放式人才培养途径。

(1) 分散式订单培养。分散式订单培养是指职业院校为了自身发展和人才培养质量的提高，通过与企业签订用人协议，在专业、课程、

设备等方面与企业进行全方位合作，在资源共享、优势互补、互利共赢的基础上，为企业量身培养技术技能型人才。分散式订单培养不仅能很好地满足科技型中小企业的需要，而且有利于学生就业和学校的可持续发展。

(2) 开放式集团化培养。它是指以一个或几个办学实力较强的职业院校为核心，由若干职业学校和企事业单位共同组成职业教育办学联合体^[5]。职教集团通过师资、设备等方面的校际合作，能够有效打破教育封闭形态，开展多学科、跨专业的教学交流，提高各成员学校的教育教学水平；通过高水平学校引领制订的“统一培养规格、统一教学计划、统一教学大纲、统一教材使用、统一考核评价标准”^[6]，能够带动联合体学校共同实现较高水平的培养目标；职业学校通过与联合体内行业协会、企事业单位的合作，能够优化教育资源配置，弥补教育资源不足。

(3) 动态的工学结合式培养。这种人才培养途径重在以职业岗位为导向，充分利用校内外教育资源，把学校教育和校外工作结合起来，并贯穿于学生培养的全过程，从而实现课堂教学与经验积累的紧密结合^[7]。“动态的工学结合”人才培养途径，有利于学校在自身实训条件不足的前提下有效提高人才培养质量；有利于企业获得急需的技术技能型人才，并缩短人才的岗位适应期；能使学生较早进入工作岗位并取得一定工作报酬，让学生尤其是出身低收入家庭的学生学得起、学得好、好就业。

(4) 顶岗实习式培养。它是指学生完全履行实习岗位所有职责的实践育人方式，十分有利于学生实践能力的提高。按照教育部最新颁布的《职业学校学生实习管理规定》，顶岗实习应采用“2.5+0.5”模式。顶岗实习式人才培养有利于密切校企在人才培养模式、课程设置、教材开发等方面的合作，填补学生出校门与进企业之间的技能鸿沟，快速提升学校的专业建设水平，有效促进学生就业。

(四) 校企协同建设师资队伍

实施人才培养模式改革，教师队伍是关键。

基于校企协同的人才培养，应由一支掌握基础理论、熟悉专业技能、熟练实训指导的专兼职教师队伍来承担。建设这样一支队伍应从以下几方面入手：(1) 加快人才引进，特别是通过引进具有科技型中小企业经历的专业技术人员充实一线教师队伍；(2) 派出教师到企业开展深度锻炼，让他们通过参与项目研发等企业工作，积累实践经验，真正获得“双师”资格；(3) 拓宽兼职教师进校园、进课堂的渠道，在教材的编写、培养方案与课程标准的修订等方面加强与来自科技型中小企业的兼职教师的合作，以增强教学内容的时效性，提高人才培养的适应性；(4) 开展校企联合攻关，在解决企业技术难题的同时，有效增强学校创新团队的能力，提高为科技型中小企业服务的水平；(5) 在实践教学中探索实行校企联合导师制。

(五) 校企协同建设实习实训基地

实习实训基地是培养高水平技术技能型人才的重要条件。校企共建共享实训基地的方案主要有：

(1) 模拟仿真式校内共建共享实训基地。它是由学校提供场地、由企业制定标准建设的与实际岗位一致的实训基地^[8]。如对于软件专业实训中心或基地的建设，从整体设计、软件标准和设备选型，到系统培训、系统二次开发、实训教学改革，都应有相关企业参与。同时，企业还可利用自身优势为学生提供训练耗材。

(2) 企业赞助式校内生产性实训基地。科技型中小企业的特点是实体规模小、经营灵活，属于技术密集型企业。学校可以通过与它们的深度合作，将企业的研发、生产或销售场地设置在学校。对于这种模式，学校和企业必须在投资回报和服务教学上形成一致意见，必须解决企业正常经营与学校教学周期之间的矛盾，必须通过整合有效解决企业文化与校园文化的冲突问题。同时，企业应对学校选派的教师提供技术培训，达到标准后方能在实训基地授课。

(3) 企业岗位型实习实训基地。它是由合作企业提供相应的岗位，学校选派实践能力强、教学经验丰富的教师带领学生开展时间较长的

顶岗实习实训。学生在此类基地实习实训期间，除了完成规定的专业实训任务外，还要注重提高适应环境、协调同事关系等方面的能力，并按企业的岗位要求进行考核。

(六) 校企协同构建职业教育人才培养质量监控体系

质量监控体系事关职业教育人才培养模式改革的成败。职业院校应从以下三个方面构建人才培养质量监控体系：

(1) 校企协同运行保障机制。职业院校与科技型中小企业确立合作关系后，必须尽快建立运行保障机制，包括双方管理层定期沟通机制、双方项目负责人协作机制、双方教师分工合作机制等^[9]，以便及时调整、配置资源投入，及时解决突发问题，保证合作的持续进行。

(2) 校企协同质量监控机制。应成立学校、中小型科技企业共同参与的动态质量监控机制，由教学管理专门机构负责，在教务部门、校企合作管理机构和学生管理部门的参与下，对理论教学和实践教学进行质量监控，同时通过学生信息员及时反馈学生的意见，对学生的学习情况、理论课教师的教学情况、实践实训课教师的指导情况做出客观评价。以此构成一个多角度、多方位、多主体的校企合作教学质量监控管理系统^[10]。

(3) 多元化评价体系。教学评价是教学管理的重要环节，是提高教学质量的重要手段。职业教育应打破传统的单一评价模式，构建多元化评价体系：从重知识考试向重实践操作能力考核转变；从重分数的评价向重就业能力的评价转变；从单一校内评价向校内评价与社会评价相结合转变；吸收行业、企业的专业技术人员参与职业教育的考核工作。应积极推行职业教育评价社会化，鼓励学生参加职业资格等级考试等社会化考核，以便检验学生技能水平和校企合作育人效果，促进学生就业^[11]。

社会主义现代化强国建设迫切要求职业教育给予更多的人力支撑，众多科技型中小企业的快速发展也呼唤职业教育人才培养模式的创

新。本文虽然直面现实问题，试图构建面向科技型中小企业需求的人才培养模式，但与信息时代瞬息万变的要求相比还有一定的探索空间，而校企双方如何有效地建立互利双赢的利益机制、资源共享的参与机制、规范有序的约束机制和政策引领的保障机制，将是职业教育校企合作研究领域永恒的课题。

参考文献：

- [1] 杨明海，卢晓杨．协同创新研究现状探析与未来展望[J]．山东财经大学学报，2017(4)：80—90．
- [2] 徐敏．职业教育培养目标的定位[J]．职教天地，2011(3)：5—7．
- [3] 孙孝花．高职“职业能力”与“课程体系”对接研究[J]．河南商业高等专科学校学报，2014(2)：115—117．
- [4] 鲁宇红．对大学生创新创业教育的几点思考[J]．金陵科技学院学报（社会科学版），2010(3)：72—75．
- [5] 邓志新．利益协调机制下职业教育集团的协同创新[J]．继续教育，2017(3)：53—55．
- [6] 赵雪．电力行业职业教育培训应实施集约化教学管理模式[J]．职业时空，2009(1)：40—41．
- [7] 卢菊洪，吴小明，杨小华．工学结合网络化教学模式实践与探究[J]．中国校外教育（下旬刊），2010(7)：81，97．
- [8] 刘洋．高职院校生产性实训基地建设和管理模式可行性探析[J]．重庆电力高等专科学校学报，2013(4)：16—18．
- [9] 李宁．经营类专业校企共建实训基地建设研究[J]．广西教育，2015(10)：182—184．
- [10] 王西进，张国安，钟其海．“3+1”人才培养模式下企业实践教学体系构建[J]．科教导刊，2016(31)：19—20．
- [11] 杨金栓．职业教育校企“双主体”合作动因、定位及路径选择[J]．职教论坛，2016(13)：46—49．

〔责任编辑 张继金〕

HENAN JIAOYU XUEYUAN XUEBAO

ISSN 1000-2920
CN 41-1093/I

河南教育学院学报

(哲学社会科学版)

河南教育学院学报

中国人文社科学报核心期刊
全国百强社科期刊
RCCSE核心期刊
全国高校特色栏目社科期刊
全国教育院校十佳学报
河南省一级期刊
河南省高校优秀社会科学期刊
JOURNAL
OF
HENAN
INSTITUTE
OF
EDUCATION

哲学社会科学版
双月刊
第三十七卷 第四期
Vol. 37 No. 4
2018年7月出版
中国·郑州

第三十七卷
二〇一八年
第四期

2018/4
SHUANGYUEKAN

职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系的构建·····	杨金栓 (71)
应用型本科人才培养目标下的考试改革研究·····	李学成 (75)

■ 法学研究

基于国家中心城市建设视域的郑州治安保障形势分析·····	崔向前 (79)
论物证鉴定中的同一认定和单一认定·····	奚居仁 (83)
《刑法修正案(十)》侮辱国歌罪探析·····	李美鑫 (88)

■ 文学研究

问道叩玄篇 妙唱发幽情 ——论何光顺《玄响寻踪: 魏晋玄言诗研究》的玄言诗学建构 ·····	王利锁 (93)
华裔美国小说中的男性气质探析·····	邵娟萍 (99)
当前我国媒介责任伦理缺失的成因探析·····	陈 凝 (104)

■ 教学研究

中国古代文学教学方法新探·····	邓心强 (110)
高校思想政治理论课基于OBE教学理念的改革有效性研究·····	陈君锋 (116)
新时代背景下传统文化教育在大学英语教学中的运用·····	林莹秋 (122)
学报《体育经纬》栏目出版50期暨栏目发展座谈会在我校举办·····	(封二)

期刊基本参数: CN41-1093/I*1982*b*16*128*zh*¥15.00*1200*24*2018-04

美术编辑: 沈 敏

英文编辑: 毕凌霄

执行编辑: 周军伟

职业技能和职业精神融合视域下职业教育 课程体系的构建

杨金栓

摘要: 构建促进学生职业技能和职业精神融合的课程体系,是职业教育适应新时代经济社会发展的客观需要和职业教育自身发展的内在要求,是学生成为未来高素质技术技能人才的基本保障。构建职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系,应通过确定充分融合的课程目标、优化高度融合的模块化课程结构、组织体现充分融合的课程内容、构建充分融合的课程评价体系来实现。

关键词: 职业技能; 职业精神; 融合; 课程体系

作者简介: 杨金栓,河南省职业技术教育教学研究室正高级教师。

基金项目: 河南省职业技术教育教学改革研究项目“提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径研究”(ZJA17001)。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出,各地要“积极探索有效的方式和途径,形成常态化、长效化的职业精神培育机制”。随着经济转型和产业结构的调整升级,现代企业既强调人才的技能要求,也更加注重人才的职业精神。课程是人才培养的重要载体,课程改革是提升人才培养质量的关键。如何构建基于职业技能和职业精神融合的课程体系,成为职业教育面临的现实课题。

一、构建促进学生职业技能和职业精神融合课程体系的必要性分析

(一) 构建促进学生职业技能和职业精神融合的课程体系,是职业教育适应新时代经济社会发展的客观需要

随着我国经济社会步入新时代,经济社会发展对职业教育人才培养规格的需求发生了革命性的变化。娴熟的职业技能虽然仍是行业企业对所需人才关注的重要因子,科学的职业认知、良好的职业道德、务实的职业操守和规范的职业行为及职业精神成为现代企业更加关注的条件。有学者对国内96家企业就“用人单位毕业生能力需求调查”做出统计分析,被调查的96家企业中有55家认为衡量员工素质的首要素质是道德水准。^[1]多数用人单位认为,员工的道德水准和工作态度将在企业的发展中起着举足轻重的作用。人们认为德国之所以成为制造业强国,应当归功于其领先世界的“秘密武器”——工匠精神。我国大量实践也表明,凡是拥有一大批具有良好职业精神和娴熟技能的人才的企业,其生命力就能够日益旺盛,从而在市场竞争中立于不败之地。因此,加快构建促进职业技能和职业精神融合的课程体系,是我国新时代经济社会发展对职业教育提出的客观要求。

(二) 构建促进学生职业技能和职业精神融合的课程体系,是职业教育自身发展的内在要求

职业教育是以服务发展为宗旨的教育。这就决定了职业院校必须重视新时代经济社会发展和行业企业实际岗位对人才的需求,围绕人才需求优化调整人才供给。改革开放40年来,职业教育的发展导向、发展规模、发展速度、发展质量,为不同发展阶段的经济社会提供了重要的人才支撑。但是,随着

人才需求的变化,在当前的职业教育人才培养中,无论是课程设计、课程组织,还是课程实施、课程评价,都存在着职业精神培养缺位、过于注重技术技能培养的问题。新时代职业教育的任务特别强调技术技能人才的高素质培养,而高素质理应包含职业精神。否则,职业教育向社会输送高素质高技能人才的任务就会落空。德国的职业教育课程强调一丝不苟和精益求精,培养学生的严谨和专注精神,既满足了德国打造现代制造业强国的需求,也受到世界各国教育界的推崇。因此,构建基于职业技能与职业精神融合的课程体系,是职业教育促进自身发展的现实选择。

(三)构建促进学生职业技能和职业精神融合的课程体系,是学生成为未来高素质技术技能人才的基本保障

职业教育是以促进就业为导向的教育,其任务完成程度取决于学生就业的数量和质量。在校学生是准职业人,其就业的关键在于是否能够满足企业的需求。随着企业对人才关注点的变化,尤其是对职业精神的强调,职业教育的培养必须及时跟进。一名学生岗位能力发挥的水平,往往取决于他所具备的非智力因素,即职业理想、职业观念、责任意识等职业精神。当学生的职业精神比较强时,能力水平也就较高;当学生的职业精神低下时,即使有再高的职业能力,职业水平也不会太高。职业道德的负面影响甚至还会导致生产事故的发生,给企业带来不可估量的损失,给社会带来难以预测的危害。因此,加强构建融合学生职业技能和职业精神培育的课程体系,是职业教育促进学生就业乃至实现全面、可持续发展的基本保障。

二、基于职业技能与职业精神融合视域的职业教育课程现状分析

职业技能是依据职业岗位特点,对从业人员提出的包括专业技术和能力的系统性、规范性要求;职业精神是职业群体的态度、价值观和精神风貌的综合表现。职业精神是在长期的职业活动中形成的,具有持续、稳定的特点,是一种基于职业道德之上的更高层次的精神境界。职业岗位是职业技能与职业精神的综合体,二者能够彼此促进、相互转化。职业技能和职业精神的融合培养离不开学校课程体系的构建和实施。深入剖析当下的职业教育课程体系,会发现不少学校依然偏重于职业技能的培养,忽视职业精神的培育,较少能够做到将两者有效融合起来协同培养。从融合培养的要求进行分析,职业教育课程存在的问题主要表现在以下五个方面。

(一)课程理念滞后

传统的课程理念将职业精神和职业技能割裂开来,分别由不同的课程来完成。学生职业精神的培养以德育课程为主要渠道,学生职业技能的培养则靠专业课程进行。不少职业院校在人才培养过程尤其是专业课程教学中,坚持以职业技能培养为核心,培养目标仅突显知识与技能,对学生培养岗位所需要的职业精神存在目标不清晰、内容不明确、标准不统一等问题,一定程度上背离了“培养全面发展的人”的教育方针。

(二)课程目标偏颇

职业教育的课程目标是一个包含知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体的目标,但在课程实施过程中,教师更多的是考虑如何在有限的时间内讲授完学生必须掌握的知识和技能,因而教学设计主要围绕知识和技能目标,体现职业精神的过程与方法、情感、态度、价值观往往被忽略。同时,由于对职业精神的教育方法及手段研究力度不够,教学资源匮乏,增加了教学的难度,也导致三位一体课程目标难以落实。

(三)课程设置缺失

正因为职业教育存在课程目标偏颇问题,不少职业院校仅仅依据岗位技能需求设置课程,体现培养学生职业精神的相关课程占比不高,课程设置存在不科学、不全面的问题。即使有些学校在部分课程中体现了一些职业精神的内容,但整体看,职业精神相关课程依然存在内容零散、实施不到位、效果

不佳的问题。如会计专业,大多数学校的课程设置紧扣会计资格考试大纲,仅开设与资格考试相关的财经法规与职业道德课程,对职业精神的培养缺乏系统性规划。

(四)课程实施方式单一

学生职业精神的培养是一个系统工程,需要情境模拟、行为引导,更需要在真实活动中培养情感、规范行为、磨炼意志。不少学校对学生职业精神的培养通过德育课程进行。德育课程对于职业精神的培养主要以具体的职业知识为切入点,将书本知识作为职业精神的全部,忽略对职业情感与职业行为的培养,且授课形式多以学生被动接受为主,基本上是教师讲学生听。这种课程实施方式虽然有利于学生掌握职业精神知识,但难以激发学生的兴趣,也不易使学生将职业精神内化为自身的品质、外化为优良的行动。^[2]

(五)课程评价体系不健全

在评价的目的上,重总结性评价,轻形成性评价;在评价的价值取向上,注重知识和技能,没有把学生的职业意识、职业行为习惯和职业道德等纳入评价指标体系;在评价方法上,以笔试为主,体现学生职业精神的方式方法很少;在评价主体的选择上,重校内评价、轻校外评价,重教师评价、轻学生评价。这种不健全的评价体系,难以促进学生职业精神的养成。

三、基于学生职业技能和职业精神融合培养的课程体系构建

(一)确定充分融合的课程目标

职业教育的培养目标是培养生产、建设、管理和服务一线需要的高素质劳动者和技术技能人才,高素质不仅要求所培养的人才具备良好的职业技能,还要求其具备较强的职业精神。职业教育课程目标是专业人才培养目标的具体体现,职业教育的课程目标除了知识和技能之外,同样还有素质目标,而在素质目标中,职业精神的培养理应成为重要内容。因此,职业教育课程目标的设定必须据此理念,将职业技能的培养与职业精神的养成融入课程,并且这种融合不应分别交由相关的单一课程实现,而应由相互交织、融为一体的课程实施;融合结果不应是 $1+1=2$,而应是 $1+1>2$ 。课程目标的确立既要切合《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的要求,还应结合当前职业院校职业技能与职业精神融合的现状与需求,根据不同年级学生的不同特点与不同专业的教学特点,科学设计职业技能与职业精神融合的课程的目标。^[2]

(二)优化高度融合的模块化课程结构

职业教育课程结构,应以“提高学生职业技能和培养职业精神融合”为核心,设置“四层次六模块”课程结构。四层次是指“基础、拓展、实践、创新”,六模块是指公共基础课、专业核心课、专业方向课、专业拓展课、专业选修课、专业实践课。根据各模块课程的特点,制定相应的课程目标,系统培养学生的职业技能和职业精神。公共基础课程,在培养学生文化素质、职业能力和职业精神方面起着基础和引领作用。专业核心课、专业方向课、专业拓展课在提高职业技能和培养职业精神融合方面具有针对性和实效性。这就要求我们必须制定具有专业特色的职业精神培养目标,将职业精神内容渗透到专业课程标准中,落实到教学环节中。专业选修课、专业实践课既是学生职业技能水平提高的重要环节,又是职业精神培养的重要途径。学生通过职业实践可以增进对所学专业和未来职业的认识,提高对职业精神的认同,增强职业精神养成的自觉性。^[3]

(三)组织体现充分融合的课程内容

一是在课程内容选择上,根据职业岗位对学生职业技能和职业精神的融合要求来组织教学内容。尤其是专业课程,应坚持理论与实践相结合,课程内容与职业标准对接,并基于工作过程系统化创设职业模拟情境。课程不仅要关注学生技能掌握情况,还要关注学生的态度、行为习惯及职业道德。二是在实习实训教学过程中,制订和落实有利于职业技能与职业精神相融合的实习实训计划和标准,将企业文化、安全知识、操作规范等纳入实习实训内容。三是在第二课堂活动中,充分发挥社团活动的育人

功能,如举办工匠精神主题演讲、行业内专家介绍成功经验等,促进学生对职业精神的认同和养成。

(四) 构建充分融合的课程评价体系

考核评价是课程实施的重要环节,是检验学生学习结果是否达到职业能力要求的重要措施,同时还是判断教师是否完成教学任务、达到教学目标的重要手段。由于职业精神属于隐性内容,定量评价难以实现,因此,构建有利于提高职业技能和培养职业精神的科学的课程评价体系尤为重要。一是在评价导向上,应以考核学生职业技能为轴线,把职业精神的行为表现细化到学生成长的各个环节,并将结果性评价与形成性评价相结合;二是在评价内容上,不仅要关注知识和技能,而且要将学习态度、团队精神等纳入评价范围;三是在评价方式上,将笔试、口试、实际操作、行为表现等多种形式相结合;四是评价主体上,应由教师、企业技术人员、学生共同完成。

职业技能的培养与职业精神的养成是职业学校培养技术技能人才的双重核心,二者的充分融合将成为职业学校今后改革人才培养方式的关键,也是职业教育课程改革的难点。随着我国经济社会发展对职业教育人才需求的不断变化,职业学校也必将通过课程改革目标的优化、内容的重组、实施过程的重塑、评价体系的重构等系列调整,推动职业教育三位一体课程目标和学科核心素养的达成,真正为新时代中国特色社会主义现代化强国建设培养高素质、高质量人才。

参考文献:

- [1] 贾海瀛. 职业技能与职业精神融合视阈下的人才培养方案研究与实践[J]. 职业论坛, 2015(36):72-75.
- [2] 张彩娟, 张棉好. 基于职业技能与职业精神融合的高职院校德育校本课程开发[J]. 河南科技学院学报, 2017(4):37-41.
- [3] 孙建萍, 雅梅. 提高职业技能和培养职业精神融合途径的探讨[J]. 职业, 2016(3):137-138.

(责任编辑 孟俊红)

Construction of the Curriculum System of Vocational Education Under the Perspective of the Integration of Vocational Skills and Vocational Spirits

YANG Jinshuan

(Henan Vocational Technology Education Teaching Research Office)

Abstract: Constructing the curriculum system to promote the integration of vocational skills and vocational spirits is the objective requirement of the new era of economic and social development and the inherent requirement of the development of vocational education itself. It is the basic guarantee for students to become high-quality technical talents in the future. Under the perspective of vocational skill and spirit integration, the construction of vocational education curriculum system should be achieved by determining the goal of fully integrated curriculum, optimizing the modular curriculum structure of highly integrated curriculum, organizing the content of fully integrated curriculum, and constructing a fully integrated curriculum evaluation system.

Key words: vocational skills; vocational spirit; integration; curriculum system

平顶山学院学报

第三十三卷第四期

二〇一八年第四期(总第一六六期)

ISSN 1673-1670
CN 41-1377/Z

平顶山学院学报

PING DING SHAN XUE YUAN XUEBAO

JOURNAL OF PINGDINGSHAN
UNIVERSITY



河南省一级期刊

中国·平顶山

ISSN 1673-1670



4

2018

哲学

浅谈先秦名学之流变 姜季勤(69)

老子辩证思想的逻辑架构 王永灿(74)

历史学

辽南京留守耶律和鲁斡、耶律淳父子崇佛史事考 尤 季(79)

清代东北天花的预防及其嬗变 赵士第(82)

平顶山地方文化

《歧路灯》文化词语考释 王 冰(86)

论朝鲜《三国遗事》中的观音信仰传说 金尚德(90)

教育学

大学生网上消费心理与行为现状调查 苏 涛(94)

组织文化对高校科研团队创新绩效的影响:知识共享的中介作用 ... 程永华(100)

国内近十年来关于大学生职业生涯规划的研究现状及趋势分析

——基于对CNKI 2008—2017年的481篇文献的计量学分析 陈雪儿(105)

高校青年舞蹈教师教学能力研究 杜静歌,刘晓丽,李 华,陈 智,黄蓉静(112)

美国服务性学习的德育功能及启示 杜 哲(116)

职业教育学生评价体系的构建

——基于对职业技能与职业精神的融合考察 杨金松(122)

论八大山人绘画的造型特征 胡晓霞(125)

版权声明 (4)

职业教育学生评价体系的构建

——基于对职业技能与职业精神的融合考察

杨金栓

(河南省职业技术教育教学研究室,河南 郑州 450004)

摘 要: 构建促进学生职业技能和职业精神融合的学生评价体系,是职业教育面向新时代经济社会发展的迫切需要,也是职业教育自身发展的内在要求。基于职业技能和职业精神融合的学生评价体系的构建,应坚持以促进融合为导向,构建一个多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、基于诊断与改进理念的发展性评价机制、多样化评价方式相结合的评价体系。

关 键 词: 职业技能; 职业精神; 融合; 评价体系

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 1673-1670(2018)04-0122-03

科学的评价体系是提升职业教育人才培养质量的内在要求和重要保障,《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》明确指出,要“把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标”^[1]。如何按照这一新的要求,建立基于职业技能和职业精神融合的学生评价体系,成为职业教育面临的重要课题。

一、构建促进职业技能和职业精神融合的学生评价体系分析

(一) 面向新时代经济社会发展的迫切需要

随着我国经济结构的优化调整,现代产业结构正在发生深刻变化,第三产业发展速度加快,正在超越第一、二产业。同时,随着企业生产自动化程度的不断提高,生产、服务、管理等一线工作岗位的标准和规范也发生着巨大变化。企业不仅需要娴熟的职业技能,良好的职业道德、严谨的职业态度和规范的职业行为以及其所体现出的职业精神越来越受到现代企业的关注,这对职业教育人才培养也提出了新的、更高的要求。职业教育的学生评价必须走出重智轻德、重技能轻素质的误区,必须构建促进学生职业技能和职业精神融合的评价体系,

以适应新时代经济社会发展的现实需求。

(二) 职业教育自身发展的内在要求

职业教育的主要任务就是培养经济社会发展所需要的高素质劳动者和技术技能人才,要完成这一时代重任,就必须加强对学生职业能力和职业素养的培养,提升人才培养质量。职业教育只有适应新时代的需求,才能实现自身的良性发展。评价作为引导职业教育发展的重要手段,其内容的侧重点直接影响教师和学生对教学的认识与价值取向,从而影响人才培养质量。为此,职业教育必须紧密围绕培养目标,突出对职业能力和职业精神融合的评价,这是职业教育自身发展的内在要求。

(三) 培养全面发展的人的需要

党的十九大提出,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求职业教育既要完成服务于学生就业的专业教育目标,又要注重服务于学生可持续发展的需要;既要帮助他们主动适应未来从业的需要,又要促进其全面和谐发展;既要培养他们具有一定专业知识、技能和相关专业能力,同时还要培养他们具有良好的职业道德、职业态度和规范的职业行为等所体现的职业精

收稿日期: 2018-06-04

基金项目: 2017年河南省职业教育教学改革研究项目(ZJA17001)

作者简介: 杨金栓(1967—),女,河南长葛人,河南省职业技术教育教学研究室正高级教师,主要从事职业技术教育研究。

神。鉴于此,必须改革传统的评价体系,尤其是在设定职业教育学生评价标准时,必须充分考虑到学生自身素养发展需求,切合学生职业素养发展实际,促进学生全面发展。

二、职业技能与职业精神融合视域中的 学生评价问题透析

为充分了解目前职业教育学生评价现状,课题组赴企业和学校进行了专题调研。从调研情况来看,目前职业学校的学生评价主要存在以下问题:

(一) 评价内容重职业技能轻职业精神

调查显示,企业代表和学生均认为,目前职业学校缺乏科学的综合素质评价指标体系,对学生的评价片面化。调查发现,把课堂教学内容当作评价的重点,通过公共基础课程知识与专业技能课程知识考试来评价学生的占70%;能够从学生的职业技能、职业道德、职业行为习惯等综合素质层面对学生进行全面评价的仅占总数的30%。这种忽视人文素养、职业情感、职业态度意志等因素的评价体系,不利于学生综合素质的培养,在一定程度上影响学生的可持续发展。

(二) 评价方式重书面考试轻动手操作

从理论上讲,职业学校学生的评价方式、方法呈多元化发展趋势,有书面考试、技能操作考核、口试、书面作业、综合素质评定等,其中技能操作考核是职业教育的特色所在。长期以来,不少学校虽然增加了专业技能课程所占的学时,突出了实践性教学环节,但是仍然采取以学科为中心的课程教学模式,过分强调学科的逻辑性和知识的系统性,不重视学生的专业技能训练,由此导致对学生的评价基本上仍以传统的定量书面考试为主,体现学生职业素养的综合素质定性评定方式并未引起足够重视。调查显示,采取书面考试的占60%,书面、口试和操作相结合的仅占40%。这种单一的考核评价方式没有体现职业教育特点,不利于培养职业技能和职业精神融合的具有综合职业能力的技术技能人才。

(三) 评价机制重结果轻过程

学生的学习是一个动态的、复杂的过程,在评价过程中,教师不仅要关注学生对知识和技能

的掌握情况,还应关注过程与方法、情感、态度、价值观的发展状况。但是,目前不少职业学校强调终结性评价,忽视诊断性评价和改进,不能有效激励学生的主动发展。调查显示,有65%的学生认为学校对学生的评价注重结果评价,而过程性和结果性评价相结合的仅占35%。这种评价机制导致培养出的学生职业素养水平普遍较低,职业能力相对薄弱,不能很好适应企业的需求,更不能适应以就业和创业为双重目标的学生终身发展的需求。

(四) 评价主体重一元轻多元

评价的目的就是对学生学习情况及学习效果进行检测,为改善教师教学方式和学生学习方式提供可靠的依据,促进学生全面发展。在评价过程中,评价主体应该多元化,不仅有教师,还应该积极引导学生、家长以及企业相关人员参与评价。但是在传统的教育理念下,不少学校把教师作为评价学生的唯一主体,家长及行业评价没有得到体现。在对评价主体的调查中,有85%的学生选择教师。这充分说明,不少学校忽视评价主体的多元化,尤其忽视了企业的参与。这种单一的评价主体,势必导致评价视角和评价内容的片面性,重理论知识、轻操作技能;重职业能力、轻职业素养。

三、基于职业技能和职业精神融合的 学生评价体系构建

适应新时代的要求,破除既有学生评价体系的问题,就应坚持以促进学生职业技能和职业精神融合为导向,构建一个将多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、基于诊断与改进理念的发展性评价机制和多样化评价方式相结合的评价体系。

(一) 构建多元协同的评价主体

评价主体决定着评价的权威性和客观性。基于职业技能和职业精神融合的学生评价体系构建,应坚持多元协同的评价主体,采取任课教师和专业课教师评价相结合、学生自我评价与相互评价相结合、学校评价和家长评价相结合的方式,同时吸纳行业、企业作为评价参与主体。通过自评让学生客观地评价自己的学习目的和学习态度,并在自评中反思自我、建立自信;通过互评可以进一步认识自

我、完善自我、取长补短;家长参与评价,可以侧面了解学生在家的学习态度、学习方法、行为习惯等;让企业参与评价,不仅可以客观地评价其职业技能,更能客观地反映学生职业道德、职业意识、职业行为,从而促进职业技能和职业精神的融合培养。

(二) 开发基于多维度的评价指标体系

评价标准在评价中起着重要的导向作用。职业教育学生的评价不能只重视知识和技能,还应包括情感、态度和价值观等方面的评价。因此,应结合职业教育培养目标,以促进学生职业技能和职业精神融合为核心,从文化素质知识、专业知识、岗位技能、职业道德、职业意识、职业行为等多个维度构建反映学生学习活动的评价指标体系;采取多元互动的评价指标构建机制,把社会用人单位的意见作为评价指标构建的重要来源。针对各项评价指标逐项赋分。同时注重个性化评价,注重引导学生发扬个性,对学生在某方面具有的特长实行加分制度等。多维度的评价指标体系必将促进学生的全面和谐发展。

(三) 建立基于诊断与改进理念的发展性评价机制

教育部办公厅印发了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》,要求建立教学工作诊断与改进制度,在职业院校全面开展教学工作诊断与改进^[2],这是持续提高人才培养质量的重要举措和制度安排。职业学校要关注人才培养质量生成的全过程,对学生的评价机制亦是如此。建立过程性评价和终结性评价相结合的评价机制,关注过程性评价,加强过程管理,进行多时段考核评价,及时发现问题,随时加以改进;充分发挥评价的激励功能,不仅要关注学生的知识与技能,而且要关注学生的学习过程与方法,以及学习过程中形成的良好情感态度和树立起的正确价

值观;重视学生个人的专业发展,助推学生的全面发展。

(四) 采取多样化评价方式

要改变传统的将纸笔测验作为唯一评价手段的现象,坚持课内评价和课外评价相结合、校内评价和校外评价相结合、理论和实操相结合、笔试和口试相结合、质性评价与量化评价相结合。大量实践表明,对学生的评价仅有量化评价是不够的,质性评价从某种程度上说可以弥补量化评价的不足。通过多途径、多方式的评价,促进学生职业精神考核与职业技能考核的有机融合。

评价在职业教育教学改革和发展中起着重要的导向作用,科学的评价体系能够促进学生职业技能和职业精神的充分融合,进而引导职业学校培养全面发展的人。职业教育学生评价体系还必须适应社会对人才的需要和就业岗位的需求。因此,基于职业技能和职业精神的融合趋势,构建职业教育学生评价体系显得尤为重要。随着新时代经济社会和职业教育的持续发展,职业教育学生评价体系也必将处于发展变化和动态完善之中。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见 [EB/OL]. (2015-07-29) [2018-04-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201508/t20150817_200583.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知 [EB/OL]. (2015-06-24) [2018-04-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_zdgi/201507/t20150707_192813.html.

(责任编辑:张雅寒)

河南省一级期刊

河南教育[®]

HENAN EDUCATION

职教教
[5]
2018



借隐喻引导班级舆论

职业教育实习：教育教学属性的回归与坚守

从全面质量管理谈教学诊改的方法





2018年第5期(总第149期)

编委会成员

主任 朱清孟
副主任 刁玉华 尹洪斌
委员(按姓氏笔画排序)

于建新 方向 王志电 孔祥宏 王留国
刘勤 许彦卿 余卫国 宋正武 宋安国
张震 陈强 张剑光 何厚谦 贺晨辉
周英民 郑晓玲 段宏林 赵建鹏 原涛
贾长河 唐泽仓 黄才华 葛飞 霍军
魏继河

社长 唐泽仓
主编 张剑光
执行主编 张红延
副主编 王鹏飞
值班编辑 李亚婷
美术编辑 孙丽嘉

主管 河南省教育厅
主办 河南教育报刊社
协办 河南省职业技术教育学会
河南省成人教育教学研究室
河南省职业技术教育教学研究室
河南机电职业学院
出版 河南教育报刊社
编辑 河南教育(职成教)编辑部
地址 郑州市惠济区月湖南路17号
1号楼
邮编 450044
电话 0371-55383071
电子信箱 hnzej2006@sina.com
国内订阅 全国各地邮局

发行部电话 0371-55383071
发行服务 河南教育报刊社发行部
服务热线 400-659-7019
印刷 河南文达印刷公司(450008)
出版日期 5月16日
广告发布登记证号 郑金水广登字[2017]023号

本社广告中心依据我国广告法等国家有关法规审查刊登广告,若广告主有超过广告内容的后续行为,均与本刊及广告中心无关。请读者针对广告内容慎重选择。特此声明。

定价:7.00元

Contents 目录

声明 本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品及维普资讯·中文科技期刊数据库、万方数据·学术期刊收录本刊全文。著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向我刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。



学习十九大精神专题

- 6 对新时代中国特色职业教育高质量发展的新期待 史文生
- 8 探索德育新举措 打造德育新品牌 外国栋
- 职业言语**
- 10 职业教育实习:教育教学属性的回归与坚守 陆俊杰
- 技能名师工作室**
- 12 优化名师工作室效能 引领教师专业化成长 王丽娟
- 教学诊改**
- 14 从全面质量管理谈教学诊改的方法 王黎军
- 16 教学诊改工作中编制学校章程的若干体会 李韶军 齐德才

班主任工作

- 18 借隐喻引导班级舆论 李迪
- 20 返校提醒中的正面管教 谭纯 徐小玲
- 21 做到“六好” 管好班级 王美会 龙正标 任恒卿
- 23 中职班主任如何做好学生的心理辅导——状态调控篇 高勤华

技能大赛

- 24 依托全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神融合的思考 杨金松
- 安全教育**
- 27 教具管理不当造成的学生伤害,谁担责? 王立杰

依托全员化技能大赛 促进学生职业技能和职业精神融合的思考

河南省职业技术教育教研室 杨金柱

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.05.012

职业教育是以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标的教育,其培养目标决定了职业技能与职业精神都是职业教育人才培养过程中不可缺少的重要组成部分。近年来,国家出台的一系列关于大力发展职业教育的政策,都把办好技能大赛作为提高人才培养质量的重要途径。为防止技能大赛精英化,充分发挥技能大赛的引导作用,使技能大赛回归教学本真,河南省探索开展了职业教育全员化技能大赛。如何依托全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神融合,是职业教育当前面临的现实课题。

一、促进学生职业技能和职业精神融合是职业教育适应经济社会发展的理性选择

(一)促进学生职业技能和职业精神融合,是适应经济社会发展的客观需要

随着新时代的来临和经济转型、产业结构升级以及供给侧结构性改革,经济社会发展对职业教育人才规格的需求发生了前所未有的变化。行业企业不仅希望职业院校输送的学生具有娴熟的职业技能,还需要他们具有爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、遵纪守法、团结协作等职业精神。有学者对国内600多家企业进行调查,数据表明,大多数企业将

的是促进左右半球信息沟通,建立新的神经连接。

在有节奏的音乐声中,学生们做着这个简单的动作,他们还根据跨越中线的原理、自创了很多好玩的动作。

第四式:唐氏挂钩。这一式分两个部分,第一部分:可坐、可站,双脚脚踝交叉,掌心朝外伸出双臂;双手交叉,掌心相对,十指紧扣,翻转于胸前,拳头放在胸前,舌抵上腭。此时,全身的14条经脉保持在一个最畅通的状态。练习时,我先带领大家做了一个冥想,虽然只有短短10分钟的时间,大家却觉得比睡了2个小时还舒服。第二部分:双脚与肩同宽,双手十指张开并指尖相对,放在胸、腹即可,舌抵上腭,均匀呼吸。几个呼吸过后,大家都感受到不同指尖的脉动,体验到一种平静的感觉,而后好像增加了自信心。

运用

在这堂班会体验课之后,接下来的一周,我又有意地组织学生们在早读时间、大课间和下午上课前不断地练习“学习准备四式”,一天练习三次,一次10分钟左右,很快学生们都能熟练协调地掌

握四式的动作要领。在此基础上,我又要求学生们对四式动作标准精益求精,比如喝水湿润度是6~7时是一种什么状态;把握脑开关拇指和中指按压的大小力度和时间;掌握交叉爬行膝盖抬起的高度和角度;跨越中线和唐氏挂钩的动作要领。同时,要求学生做每个动作时要用心专一、意念引领。经过一周的反复练习,学生们的动作由熟练达到了标准,又由标准达到了自如。一周之后,“学习准备四式”的动作要领都基本内化于每个学生的心中,我把练习任务交给了值班班长,由值班班长带领着大家练习。坚持练习三周后,全班学生都养成了课前练习“学习准备四式”的习惯,如今,“学习准备四式”已成为学生们每天生活的一部分。

效果

自从学生们练习“学习准备四式”开始,他们上课的积极性有了明显改观,尤其是基本没有上课神游、睡觉的情况。而我最深的感悟是:当人被动去做“应该”做的事情时,大脑常处于抑制的状态,而当状态良好“想”做事情时,大脑处于轻松、愉悦的状态,做事情就会有事半功倍的效果。(责编 黄紫娟)

“懂得做人的道理和具备工作责任心”作为衡量青年就业者的主要指标。德国能成为制造业强国的一个重要原因，就是注重程序化操作和角色化定位，将工匠精神作为重要的职业精神，有专家将其作为德国制造业领先世界的“秘密武器”。大量实践表明，拥有一大批具备良好职业精神的技术技能人才，是拥有国际经济竞争力的关键所在。因此，要想迈进制造业强国之列，就必须构建能够促使职业技能和职业精神充分融合的人才培养模式，这是经济社会发展对职业教育提出的时代要求。

(二)促进学生职业技能和职业精神融合，是职业教育自身发展的内在要求

培养学生职业技能是职业教育最基本的价值体现，是人才培养的出发点。职业教育的人才培养是“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，这就决定了职业院校必须重视企业实际岗位对人才的需求，保证人才供给与需求的一致性。当前，职业教育进入快速发展阶段，无论院校数量、在校生规模，还是毕业生质量等，都达到了前所未有的水平，成为经济社会发展的重要人才支撑。但是，在当前的职业教育人才培养过程中，培养“职业精神”的理念滞后，过于强调学生技术技能的培养，忽视学生职业精神的培育；在教学内容的设计上，没有充分将团队精神、合作意识、精益求精等因素纳入课程体系和评价体系，在一定程度上制约了“培养全面发展的人”这一目标的实现。现代职业教育的任务是为社会培养高素质劳动者和技术技能人才，高素质就决定了职业教育必须重视培养学生的职业精神，向社会输送合格的职业人才。德国的“双元制”职业教育，强调一丝不苟和精益求精，培养了学生敬业、务实、严谨、专注的职业精神，既支撑了德国制造业强国的地位，也受到世界各国的推崇。因此，加强学生职业精神培养，并将其与职业技能充分融合，成为职业教育自身发展的现实选择。

二、全员化技能大赛能够有效促进学生职业技能和职业精神融合

(一)全员化技能大赛理应成为促进学生职业技能和职业精神融合的平台

职业技能是指学生将来就业所需的技术和能

力。职业精神是人们在职业活动中体现出来的具有自身职业特征的精神，可以从职业理想、职业态度、职业责任、职业技能等方面体现出来。全员化技能大赛作为推动职业教育质量提升的重要平台，在促进学生职业技能和职业精神高度融合时，不仅把职业技能作为重要的比赛内容和评审指标，充分体现企业行业的现实技术需求，还应把职业精神作为重要内容和评审指标纳入比赛体系，从而适应企业行业的未来价值导向，同时展现当代职校学生的精神风貌，对比找出职业精神培养的不足。把职业精神培养纳入大赛，会促进职业精神在职业学校的发扬光大，从而更加有利于促进学生职业技能与职业精神的融合。

(二)全员化技能大赛的体系化设计能够促进学生职业技能与职业精神融合

全员化技能大赛，是指面向全体学生、让每位学生都有机会参加的大赛活动。全员化技能大赛改变了传统比赛只有少数学生参赛的做法，要求充分调动全体学生的积极性，要求校校有比赛、人人都参与，让每位学生都能够通过大赛平台展示自己的风采，这是推进素质教育的重要途径。从参赛对象来看，全员化技能大赛面向全体学生，大赛彰显的价值能够惠及每一位学生；从比赛项目来看，项目设置的普适性，即面向学校开设最多的专业，为学生全员参与提供了重要条件；从比赛内容来看，内容设置的基础性，即面向专业核心基本技能和职业素养，调动了学生参加大赛的积极性；从比赛目的看，大赛追求的是回归教学本真，促进教育公平。全员化技能大赛不仅可以整体提升学生的职业技能，还可以整体彰显和光大职业精神，从而有效促进学生职业技能和职业精神的深度融合，实现公平和高质量的教育。

三、全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神融合的途径

(一)建立大赛制度，积极推进全员化技能大赛

国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确提出，“要积极开展各种职业技能、技术竞赛活动”；《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出“开展职业技能竞

赛”等,这些都从制度层面为组织开展职业技能竞赛奠定了基础。全员化技能大赛是对传统大赛的一种有效升级,从长远看是大赛质量的飞跃。目前,全员化技能大赛正处于起步阶段,既需要理论研究和实践探索,更需要制度的保障。因此,技能大赛应从大赛体系、参赛人员的抽取、比赛时间、场地及设备、比赛内容、比赛评判及奖励等方面建立健全横向操作制度,同时建立健全纵向管理制度,既达到横向设计流程化、规范化,又可实现纵向对接的无缝化、承接大赛的便利化,从而以全员化大赛为推进平台,着力推动职业技能和职业精神深度融合。

(二)构建联动机制,努力促使全员参与技能大赛

全员化技能大赛应在省级教育行政部门的统筹规划下,建立省级、市级和校级三级联动机制。省级大赛由全省统一确定比赛专业和项目,省级比赛专业应是全省职业学校开设广泛的专业,由省级教育行政部门统一制订比赛规程、统一命题、统一组织;市级大赛除依据省级比赛确定的比赛项目之外,还应结合本市实际,选择具有地方特色的专业和项目,其比赛由市级教育行政部门统一制订比赛规程、统一命题、统一组织;校级比赛除响应省市比赛要求的专业和项目外,学校应结合本校实际,选择其余专业和项目开展比赛,由本校统一制订比赛规程、统一命题,学校自行组织。通过三级联动,逐步形成专业全部覆盖,真正实现学生全员参与。

(三)精心设计赛程,统筹职业技能和职业精神培养

在全员化技能大赛活动中,应科学设计比赛项目,认真制订比赛规程,精心遴选比赛内容。在项目设置上,通过设计团体赛项目,培养学生集体主义精神和团队合作精神。在比赛内容方面,一是要突出对学生核心知识和核心技能的考核;二是要按照教学目标的要求,设置比赛任务,充分体现教育性和职业性;三是要充分体现职业教育的“五个对接”,特别是要体现教学过程和生产过程的对接;四是要体现职业素养,如安全意识、职业习惯、规范意

识、合作意识等。通过精心设计比赛规程,统筹推动学生职业技能与职业精神融合发展,培养担负民族复兴大任的时代新人。

(四)强化融合训练,实现全员化技能大赛常态化

学校是推动全员化技能大赛的主力军。学校应建立全员化技能大赛长效机制、职业技能和职业精神融合训练机制。要坚持优势专业、特色专业和普通专业分类推进,职业技能和职业精神统筹并进。对于学校的优势专业和特色专业,要努力使校级融合职业精神的技能训练标准成为地方或省级大赛评判标准;对于学校的其他普通专业,也要研究制订融合职业精神的技能训练标准,并将此作为校级全员化技能大赛的评判标准;要把比赛内容和训练标准融入到课堂教学之中,融入到正常的教学计划之中。同时,还可通过第二课堂活动、社团活动推动全员化技能大赛,从根本上改变赛前集中训练、影响正常教学秩序的制度安排,为实现全员化技能大赛常态化奠定制度基础。

(五)坚持以赛促教,积极推进职业技能和职业精神融合

全员化技能大赛,要求每个专业都应根据其特点开展以岗位技能训练为目的的比赛。根据办学实际,校级技能竞赛的内容可以延伸至专业能力的各个层面,其组织形式也可以以专业、系(部)为单位开展,或以院校为单位开展。开办校级比赛的出发点必须明确,即以大赛引领职业院校进行专业建设和课程改革,促进教学质量的提高,惠及每一位学生。比赛源于教学,又反哺于教学。要想在技能大赛中取得好的成绩,充分展示学校的办学风采,让每一位学生都出彩,就必须以全员化大赛为导向,积极深化职业教育教学改革,将全员化大赛的内容和评分指标体系融入到课程教学之中,将职业精神的培养融入教育教学全过程。

在职业教育人才培养过程中,应不断探索方式和途径,更新教学内容,改进教学方法,将职业技能和职业精神深度融合,为经济结构调整和产业转型升级提供重要的人才支撑。

(责编 周继平)

中国校外教育

中旬刊

二〇二〇年第七期(总第七二二期)

中国校外教育杂志社

谷歌学术 2019 年最新的学术期刊和会议影响力排名权威发布
《中国校外教育》杂志入榜中文期刊领域学术期刊影响力排名 11 位

RCCSE 中国核心学术期刊
中国核心期刊(遴选)数据库
全国综合教育核心期刊

2020-7
(中旬刊)



《中国校外教育》官方网站: www.zgwwjy.cn

中国校外教育

ZHONGGUOXIAOWAIJIAOYU



- 中国知网
- 万方数据库
- 龙源期刊网
- 维普网
- 超星期刊网
- 中邮阅读网
- 全文收录 —

ISSN 1004-8502



封面人物: 北京市海淀区第四实验小学书记、校长 张秋敏

全国各地邮局订阅 定价: 40元

《中国校外教育》中旬刊

2020年第7期 总712期

主管单位：
中华全国妇女联合会

主办单位：
中国儿童中心

总顾问：
朱小蔓 中央教育科学研究所(原)所长、
党委书记
张德祥 辽宁省教育厅(原)厅长
龙德毅 中国职教学会副会长

学术顾问：
孙树侠 罗崇敏 张志勇
鲍鹏山 杨朝明 龙念南
时俊卿 王 杰 张晓华
李木生 刘传录 卢晓明
周立奇 冯广平 张文茂
柯满意 张立平 苏 昕

艺术顾问：
刘辉煌 罗 勤 孙德才
赵 勇 陈培伦 刘普选
刘继红 唐建平 张作龙
李耀林 鲁先圣 孙 辉
许才山 谭长德

CONTENTS 目录 CONTENTS

校外教育研究

- 论地方文化资源在校外艺术教育活动中的开发与应用 林文静(1)
- “传统节日”主题活动的实践研究 田 蕾(2)
- 幼儿园研训一体双向构建园本教研的保障研究 陈燕冀(4)

艺术教育

- 论中学美术教学中学生“人文精神”的培养 王志刚(5)
- 浅谈小学美术教学中如何培养学生的图像感受能力 田 蕾(7)
- 试论赛艇运动中中国队凝聚力的培养策略 常 伟(9)
- 小学美术教学中美育的渗透方法研究 崔敬英(10)
- 浅谈小学音乐教学的艺术魅力 顾海柳(12)
- 体验创意手工之乐,发展艺术探究之能
——小学美术创意手工教学探讨 杨建东(13)
- 对平凉市中考体育现状的思考 李菊田(15)
- 浅谈如何做好初中美术教学 王齐亮(16)
- 浅析如何开展小学美术趣味教学 应 静(17)

教研视点

- 教师专业发展的创新教学团队建设探讨 薛东美(18)
- 有效利用现代教育技术,提高教育教学质量和效益
——以山东省莱西市为例 田莹菲(20)
- 以“画圈”为支点,培养小学生数学建模能力的实施策略 张艳梅(22)

教师专业发展的创新教学团队建设探讨

◆ 薛东亮

(河南信息工程学校)

【摘要】教学团队建设,主要是为了提升人才培养质量,而想要做到这一点,需要加强教师队伍建设,提升教师教学能力和水平,这与教师专业发展的目标相契合。教学团队建设,是促进教师专业发展的重要途径。针对教师专业发展的创新教学团队建设策略进行深入分析,希望可以有效促进职业院校教师专业发展,培养更多的高质量高素养的人才。

【关键词】教师 专业发展 创新教学团队建设

21世纪,是一个团队至上的时代,尤其是针对职业院校来讲,创新教学团队应该具备结构化、职业化、多元化的特点,应该具有一个高水平的团队带头人,团队成员之间相互支持、鼓励、学习、合作,且拥有一套完善的管理体系,才可以获得更好的发展,才可以充分展现出教师的个人价值。但是,目前由于受到一些因素的影响,创新教学团队建设还存在一些问题,教师专业发展效果不够理想。因此,在实际工作中,学校需要加强创新教学团队的建设,以教师专业发展作为核心内容,通过科学合理的手段,提升创新教学团队建设水平,进而为提升人才培养质量打下坚实基础。

一、教师专业发展的创新教学团队建设的意义

1. 提供给教师专业发展情感动力

教师,是专业发展的主体。在专业发展过程中,教师的动机、主观情感、愿望是非常重要的运输,而外在的激励与约束需要对主体内在积极主动性进行激发,才可以起到作用。创新教学团队,是教师为了实现专业发展,自愿经过不同方式组成的队伍,具有分工合作、相互依存、目标明确、责任共担的特点。在团队合作模式下,营造了一个相互鼓励和支持的和谐环境,有助于激发教师创新和发展的勇气与自信心。与此同时,在创新教学团队中成员之间存在一定的差异性和梯度性,可以形成开放性、多元化的互动性批判,进而使教师意识到专业发展的重要性,进而积极主动地进行学习。

2. 有助于提升教师专业发展效度

创新教学团队的成员,为了相同的愿景,互相协作,一起努力完成任务。根据相关调查显示,教师合作可以有效提升教学质量,还可以有效促进学校变革,还有助于生成教师专业发展新模式。在现代社会中,一个人想要获得事业的成功,有百分之十五是基于其专业技术,还有百分之八十五需要基于其人际关系,也就是其和他人的合作相处。因此,基于创新教学团队建设的教师专业发展过程,是一个生成式、开放式的成长过程和专业探索过程,也是个体和群体发展相融合的一个过程,可以使教师的知识在群体中不断的增加。此外,在新时代背景下,随着我国信息技术的不断发展和

学生知识需求多元化的发展,教学过程与内容变得较为复杂,教师想要获得良好的专业发展仅仅依靠个人的学习与探索是不够的,还需要团队成员对知识、经验、技能进行共享与交流,进而在有限资源下提升效率,最终有效促进教师专业发展。

二、教师专业发展的创新教学团队建设策略

1. 建设精品课程和品牌特色专业

想要有效提升创新教学团队建设质量,促进教师专业发展,需要拥有共同且清晰的目标,该目标既需要凸显出团队未来发展,还需要可以转化为具体可行、近期的、可量化的绩效。每个教师都需要对共同愿景目标进行明确,并为了实现目标积极主动的和其他教师进行协作,在该过程中不断促进专业发展。针对院校来讲,教书育人、全面提升教育教学质量、培养出高端技能型专业人是教师的共同目标。而想要有效提升教育教学质量,需要注重专业建设,尤其是专业课程的建设,其属于核心内容;而想要有效提升专业和课程的建设质量,需要保证师资队伍建设和创新教学团队建设质量。创新教学团队建设和专业建设、课程建设之间存在紧密的联系,因此在实际工作中,学校需要在推进教学改革的前提下,把创建品牌特色专业和精品课程作为重点内容,进而更好的促进教师专业发展和创新教学团队建设。把创建品牌特色专业和精品课程作为可评价、可操作的具体绩效目标,对有限的资源进行集中,为创新教学团队的建设提供有力的支撑。

在建设品牌特色专业和精品课程工作中,学校应鼓励教师不断创新性实验与批判性反思教学,结合企业岗位任职需求,根据相关职业资格标准,对工学结合人才培养模式进行不断创新,对课程体系与教学内容进行改革,实施项目导向、任务驱动等教学模式改革实践,指引学生自主学习和合作交流。此外,学校需要把建设品牌特色专业和精品课程作为依托,充分利用传帮带的模式,发挥老中青教师的作用;并通过专兼职教师结合的形式,构建紧密协作、优势互补的教师团队,提供给教师一个共同提升和相互学习的平台,进而有效转变教师的教学理念,提升其执教水平与职业教育能力,对其专业精神进行升华,从根本上提升创新教学团队素质。

2. 充分发挥团队负责人引领作用

创新教学团队属于动态的,工作绩效和团队负责人的领导能力、人格、学识有着直接的联系,所以学校想要有效提升创新教学团队建设水平,促进教师专业发展,需要做好遴选和培养创新教学团队的领军人物工作。首先,学校应做好遴选和培养团队负责人工作。坚持公正、公平、公开的原则,对某专业领域中具有一定学术造诣、可以掌握企业发展动态和专业发展前沿、具备较强实践技能、组织管理能力、具有丰富教学经验、甘于奉献、胸襟开阔的领军人物进行引进与培养,使其担任创新教学团队的负责人。其次,学校需要对创新教学团队负责人的职责、权利、义务进行明确。结合创新教学团队发展阶段,可以对创新教学团队负责人赋予相应的物权、财权、人权。例如,创新教学团队负责人可以根据学校相关要求,自主组阁团队成员,和团队成员一起对内部管理方式、薪酬发放标准、考核内容和程序等进行研究确定。与此同时,学校需要对创新教学团队负责人在课程改革、专业课程、青年教师培养方面的职责进行明确,并针对创新教学团队负责人创建完善的激励机制和约束机制。最后,学校需要为创新教学团队负责人营造一个良好的发展环境。对创新教学团队的学术地位给予尊重,打破学校传统的教研室、系部组织管理模式与文化的束缚,使创新教学团队负责人的影响力可以充分发挥出来,使其可以和教师们一起对共同愿景,进行制定,进行分工协作,加强内部管理力度,进而有效实现创新教学团队建设质量的提升,促进教师专业发展。

3. 对考核评价体系进行不断优化

职业院校需要创建一个公正公平的环境,通过创建公正、公平的考核评价机制,使创新教学团队成员可以获得公正、公平的待遇。在新时代背景下,学校想要充分调动专业教师的工作积极性,有效提升专业教师的专业能力和水平,需要对激励机制进行不断优化和完善,对激励机制的导向功能充分发挥出来,进而促进教师专业发展。在激励机制中,主要涉及到感情激励、制度激励、事业激励。在实际工作中,学校可以利用分层次考核的模式,对创新教学团队负责人和团队成员进行考核,团队成员考核主要是由团队负责人来进行,而团队负责人的考核主要是由学校来进行,创建团队整体绩效、团队负责人、团队成员个人业绩结合的激励政策与考核评价体系。与此同时,学校需要改变以往关注个人业绩的考核,需要把团队绩效考核作为重点内容。在考核过程中,可以把过程管理与目标考核进行充分结合,综合评价专业教师、团队负责人的绩、勤、能、德,并把评价指标进行细化与量化,构建具有较强操作性的发展性评价体系。此外,在考核评价目的方面,需要把促进教师专业发展作为重点内容;在考核评价主体方面,需要突出多元性的特点;在考核评价方法方面,需要突出多样化的特点;在考核评价结果方面,需要基于全体教师共同进步。在发展性评价体系

中,充分发挥出其导向、激励、改进的作用,使每个教师都可以对自身的工作进行不断总结与改进,对每个教师的创造性、主动性进行激发,进而实现提升教学质量的目标。

4. 注重对经费和基础设施的投入

实际上,创新教学团队建设,是对教师队伍总体水平和教学质量进行提升的重要平台。因此,职业院校想要做好创新教学团队建设,促进教师专业发展,需要拥有确切的团队资源,并且还需要掌握配置资源的权利。例如,资金、信息接触权限、人力资源使用权等。职业院校可以创建创新教学团队建设专项经费,提供给创新教学团队必要的工作条件,如实训室、文献资料、仪器设备、工作室等。此外,职业院校还需要资助创新教学团队负责人、团队成员参与培训、参观交流、进修等活动,以及开展重大教改项目立项研究,进而有效促进教师专业发展,提升创新教学团队建设质量。

三、结束语

总而言之,在新时代背景下,在职业院校中,基于教师专业发展,加强创新教学团队建设是非常重要的,不仅可以有效提升教师的教学水平和专业能力,还可以有效提升学校的人才培养质量,促进学校长期稳定发展。目前,由于受到多种因素的影响,在创新教学团队建设中还存在一些问题,严重阻碍了教师专业发展和教学效果。想要有效解决这些问题,在实际工作中,学校应给予创新教学团队建设足够的重视,并把促进教师专业发展作为重点内容,结合实际情况,通过科学合理的手段,提升创新教学团队建设质量和水平,使教师可以得到更好地发展,进而培养出更多符合社会要求的专业人才。

参考文献:

- [1]王俊翔,邹宁.高职院校“双师型”教学团队建设策略研究[J].山西建筑,2020,(08):171.
- [2]宿晶.服务于专业人才培养的高职英语教师团队建设[J].技术与教育,2019,(03):34.
- [3]黄涛,刘桂玲.创新发展视域下高职院校专业教学团队建设的困境[J].教育现代化,2018,(43):106.
- [4]张斌.教改实践中加快专业教师队伍团队建设研究探讨[J].智库时代,2017,(13):185+187.
- [5]袁明华.地方高校教学团队的建设实践——以韩山师范学院基础化学教学团队建设为例[J].教育观察,2017,(15):51.
- [6]涂承刚.如何利用教学团队来促进青年教师专业发展探讨——以常德财经学校智能制造专业群教学团队建设为例[J].时代农机,2017,(05):167.
- [7]窦德强,薛磊.基于教师专业发展的应用型本科院校教学团队建设探索[J].产业与科技论坛,2015,(02):252.

河南省一级期刊

河南教育[®]

H E N A N
E D U C A T I O N
职成教 06
2020

加强劳动教育 促进学生健康成长

轩明实业：打造技术服务的“区域联络中心”

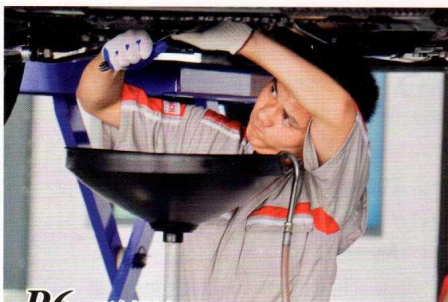
职业教育技能大赛制度建设的现实透析与完善路径

新时代高校军训工作思路探析

职业学校在线教学应关注的几个问题



目录 Contents



P6 理论探讨



P12 校企合作

理论

理论探讨

- 6 加强劳动教育 促进学生健康成长 王 尘
9 创客教育的师资培训模式探究 罗丽丽 赵 靓

探索

校企合作

- 12 轩明实业:打造技术服务的“区域联络中心” 李亚婷 郭良晓

技能大赛

- 16 职业教育技能大赛制度建设的现实透析与完善路径
——以河南省为例 杨金栓

经验

经验交流

- 21 构建河南特色职业教育产教融合体系的思考与建议
 赵章红 张祥平 杨 阳
24 区域职业教育校企合作政策的再审视
——以焦作市为例 段安斌
27 基于现代学徒制的“三教”改革探索
——以河南信息工程学校为例 薛东亮

课程改革

- 30 新时代高校军训工作思路探析 高根立 刘大宁 魏 军

基于现代学徒制的“三教”改革探索

——以河南信息工程学校为例

河南信息工程学校 薛东亮

现代学徒制强调岗位育人,企业参与人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,从而提高人才培养质量。职业学校根据企业岗位技能要求,准确定位人才培养目标和规格,构建现代学徒制人才培养体系,培养“双师型”师资队伍,建设双向实训基地,使学生的职业技能和企业的岗位技能要求高度契合,学徒的社会责任感、实践能力、创新创业能力全面提升,并最终满足企业对高素质技术技能人才的需求。现代学徒制注重产教融合、工学结合、知行合一、双元育人,是一种符合当代职教发展规律、具有鲜明职教特色的人才培养模式。

现代学徒制的顺利实施,离不开教师、教法 and 教材的改革。“三教”改革要做到以下方面:一是要建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构;二是要普及推广项目教学、案例教学、任务驱动教学等行动导向教学方式;三是要在教材中引入典型的企业生产案例,健全教材选用制度。笔者以河南信息工程学校实施现代学徒制试点为例,详细探讨一下基于现代学徒制的“三教”改革实施意义及路径。

一、现代学徒制试点的做法

经过前期申报,2017年8月,河南信息工程学校电子技术应用专业被教育部遴选为第二批现代学徒制试点单位。学校与河南紫光物联技术有限公司合作,共同制订了《基于物联网应用的电子技术应用专业现代学徒制试点工作实施方案》和《教育部现代学徒制试点工作任务书》,成立了现代学徒制试点工作管理及实施机构,校企双方达成了现代学徒制人才培养协议,实现了招生招工一体化,签订了学徒、监护人、学校和企业四方协议,制订了人才培养方案,并在教学中予以实施,还制订了部分专业教学标准、课程标准、岗位标准、师傅标准等,建立了体现现代学徒制特点的管理制度。

在此过程中,校企双方为扎实推进试点工作,按时保质完成试点任务,启动了校企协同育人机制,以提升试点工作质量;创新招生招工一体化,实现了校企合作共赢;完善人才培养标准建设,推行“三工三学”育人模式;建设校企双导师团队,提升了人才培养质量;健全了现代学徒制管理制度,保障试点任务落实;发挥示范引领带动效应,增强服务社会能力。

根据企业岗位技能需求,学校准确定位

人才培养目标,构建现代学徒制人才培养体系,目前,学校的现代学徒制试点工作已顺利通过验收,这得益于教师、教法和教材改革的不断深入。

二、现代学徒制背景下的“三教”改革探索

(一) 校企构建双导师团队,提升人才培养质量

1. 校企制定双导师管理办法与激励机制,组建结构合理的教学团队

学校人事处和企业人力资源部门共同制定《双导师管理办法》《双导师培养激励制度》《校企人员互聘共用、双向挂职、合作研究及校企横向联合技术项目管理办法》,按照“制订方案—组建—发展—考评”的过程进行具体实施和认真选拔,组建了由11名学校导师和10名企业导师共同组成的双导师教学队伍。教学团队成员既有企业技术骨干,也有学校专任教师,做到专兼结合;既有资深学科带头人,也有青年骨干教师,年龄结构合理,学科带头人教学经验丰富,年轻教师接受新知识速度快,便于优势互补;既有专业课教师,也有文化基础课教师,在所有课程中体现专业特色和工作岗位特色,培养学生的职业素养。依据双导师考核激励制度,校企双方定期对导师教学效果进行考核评价,对在现代学徒制试点工作中表现突出的导师给予表彰,并在评优评先和职称薪资晋升中优先推荐。

2. 校企双向培养,双导师具备双技能

针对不同类型教师的不同需求,制订不同层次的培训方案,采取多种培训方式,促进所有的教师能够全面成长。一是对所有任课教师(包括基础课教师、企业师傅)开展全员培训,培训专业知识和现代学徒制,使教师转

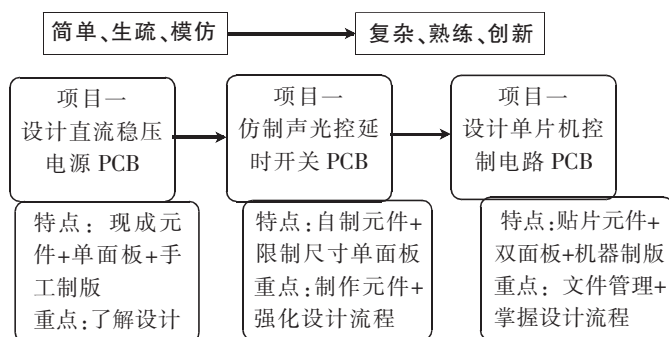


图1 “印制电路板设计与制作”项目设计

变理念,深入领会现代学徒制培养模式的内涵,并在教学中贯彻实施。二是针对全体专业课教师开展企业技能培训,使教师了解企业文化和企业岗位要求;建立专任教师定期到企业和生产服务一线挂职锻炼的实践制度,鼓励教师到企业担任具体职务,承担具体工作,参与企业的技术开发、产品更新、设备改造等,使其专业实践能力得到进一步提高,提高学校导师的岗位操作能力。三是对企业教师开展教学技能培训,使他们了解中职学徒的心理和学习特点,提升企业导师的带徒教学能力。

(二) 优化教师能力结构,大力推进行动导向教学法

我们在教学中实施的主要教学方法是行动导向教学法。行动导向教学法以学徒为教学主体,引导学徒进行自主性学习,以行动为导向,通过行动来学习,行动即学习,重在培养学徒的社会能力、方法能力和专业能力。行动导向教学法的课程设计一方面从实际工作任务出发,利用真实有效的工作问题或情境,以激发学徒的学习兴趣和探究欲望;另一方面,在解决问题的过程中,让学徒按照实际工作的操作过程或规范进行,引导学徒独立地制订工作计划,独立地实施评价。每个学习情境的实施都按照“资讯、计

划、决策、实施、检查、评估”6个工作步骤进行。行动导向教学有利于学徒专业能力、方法能力和社会能力的整体提升,促进教师(师傅)与学徒之间的良性互动,推动教学过程与工作过程之间的融合,有利于学徒“学、练、训、评”能力的提升。

教师在课堂教学中主要运用项目教学、引导教学、头脑风暴、讨论和小组汇报等方式,承担引导、激励、演示、检查、指导、评价等任务。学徒在教师的引导下在“做中学、学中做”,实现教、学、做合一。在学习的过程中不仅培养了学徒的专业能力,更重要的是培养了学徒的社会适应能力和解决实际问题能力。

(三)校企协同共研,创新教材内容

教材是教学的重要载体,职业教育倡导“教学内容与工作内容对接,教学过程与工作过程对接”,这些理念要从教材中体现出来。学徒制建设过程中,学校导师熟悉教学内容和教学过程,企业导师熟悉工作内容和过程,校企双方的导师通力合作,探索出具有“案例项目引领、活页式学材驱动、标准化教学设计、适时动态调整”特点的教材内容。

1.典型案例转化为教学项目,深化工作过程理念

由企业导师选择典型生产案例,双方导师分析其中蕴含的知识和技能,根据学生的学习习惯和特点,精心组织编排,转化为由浅入深、由易到难的学习项目。每个项目都涵盖完整的工作过程,所有项目遵循“改变的是学习内容,不变的是工作流程”。在教学实施过程中引入和创设职业情境,缩短学习与应用之间的差距,培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。通过一遍一遍地重复工作过程,使学徒深化记忆,形成系统

的工作过程概念。如图1所示,这是“印制电路板设计与制作”教学项目,选择了三个递进式的项目设计,以设计流程为主线,形成一个完整、系统的工作过程,把知识点、技能点按设计要求分配于各个项目中,使学生通过简单产品的成功设计体会到成就感,从而激励其循序渐进地完成学习过程。

2.积极探索新型活页式、工作手册式教材开发

学校骨干教师和企业技术人员合作,就教学内容进行任务分解,提出任务要素和完成标准,组织教师编写任务书,使每个教学单元都有任务书,每节课都有具体任务。任务书中制订了详细的评分标准,有利于学生养成按标准要求自觉完成任务的好习惯,而这些标准正是由企业的标准转化而来的,这就有利于培养学生的职业素养。现代学徒制试点期间,校企双方借鉴企业工单和作业任务书的形式,开发出活页式、工作手册式任务书,使师生每次课程都有明确的学习任务、明晰的任务完成标准、多方参与的评价讨论和总结反思,构成一个完整的学习过程,确保学习内容有用,学习效果明显提高。

三、结语

总之,实施“三教”改革,其根本任务是立德树人,培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。推进“三教”改革是建设国家职业教育改革创新改革试验区的重要内容,是实施国家职业教育改革的具体要求,是深化产教融合、校企合作的必然途径,是建立校企共生共长共同体的必由之路,也是职业教育高质量发展的重要支撑。

(本文系河南省职业教育教学研究与实践项目“河南省中一职现代学徒制试点的理论与实践”研究成果,项目编号:ZJA19102)

(责编 李光远)

河南省一级期刊

河南教育[®]

传递职教声音 展示职教风采

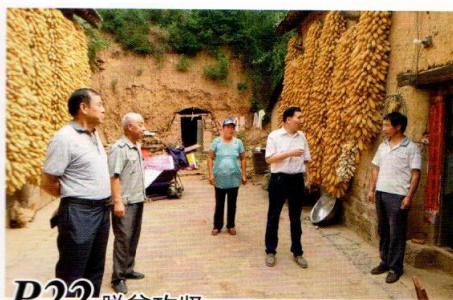
职教教

HENAN
EDUCATION

2019 **7-8**

- ◎ 2019年全国职业院校技能大赛专题
- ◎ 贯彻《方案》要打好下位创新这张牌
- ◎ 职业院校混合所有制办学刍议
- ◎ 基于学生层面的个性化诊改思路





P22 脱贫攻坚



P53 经验交流



P86 教学新思维



P111 百家论坛

理论

理论探讨

39 职业院校混合所有制办学刍议 魏延胜 刘 玲

教学诊改

45 基于学生层面的个性化诊改思路 张 华

48 职业学校课堂教学质量评价体系的构建 潘国章

管理

安全教育

51 学生打扫卫生时意外伤人,谁担责? 王立杰

经验

经验交流

53 打造“非遗”项目 特色引领发展——以郑州艺术幼儿师范学校美术设计与制作专业为例 宋志强

技能大赛

56 中职计算机应用专业校级全员化技能竞赛初探 李 峥

58 浅析汽车营销赛项选手的“六维度”训练成长空间 张 彪

61 提高郑州市中等职业教育竞赛影响力策略初探 王 蒙

校企合作

64 技能大赛引领职业学校专业转型的探索 薛东亮

68 浅谈机电一体化专业“订单式”校企合作模式——以许昌科技学校为例 李晓青 潘相伟

技能大赛引领职业学校专业转型的探索

河南信息工程学校 薛东亮

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2019.z1.020

“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”,自2008年以来,全国职业院校技能大赛从无到有、从小到大,规模逐年扩大,制度日趋完善,影响力显著提升。究其原因,重要的一点就是赛项设置对接产业发展,符合行业技术标准,契合生产过程,突出技能特色,体现了先进的教学模式,有助于培养技能人才,在引领职业学校专业转型过程中发挥了积极作用。

一、转型背景

电子技术应用专业是我校最早开设的专业,随着电子技术迅速发展,新技术、新知识、新技能不断涌现,传统课程体系与现代专业技术开始脱节,已不能满足当今信息化电子技术应用市场的需求。2005年起,电子技术应用专业开始推行项目模块化教学,学校在第一学年实施项目教学,学生通过组装

万用表、直流稳压电源、音乐门铃、功放音箱及数字钟等产品,从基础技能入手,将专业理论知识融入实际产品制作过程中,掌握电子产品的组装、调试、应用和维修等技能;第二学年,学生选择单片机、传感器技术、通信技术课程进行模块化学习,教学效果得到一定提升。但是,传统电子技术应用专业课程内容陈旧、招生难、就业质量不高等问题一直未得到根本解决。

2013年,电子技术应用专业成为学校国家示范校建设的重点项目,学校充分发挥技能大赛的引领作用,结合备战全国职业院校技能大赛“物联网技术应用与维护”赛项的经验,积极推进电子技术应用专业的转型。2014年,“物联网技术应用与维护”成为全国职业院校技能大赛中职组信息技术类的赛项,主要展示物联网技术应用相关专业

校学生入学56911人,2018年参加技能竞赛的学生共1270人次,参加文化素质类竞赛的学生为501人次,共有40余所学校参与,参赛人数占比为3.11%。据统计显示,2017年郑州市有中职学校82所,参与度还有待进一步提高。

教师基本功竞赛方面:2016年到2018年共有1493名教师参加竞赛,而中职学校专任教师人数为6986人,教师参赛占比为21.37%。尽管还有一年时间本轮周期才结束,但教师实际参与数量与全员参与的预期有较大距离已成定论。

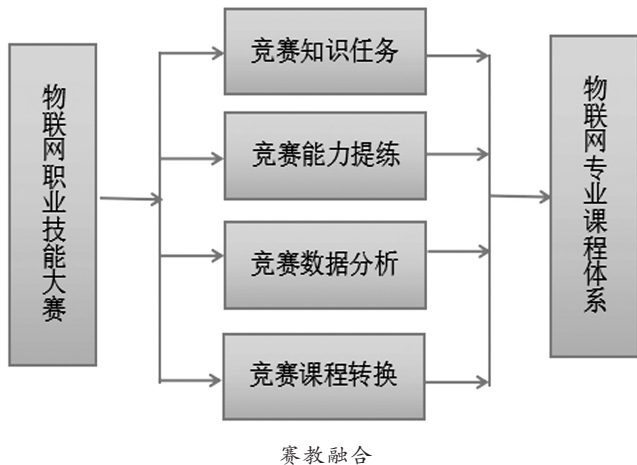
此外,部分专业大类的匹配度甚至为0,

急需需要竞赛供给改革。

第二,竞赛科研能力不足、竞赛组织人员严重不足等问题较为突出。例如,部分组织人员从竞赛数据的采集手段到分析能力都有欠缺,竞赛科学化研究需要进一步提高。

《国家职业教育改革实施方案》提出要“严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口”。用好竞赛这个提高毕业生质量的重要抓手,促进学生的全面发展,服务经济建设和实现更高质量就业,提高竞赛的影响力,需要广大职教工作者进一步探索实践。

(责编 张德广)



学生面向物联网技术应用的实践能力,学校电子技术应用专业师生代表河南省连续参加了2014—2018年全国职业院校技能大赛的这一赛项。通过参加竞赛,学校开阔了师生眼界,锻炼师资队伍,充实了实验设备,推动了专业发展。学校在参赛训练的基础上,通过对沿海及发达地区中职学校的考察,积极进行物联网技术应用相关专业教学内容与教法的改革与创新,探索培养高素质技能型人才的新途径、新方法,确立了电子技术应用专业转型的新方向——物联网应用技术方向。

二、转型过程

(一) 赛教融合,拓宽教学改革视野

以赛促学,以赛促教,教赛结合,这是学校电子技术应用专业建设的有效途径之一。学生的赛项能力来自课程体系的支撑,根据“物联网技术应用与维护”大赛的任务要求,学校确定“专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接,课程标准与职业资格对接,职业教育与终生教育对接”的“五对接”专业建设思路,重点解决电子技术应用专业课程体系与大赛职业技能需求的转换衔接

难题。

(二) 调研分析,制订人才培养方案

1. 通过调研了解物联网技术应用发展方向

企业调研:调研对象涉及物联网、智能家居等企业,了解物联网技术应用企业在技术、工艺、设备和材料等方面的发展变化,熟悉企业人才需求现状及趋势、企业对中等职业学校毕业生的素质与能力要求、企业对物联网

应用技术专业的教学工作要求和建议。

学校调研:对已开设物联网相关专业的职业学校进行调研,内容包括物联网技术应用方向的在校生人数、课程设置、实训基地建设和师资力量,学生取得职业资格证书情况,毕业生去向、就业率、就业对口率等。

2. 分析物联网技术应用方向职业岗位能力

通过对调研结果的分析,总结出物联网专业毕业生的就业岗位和职业能力,如下表所示。

3. 专家论证形成物联网应用技术方向人才培养方案

以行业、企业、职业教育专家为主,学校成立了电子技术应用专业物联网应用技术方向建设指导委员会。基于以上的调研和分析,初步制订出《电子技术应用专业物联网应用技术方向人才培养方案》。

(三) 开展交流,提升教师业务能力

2013年,我校国家级示范学校重点专业建设启动后,在重点建设电子技术应用专业的同时,按照专业转型的思路,学校安排教师积极参加省内外学术交流、专业建设研讨等会议,为《电子技术应用专业物联网应

序号	岗位名称	职业能力
1	物联网终端设备维修员	1.测试物联网智能终端功能和性能; 2.调试物联网智能终端应用软件; 3.排查物联网智能终端网络业务运行障碍; 4.日常维护和检测物联网智能终端应用软件和硬件; 5.调整物联网智能终端技术参数。
2	物联网应用电子技术员	1.根据工程项目选择不同规格的传感、识别元件,并能够正确使用; 2.协助完成物联网工程设备选型、安装、调试。
3	物联网系统工程实施技术员	1.根据物联网工程实施计划与方案,准备工程实施所需物料; 2.协助物联网工程设备的安装调试、工程布线; 3.完成系统测试; 4.形成相应的文档。
4	物联网系统维护管理员	1.根据物联网系统日常维护方案,对系统做日常的巡检; 2.收集系统软硬件运行的状况并生成、查阅日志,对系统做日常的备份; 3.对于系统出现的异常,能做出初步判断与检测; 4.形成相应的文档。
5	物联网设备销售员	1.熟悉各类物联网终端设备,完成技术答疑及客户需求引导; 2.提供设备需求解决方案,引导客户选择技术和设备。
6	物联网业务营销员	1.熟悉各类物联网平台产品组合,根据商务策略、营销方案完成业务; 2.完成各类数据采集工作。

物联网专业毕业生的就业岗位和职业能力

用技术方向人才培养方案》的制订积累经验。同时,选派物联网应用技术方向专业建设的相关教师,推动他们与全国职教专家、同行交流学习经验,着力培养教学能力强、专业能力强的教师团队。

(四)校企合作,重构专业课程体系

学校与企业合作的共赢点在于培养出掌握现代信息技术的高技能人才,实现培养目标的关键是企业 and 学校共同制订出物联网应用技术专业的课程体系。重构的课程体系包括电子技术应用专业必需的“电

工技术基础与技能”“电子技术基础与技能”“单片机技术及应用”“传感器技术及应用”等专业核心课程和“物联网感知层”“物联网传输层”等专业技能课程等。课程体系分为公共基础课程、专业核心课程、专业技能课程等几个主要方面,课时按照教育部的专业教学标准安排。在校企合作的背景下,依据新的课程体系,组建物联网应用技术实训室。

三、建设成果

(一)开发校本教学资源,完善人才培养方案

本着资源共享、合作共赢的原则,学校与北京新大陆时代教育公司共同研发了一系列专业讲义、校本教材和教材资源,成立了校企联合的专业指导委员会,合作制订电子技术应用专业物联网应用技术方向的人才培养方案。

(二)充实教学硬件条件,创新实训教学方法

学校建成了物联网相关的基础实训室和应用展示实训室,2015—2018年连续承接了北京新大陆时代教育公司主办的全国物联网应用培训服务,接待了全国三十多所学校的参观交流,在河南省中职学校中起到了引领示范的作用。

同时,以“项目任务驱动”的教学模式为平台,构建工作过程的实施流程,打造灵活运用“咨询、计划、决策、实施、检查、评价”教学流程的“理实一体化、项目任务驱动”的教

学模式,实现教学过程与工作过程的对接。

(三)取得优异成绩,扩大招生规模

学校代表河南省参加全国职业院校“物联网技术应用与维护”赛项,2014年获得三等奖,2015年获得二等奖,2016年获得一等奖,2017、2018年获得三等奖。学校每年都能在国赛中取得好成绩,激发了学生的学习热情,获得了家长的认可,提升了教学质量,招生规模进一步扩大,验证了开设该专业方向的正确性。

四、结语

2018年12月,教育部开始就新版《中等职业学校专业目录》征求意见,正式把“物联网技术应用”列为中职学校的新增专业,我校也因此成为河南省最早开设“物联网技

术应用”专业的学校。

当然,我们的工作也有不足之处。虽然自2014年参加物联网竞赛后,学校开发出专业新方向,专业招生人数逐步增加,教学工作稳步推进,但实施周期较短,目前仅有两届毕业生。毕业生的就业工作还需要企业的用工考量,运行效果需要进一步提升。另外,重构的课题体系经过实践运行,能够显著提升学生的专业素养,但部分课程内容仍需进一步整合,需要选用合适的实训项目为载体,把课程内容与专业技能有机结合起来。同时,学校还应综合考虑中职生学习特点,改进课程内容和难度,实现与高职对口专业的顺畅衔接。

(责编 张德广)

● 简讯

教育部与我省签署落实国家职业教育改革方案备忘录

近日,教育部与河南省人民政府签署落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)备忘录。

教育部在备忘录中明确将从5个方面加大对我省支持力度:一是加大政策支持力度,指导和 support 我省在落实“职教20条”中先试先行,创建国家职业教育改革发展试验区;二是加大项目支持力度,支持我省服务好制造强国建设、打赢脱贫攻坚战、“一带一路”国际合作等重大战略,并在实施产教融合工程、中国特色高水平高职学校和专业建设等重大项目中予以指导;三是加大改革支持力度,支持我省加强内涵建设,狠抓“三教”改革,做好考试招生制度改革,加强“双师型”队伍建设。四是加大典型推介力度,对我省推动职业教育改革成效明显的先进典型进行重点宣传,组织国家级媒体对我省职业教育进行宣传、展示。五是根据《职业教育改革成效明显的省(区、市)激励措施实施办

法》对我省进行重点激励。

按照备忘录要求,教育部要求我省重点抓好9个方面工作:一是坚持高中阶段职普招生比例“大体相当”不动摇;二是完成2019年高职扩招工作任务;三是深化教育教学改革;四是积极服务脱贫攻坚、制造强国建设和“一带一路”国际合作;五是建立产教融合型企业认证和“金融+财政+土地+信用”组合式激励制度;六是落实好职业生均拨款制度;七是紧紧围绕河南国家粮食生产核心区建设和服务乡村振兴战略的需求,重点支持办好涉农职业院校和县级职教中心;八是推动我省由人力资源大省向人力资源强省转变;九是着力深化职业教育办学体制改革。

按照备忘录要求,建设周期原则上不超过2年。部省双方将定期召开司局级层面工作协调会议,共同解决落实备忘录过程中出现的新问题,确保按时完成各项任务。

河南省社会科学二十佳期刊

河南教育[®]

HENAN EDUCATION

职成教
[1]
2018



树立新思想 服务新时代 开启新征程
新时代对中国特色职业教育的新要求





P16 专题



P22 技能名师工作室



P55 简讯

封面说明:

河南省首届中等职业学校中华优秀传统文化大赛掠影

班主任工作

- 25 本期话题:优秀传统文化如何进校园?
对职业院校开展传统文化教育的思考 (于博文)/传承戏曲文化请接点“学生气儿”(王会敏)/莫把国学煮成“糊涂粥”(杜海庆)/让“感恩教育”回归本真(王良安)
- 29 班主任与学生关系闹僵,怎么办? 李 迪

安全教育

- 32 学生实习期间坠落受伤,哪方担责? 王立杰

教师队伍建设

- 33 高职专业教师实践教学能力培养机制创新与实践——以苏州农业职业技术学院为例 刘金根 朱文婷
- 36 构建中学校“二元”结构教师团队的思考 周济川 于建新
- 38 河南省中职“双师型”教师培养培训实践 李义锋

校企合作

- 39 校企联姻促发展 技能大赛育人才——记濮阳县职业教育培训中心的特色办学之路 张富献

教学新思维

- 41 提升中职生职业素养的策略探究 韩志孝
- 43 职业学校加强素质教育的思考与建议 张辰昶
- 45 中职学校开展职业体验教育的思考 薛东亮
- 47 幼师课堂教学模式的探讨与实践 李河江
- 49 中职机械加工类专业实践教学有效性研究 孙晓峰
- 51 中职计算机网络课程教学模式创新探索 田 蕊
- 53 基础会计教学中的几个关键要素 李建芳
- 54 教师企业实践对学前教育专业教学改革的启示 赵 杏

简 讯

- 55 第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州举办
- 55 郑州财税金融职业学院在2017年全国啦啦操冠军赛中勇夺三金
- 56 2017年河南省中等职业学校师德师风建设培训班举行

《河南教育》(职教教)
微信公众号:hnczj2015
敬请关注 欢迎投稿



中职学校开展职业体验教育的思考

河南信息工程学校 薛东亮

调查发现,许多中职生选择专业时有较强的盲目性,多数学生的志愿都是父母帮忙填报的,学生入学后无法将专业课程与未来的就业岗位联系起来,缺乏学习动力。归根结底,这是由职业体验教育缺失带来的职业观缺失,家长劳动观、就业观的偏差也直接导致了学生入学专业选择的偏差。而开展职业体验教育,学校可以通过开设职业启蒙、职业体验、职业感悟等课程,帮助学生树立正确的就业观、劳动观,培养良好的职业核心素养。

一、国外开展职业体验教育情况

从2005年起,日本文部科学省开始在初中开展为期5天以上的职业教育“体验启动周”活动,首次活动共有138个地区参与。在日本,学生在每个学段都有明确的技能学习目标:在小学时期,学会衣食住行等日常生活基本技能;初中时期,通过职场体验掌握基本职业知识和职业技能;高中时期,能够根据自己的个性以及兴趣爱好选择未来希望从事的职

业,进行必备的职业技能训练。这样一来,日本学生在基础教育阶段就已经树立了较为明确的职业观和就业观。进入职业院校或大学后,也能较轻松地综合考虑个人素养、爱好兴趣、职业取向等因素,为自己设定明确的职业目标,学习自然也就充满动力。

美国的职业教育非常注重内容和组织上的持续性和系统性,职业教育贯穿于普通教育的各个阶段。同时,学校实施的是包含职业意识、职业准备、职业定向、职业探索和职业训练等在内的综合教育计划,其实现形式有短期训练、实习指导、职业选修等。在美国,学生从幼儿园开始就可以参加实地考察旅行、生涯气质测试、短期的社会发展指导课程等相关职业体验教育活动;在中等教育阶段,也有职业生涯咨询、职业类选修课、青年学徒计划等丰富的职业教育课程或项目供学生选择。

德国规定,初中生每学期要上一定学时的职业生涯辅导课程,同时每个学期要到当地的手工业

(上接第38页)

员满意度较高。如,在课程设置上,河南工学院侧重于计算机信息技术;河南省商务中等职业学校则将重点放在电子商务方面,该校邀请的专家有北京商业学校商贸系主任刘冬美、杭州开元商贸职业学校电子商务部主任王欣和深圳龙岗第二职业技术学校电子商务部主任朱显贵,他们分别从本校的专业建设、校企合作模式、课堂教学形式等方面,向职业院校电子商务专业的教师分享了经验和心得。培训班还组织学员到河南省知名品牌豫满全球跨境电商公司和全国知名服务平台猪八戒网进行参观考察,帮助学员进一步了解行业发展的前沿趋势。

培训结束后,各基地按照省项目办的要求,积极鼓励学员报考相应的职业资格证书,考试费用由各培训基地承担。从调查情况来看,学员们都很珍惜这次培训机会,职业资格证报考率很高。学员座

谈和调查问卷结果显示,学员对培训满意度很高,普遍认为此次培训帮助他们开拓了视野,更新了教学理念,提高了教学技能和教学水平。

五、开展活动丰富学员课余生活

各培训基地为了拉近学员间的距离,除了为教师们提供健身房、体育场等日常锻炼场所,还组织了在校教师和参训学员共同参与的联欢会。联欢会节目形式多样、内容丰富,学员们增进了感情,加深了友谊。此外,有的基地还通过开展多项活动,丰富了学员的课余生活。如,河南省商务中等职业学校组织了“我眼中的双师培训”征文活动,学员可结合自己的学习心得进行阶段性小结,以图文形式展示自己的学习成果,学员参与积极性很高。黄河水利职业技术学院则举办了“学员过生日送蛋糕”活动,为5名学员送去了生日祝福。还有学校还举办了象棋大赛、趣味运动会等活动,深受学员们的欢迎。(责编 黄紫鹃)

协会、工商联等机构,选择一至两个自己感兴趣的职业岗位,进行为期两周的职业体验课程学习。学生可以直接参与诸如美容美发、烤面包、汽车修理、电焊、油漆工、木工、手工艺品制作等各式各样的职业岗位体验。这些做法帮助学生早早树立了良好的职业观、劳动观。

二、我国开展职业体验教育的情况

教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中提出“鼓励中小学加强劳动技术、通用技术课程教学……鼓励普通高中、初级中学开设职业指导课程”。通过在中小学开设职业生涯教育课程,可以帮助学生了解职业、了解自我、认识社会、认识世界,提升学生的职业素养和职业生涯规划能力。从2015年起,教育部将每年5月的第2周设为“职业教育活动周”,目的是,要在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵的精神。2017年,河南省暨郑州市职业教育活动周上,有近80所中高职、技工技师学院,展示了包括机器人、无人机、茶艺、礼仪、智能家居、VR技术等在内的近230项职业体验项目。

2014年,上海市教育委员会开展了“上海市首届学生职业体验日”活动,引导广大中小学生学习了解职业教育、体验职业乐趣、展望职业前景、树立职业理想,提高学生的创新精神和实践能力,拓宽“普职融通”之路。近三年,上海市均组织开展了大规模的职业体验日活动,让中小学生走进职业学校,体验职业项目,了解职业岗位,感受企业文化。2017年,上海市有66所职业学校和94个开放实训中心,开设了367个职业体验项目,学生从中感受到了多彩职业文化。

目前,国外一些国家职业体验教育发展较早,职业教育体系较为完备,职业体验教育贯穿幼儿园、小学、中学、高中、大学等各个教育阶段。同样,我国一些经济发达地区也开始了职业体验教育的研究与探索,而这些研究也为我省中等职业学校开展职业体验教育提供了经验。

三、开展职业体验教育的思考

第一,将职业体验课程纳入中小学课程体系。学生劳动观、职业观的培养教育应该是科学的、系统的,因此,职业指导教育应贯穿于各个教育阶段的始终。我们可以借鉴国外先进的职业教育理念,在中小

学阶段开设职业启蒙、职业体验、职业感悟等职业体验教育,帮助学生树立正确的就业观、劳动观,培养良好的职业核心素养。具体做法如下:一是在中小学校开设职业启蒙必修或选修课程,帮助学生初步了解职业;二是开展职业体验社会活动或第二课堂活动,激发学生的职业兴趣;三是利用寒暑假,组织学生到职业院校或职教中心,开展为期两周或一个月的职业体验课程,让学生近距离接触岗位,职业体验课程成绩可作为学生升高中和大学的必要条件之一。

第二,在中职学校开设职业体验课程。尤其是要做好刚入学新生的职业认知教育,帮助他们正确认识所学专业,树立起正确的职业观、就业观。认真落实教育部等五部门研究制定的《职业学校学生实习管理规定》,做好中职生在校的认识实习、跟岗实习和顶岗实习。学校一定要甄选专业对口优秀企业,缜密制订实习计划,组织学生到实习单位参观、观摩和体验,并参与职业岗位的部分实际辅助工作,促进学生职业技能与职业精神融合,促使他们树立起劳动光荣、崇尚技能的信念。

第三,中职学校要制订针对中小学学生的职业启蒙、职业技能体验课程,定期开放校园,吸引中小学学生、家长以及社区到校开展职业体验活动。各主要城市可借鉴上海市开展职业体验教育的经验,定期组织职业体验日活动,让中小學生可以走进职业学校、体验职业项目、了解职业岗位、感受企业文化,引导学生和家长了解职业教育、体验职业乐趣,提高职业教育吸引力,增加职业院校在社会和家长中的认可度,提升职业学校的美誉度。

第四,职业体验教育活动的开展,能够唤起各方面的教育力量,提升政府教育部门、企业、中小学、家长、社区等参与职业教育的积极性。职业教育是一个由政府、企业、行业、学校、家长、学生共同参与的巨大体系,政府在该项工作中所起的作用至关重要,需要做好政策制订,工作规划、引领、协调、指导和检查等多方面工作。

(本文系2016年河南省职业教育教学改革研究重点课题“中等职业学校职业体验课程开发与与实践”的阶段性研究成果;项目编号:ZJA16116)

(责编 黄紫鹃)

河南省一级期刊

河南教育[®]

H E N A N
E D U C A T I O N
职成教 12
2020

“双高”建设绩效审计应善用“画像”技术

论双元结构教师小组的“教学整体”概念

管理员、育人者、教育家：优秀班主任成长三台阶

——从陶行知四颗糖故事谈起

以“线场模式”为抓手 开创校企合作新篇章



目录 Contents



关注	履职尽责	
	6 “双高”建设绩效审计应善用“画像”技术	□吴灵辉
理论	理论探讨	
	7 论双元结构教师小组的“教学整体”概念	□肖 坤
管理	班主任工作	
	9 管理员、育人者、教育家：优秀班主任成长三台阶 ——从陶行知四颗糖故事谈起	□涂值礼
	名师风向标	
	12 权威期待与学生成长	□张君莉
经验	技能大赛	
	14 职业院校技能大赛导向作用探析	□孙琪琪 王身佩
	经验交流	
	16 以“线场模式”为抓手 开创校企合作新篇章	□王自营 王方方 杜全斌
	课程改革	
	19 装配式建筑发展背景下中职建筑施工专业教学改革研究	□毛志刚 张青霞
	社区教育	
	23 突出地方特色 坚持以点带面 不断推动社区教育向广度和深度 发展	□温信军 王雪梅 董站任
教学	职教思政	
	26 高职生思想政治教育应融入工匠精神的培育	□韩志孝

高职生思想政治教育

应融入工匠精神的培育

郑州旅游职业学院 韩志孝

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2020.12.009

李克强总理在十二届全国人大第四次会议上所做的政府工作报告中指出：“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌。”工匠精神是行业企业发展的灵魂，时代发展呼唤工匠精神，优化产业结构、推动产业升级、提高经济社会发展都需要工匠精神。当前，工匠精神应该是每一名高素质技术技能人才必须具备的品质，培养具有工匠精神的高素质技术技能人才是高等职业院校的人才培养目标。在高职教育中融入工匠精神有利于培养学生的职业精神和职业素养，既符合高职院校思想政治工作的教育重点，又符合“工业 4.0”和“中国制造 2025”发展的时代需求。

一、高职生思想政治教育融入工匠精神的必要性

(一) 高职学段的特殊性决定了其工匠精神培养的必要性

工匠精神是一种完美的品格，其核心内涵就是劳动者不仅将职业作为其谋生的手段，而且发自内心地将职业精神作为一种信仰，对工作认真，对产品质量负责，对工作细节不断追求完美和极致。也正因为如此，工匠精神为我国制造业的发展提供了强大的

精神动力。高职院校的学生自踏入校门的那一刻起就有一只脚踏入了职场，作为未来劳动者的他们，技能和素质必须要符合经济社会发展的要求和行业企业的需求，所以高等职业院校应该在学生入校伊始就将工匠精神作为人才培养的重点工作来抓。工匠精神属于职业精神范畴，是高职院校大学生的基本职业素养之一，这就需要高职院校在学生思想政治教育过程中融入工匠精神，重视对工匠精神的培养，鼓励学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而学习和奋斗。因此，高职学段是培育工匠精神的重要阶段，思政课也必须安排在这个阶段，就是为了培养满足行业企业所需的高素质、工匠型的技术技能人才。

(二) 新时代要求高职院校培育具备工匠精神的创新型人才

在实现中华民族伟大复兴的艰苦进程中，我们既需要能突破西方“卡脖子”技术的自主研发能力，也需要高素质的创新型现代工匠。当前，我国正处于“工业 4.0”和“中国制造 2025”的创新发展关键时期，急需大批创新型的高技能工匠弯道接力和加速推进，而高职院校是培育工匠精神的主阵地。工匠精神重在认真负责，强调一丝不苟，追求不

断超越,它是一种敬业精神,又是一种创造精神,更是一种创新精神。所以,将工匠精神融入高职院校思想政治教育中是时代所需,也很有必要。工匠精神既是高职院校学生思想政治教育的关键点,也是高职院校学生应具备的一种理想境界,所以高职院校在人才培养的过程中要坚持“两手抓”,一手抓技能培养,一手抓工匠精神培育,熟练的技能和创新的工匠精神是学生立足社会的根本,也是高等职业院校人才培养的必然要求,犹如鸟之双翼、人之双臂,不能有任何偏废。

(三) 思想政治教育是培育工匠精神的重要途径

工匠精神体现了从业人员的职业精神和价值取向,与其世界观、价值观和人生观密切相关。高职院校学生是我国社会主义事业的重要建设者和未来接班人,高职院校的思想政治教育的主要功能是引领学生将社会主义核心价值观内化于心,外化于行,同时还应具有培养精益求精、爱岗敬业、无私奉献的工匠型技术技能人才的辅助功能。因此,高职院校的思想政治教育应从国家和社会的要求以及行业和企业的需求出发,结合学生自身特点,根据专业人才培养方案,结合未来创业、就业前景和职业生发展,制订科学的教学计划,安排合理的课程和实用的教学内容,让学生充分认同和践行社会主义核心价值观。同时,在思想政治教育课程中融入工匠精神,让刚步入高职院校的大学生建立起精益求精、爱岗敬业的工匠精神,提高自身的综合素养和职业精神。

二、将工匠精神融入高职生思想政治教育的途径

基于目前高职院校思想政治教育工作

的现状和特点,高职院校学生思想政治教育融入工匠精神应坚持以下几个原则。

(一) 不断完善高职院校思想政治理论教育功能

当前高职思想政治理论的主要职能旨在培养高职学生正确的世界观、人生观与价值观,而对工匠精神的关注有所缺失。高职学段是学生人生观、价值观刚刚树立的时期,如果这时对高职学生进行思想政治理论+工匠精神的引导,不仅可以帮助高职生提升政治理论素养,同时也激励其刻苦钻研职业技能,将工匠精神内化于心。将工匠精神融于思想政治教育课程,可以促进高职院校思想政治理论的教育职能更加丰富,进而取得理想的教育效果。具体地说,将思想政治理论与工匠精神有效融合,首先对高职新生树立正确的世界观、人生观、价值观能够起到润物细无声的作用。其次,在思想政治教育的过程中,工匠精神案例的融入能改变传统枯燥乏味的理论教学模式,有利于情境教学、问题探究、小组合作等新型教育教学方法的开展,有利于激发学生学习的积极性和主动性,让思想政治教育活起来、动起来,让更多的学生主动参与其中。最后,工匠精神案例的情境性能够激励学生积极参与社会实践,能够让学生更深入地认识其独特魅力,有利于提高思想政治教育工作实效性。

(二) 结合学生个性特点增强工匠精神的育人效果

通过工匠精神与高职思想政治教育的有效融合,我们不难发现只有在思想政治教育中引导学生知行合一,才能引领他们成为具备工匠精神的高素质的技能人才。由于高职院校学生成长和生活背景的不同,兴趣爱好也不尽相同,都有不同的闪光点和不足,

所以,在开展学生思想政治教育工作时,教师一定要尊重并接纳学生的差异,能够根据学生的不同需要,将工匠精神的内涵分层植入,以达到事半功倍的教学效果。思想政治教育的内容要接地气,贴近学生专业和生活,形式上要生动活泼,有针对性。例如对于粗心大意的学生来说,可以着重培养学生认真钻研、细致负责的工匠精神;对于容易受社会负面现象影响的学生来说,可以培养其淡泊名利、专心做好一件事的工匠精神;对于稳定性不够,做事情容易半途而废的学生来说,可以培养其锲而不舍、坚持不懈的工匠精神。如此,学生的综合素质和道德修养会有很大的提升,使学生受益终生。

(三)积极营造学生思想政治教育的良好氛围

工匠精神与高职院校学生思想政治教育的有效融合并不是一朝一夕之事,也不是单靠思政课教师或者辅导员的工作就能够完成,它是一个全方位、多层次、长期性的影响和教育,即“三全”育人。所以,在进行思想政治教育时,教育工作者不仅要注重课堂的教育教学工作,还需要为学生营造一个良好的文化氛围。例如,学习氛围浓厚的校园环境、良好的就业环境和政策环境等都十分必要,让学生在环境中受到潜移默化的影响,自然也就能取得更好的教学效果。具体来说,可以通过如论坛、专栏、讲座、汇演、征文、评论等形式加以宣传;还可以充分利用校园文化这一重要隐性资源,比如音乐会、摄影、集邮、绘画、书法展览等形式,将当代工匠精神与现实奉行的时尚精神融会贯通,为学生营造一种积极向上的文化氛围。这对工匠精神的形成能起到积极的推动作用,而对品质的坚持和追求正是工匠精神的重要体现。

(四)高职院校思政教育必须坚持以教师为主导,以学生为主体

高职院校思政教师平时要多加关注企业发展现状,积极研究行业前沿理论,搜集整理工匠精神案例,注重理论和实际相结合,不断激发学生的学习兴趣,从而引导学生形成正确的职业观。工匠精神的专业性体现在技术技能与职业素养两个层面,依托思政课的理论平台和基础,教学内容必须彰显以下两个方面。一方面,教育工作者在思政教育教学研究中多关注技术规则的运用、技术的进步以及技术积累的成果是否推动社会发展,选用逻辑严密且案例生动的教材,将概念化知识化为鲜活的案例植入学生头脑,注重技术理性向职业素养的内化;另一方面,在思政教育过程中引导学生了解什么样的技术才能为人类谋福利,寻找技术发展蕴含的真、善、美的伦理追求,提升学生对工匠精神的理性思考。另外,思想政治教育工作者应经常深入到学生中去,通过调查、谈话、聊天等形式了解和解决学生在学习生活中遇到的困难,并根据学生自身的特点来引导学生,帮助学生建立正确的职业道德和职业自豪感。当然,教育工作者更要善于发挥正能量,发自内心的热爱学生,与学生保持密切的沟通交流,以身示范,给学生树立榜样。

【本文系2020年度河南省社会科学界联合会调研课题“高职院校艺术设计类专业课程思政的实践路径研究”(项目编号:SKL—2020—103);2019年河南省教育科学“十三五”规划课题“高职院校课程思政建设策略与实践研究”(项目编号:[2019]—JKGHYB—0500)阶段性研究成果】

(责编 王鹏飞)

河南省一级期刊

河南教育[®]

H E N A N
E D U C A T I O N
职成教 05
2020

- 对问题学生，特别是要处分的学生，我们该怎么做
- “双高计划”为河南高职高质量发展拉动引擎
- 产教融合背景下厂中校模式的探索与实践
- 课程思政在高职高专理论课教学中的“导、达、怡、理”



目录 Contents



P21 理论探讨

管理	学生管理	
	6 对问题学生,特别是要处分的学生,我们该怎么做	□余国良 谭纯 齐德才
	班主任工作	
	13 “看见”即疗愈	□李 迪
	15 关于河南省中职班主任队伍建设的几点思考	□任慧婷
理论	理论探讨	
	18 “双高计划”为河南高职高质量发展拉动引擎	□石玫瑰
	21 中职专业技能教学“赛考融合”评价模式的探索与思考	□崔 雷
经验	教学诊改	
	24 五年制高职课堂教学诊断与改进方案研究 ——以数学课程为例	□徐 琛
	校企合作	
	26 产教融合背景下厂中校模式的探索与实践	□林志孝
	29 “四境”育人模式与传统校企合作育人模式的对比分析 ——以河南机电职业学院为例	□呼延永江
	招生与就业	
	32 “百万扩招”背景下的高职生教学与管理	□常贵想



产教融合背景下

厂中校模式的探索与实践

郑州旅游职业学院 韩志孝

产教融合是职业教育的本质特色,也是职业教育与其他教育类型的最大区别。在国家产教融合政策的大力支持下,不少职业院校主动走出校门,与企业签订战略合作框架协议,出台校企合作育人实施办法,共同制订人才培养方案,以企为校、学工一体、知技并重、“双师带徒”,开展“一站式”厂中校职业教育和培训,提高从业者的学历和技能,解决企业用工存在的可持续发展问题,为促进产业转型升级做出新的贡献。

当前,大多数企业都有迫切提升劳动者素质的需求,但又无法让员工都脱产去职业院校接受培训,一些员工也对远离企业到职业院校进行再学习存在抵触情绪。与此同时,也有相当一部分企业的新生代员工,虽有较强提升学历和技能的愿望,却已错过正常入读高中或职业院校的年龄,且其学习时间必须服从工作时间,职业院校教师也难以进入车间对其开展系统的教学或培训。在这种情况下,“一站式”厂中校就为解决这一系列矛盾提供了可能。

一、“一站式”厂中校的内涵和特征

(一)以企为校,建设“一站式”厂中校

为避免企业学员在校企间通勤造成的时间和资金损失,职业院校可以主动把“学校建到企业中去”,校企之间通过常设管理机构——校企共培办公室,实现教学管理等日常事务的沟通。企业负责厂中校的硬件设施建设,保障有足够的空间专门用于教学;

职业院校负责日常的教学和管理工作,并协助企业对部分二手生产设备进行教学化改造。这样就使企业员工不必走出厂门就可企业内部享受“一站式”教育或培训服务,真正实现“入厂即入校”。

(二)学工一体,推进招工招生一体化

职业院校可根据相关招生政策,经教育主管部门同意后,为愿意就读的企业员工注册学籍。在具体实施方面,职业院校与企业可对年满18周岁的员工进行招生宣传,有意愿者经面试即可获得中职学籍,从而实现“招工即招生”。职业院校通过学生处、企业通过继续教育学院分别对学员进行学生学籍与员工身份的认定和管理。

(三)知技并重,兼顾学历与技能教育

经教育主管部门批准,企业员工经过3年的学习并完成相应考核后,可获得中职学历证书;接受在岗技能教育,其还可通过国家相应职业资格或企业内部资格的考核,从而实现“双证毕业”。员工的文化基础课可采用平时线上分散学习与双休日集中面授指导的方式进行。职业院校完全可以根据企业岗位需求设置多个专业,各专业根据用工数量每年招收一定名额的学员,各专业课教师则需要开发基础理论、通用技能和岗位专门技能“三结合”的一体化课程。

(四)“双师”带徒,促进现代学徒制发展

为保证“厂中校”员工培养目标的实现,校企双方可以签订协议,共同投资改善学习

和实训条件,建立“企业负责学员现场教学和业余时间网上自主学习”与“职业院校负责日常在线学习指导、双休日到厂区集中授课”的体系,实现企业师傅日常实训教学制度化和职业院校教师现场或远程指导经常化。同时,实施生产淡季(集中学习+辅导+考核)和生产旺季(自主学习+生产线实习+技能考核)的错峰考核评价体系。

二、“一站式”厂中校的应用与成效

目前,我省部分中职学校已经与位于郑州航空港区的富士康科技集团进行了深度合作,签订了合作协议,并出台了《校企双方合作育人实施办法》《校内外教师选聘办法》《驻厂指导教师管理办法》等措施,打造“以企为校、学工一体、知技并重、‘双师’带徒”的厂中校育人平台。校企双方积极探索教学与生产深度融合的实现途径,建立了一套行之有效的校企共育高素质劳动者、技术技能人才的新型培养培训模式。“一站式”厂中校模式得到了政府的高度关注,相关厅局领导还到富士康工业园区考察,对厂中校合作教育模式给予了充分肯定。

(一)新生代劳动者综合职业能力明显提升

企业员工具备一定的岗位实践经验,再通过系统的专业知识学习,学员的理论素养有较大提升,更易掌握解决工作岗位问题的方法。“知技并重、双师带徒”理念的实践使学生将学用结合、生产技术与工艺创新结合,提高了员工解决实际问题的能力,真正实现了高素质劳动者培养的“学工一体”。实践证明,经过“一站式”厂中校培训,90%以上学员的职业素养和职业技能明显提高。

(二)教学研究喜结硕果

教师到厂区上课,对职业岗位有了更深了解,转变了教育和课改理念。职业院校教师与企业技师在校企间双向轮岗,促使

教师的“双师”素质进一步提高,校企合作进一步深化。“一站式”厂中校实施以来,共有百余名企业技师和职业院校教师双向轮岗,大大提升了教师的职业素养和技能水平。同时,广大教师成功申报多项校企合作课题,并受到省教育厅的专项基金支持。

(三)高素质员工流失率大幅降低

以“教学与生产相统一”的原则安排教学任务,开展教学实践,使工与学、教与训都能统筹安排。学历教育和技能培训使员工的职业技能不断提升,薪金不断提高,企业凝聚力明显加强。据统计,一般企业员工的流失率为65%,而厂中校学员的流失率则为11%,高素质员工的稳定为企业的可持续发展提供了技术人才积累。校企双方加大投入,共建实训基地,使教学与生产完美融合,彼此的合作关系也更加深入。

三、“一站式”厂中校的实践优势

(一)探索出一条“双主导、一站式”产教融合新途径

在传统校企合作中,用工的优势常使企业处于支配地位,职业院校往往丧失了教育教学的主导权。而厂中校则把管理主导权留给企业,而职业院校则支配教育教学过程,明晰了双方权责,使双方都能发挥自己专业领域的优势。这种把整个厂区转化为校区的“一站式”尝试使企业成为具有独立教育功能的实体,既减少了企业与员工个人的教育成本,又激发了他们的受教育意愿。“双主导、一站式”模式的成功实践为产教深度融合探索了一条可行的道路,是一个具有河南特点、中国特色的校企合作方案。

(二)探索出一条“三结合、一体化”高素质劳动者培养新路径

很多企业有大量低技能劳动者存量,如何把他们培养成现代产业工人是我国进入工业化后期无法绕开的问题,而最可行

的做法就是开展短期技能培训。“一站式”厂中校则通过基础理论、通用技能、岗位技能(分别对应学生的职业能力、专业能力和岗位能力)的结合,实现了学历与技能教育的一体化发展。这一培养路径既符合企业的现实技能培养需求,也符合员工的生涯发展需求,激发了企业与员工共同参与教育的热情,是一条现实可行、未来可持续的高素质劳动者、技术技能人才培养新路径。

(三)探索出一种“三途径、一条龙”现代学徒学习新方式

“一站式”厂中校建立起生产车间实训学习、平时碎片化的线上学习、双休日集中培训的线下辅导三种学习途径,实现了员工学习、培训和辅导一条龙的教学服务体系。员工日常上班时,该体系把员工的生产岗位和技能实训教学结合起来,以生产标准考核评价岗位技能成绩;业余时间,“一站式”厂中校通过数字学习平台,打造数字化、移动化、泛在化的绿色智慧教育生态体系,利用企业的“三屏三网”(智能手机、平板电脑、笔记本电脑以及互联网、物联网和智慧云课堂网络)平台开展自主学习,同时还可

以和职业院校教师进行互动答疑;双休日,职业院校派骨干教师到企业对学员进行集中辅导和答疑,解答学员平时学习遇到的问题。企业也可以利用双休日、节假日(特别是寒暑假)把学员带到职业院校的实训室开展模拟实训和考核,不断提高员工的动手操作技能和综合职业能力。

产教深度融合的基本内涵是产教一体、校企互动,“一站式”厂中校实现职业院校教育教学过程与行业企业生产过程的对接。这种深度融合式发展,打破了职业与教育、企业与职业院校、工作与学习之间的藩篱,使职业院校与行业企业形成“合作双赢”的共同体,形成产教良性互动的“双赢”局面。它不仅促进了高素质劳动者和技术技能人才的培养,还将促进职业院校和企业共同开展技术研发并将成果转化为生产力,从而推动企业技术进步、产业转型升级和区域经济社会的发展。

(本文系2019年度河南省职业教育教学改革研究项目立项课题“基于职业院校产教融合‘四元四链’中问题的策略和实践研究”阶段性成果,项目编号:ZJB19007)(责编 李光远)

2020 年本刊重点选题

1. 职业教育 1+X 证书制度实践与探索
2. 中国特色高水平高职院校和专业建设的研究与实践
3. 深化产教融合、校企合作的研究与实践
4. 职业院校“双师型”“一体化”教师队伍建设实践与探索
5. 职业教育助力脱贫攻坚典型经验
6. 学习型社会背景下职业与成人教育“学分银行”建设
7. 职业教育混合所有制办学研究与实践
8. 职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育研究与实践
9. 职业院校课程思政、专业思政建设研究
10. 河南省职业教育中高职衔接相关研究
11. 河南省职业教育集团(联盟)办学的实践研究
12. 推进技能大赛全员化进程相关研究
13. 河南特色“职教高考”制度建设研究
14. 产教融合试点院校建设工作研究与实践
15. 校企“二元”育人培养模式研究与实践
16. 中等职业学校班主任工作实践研究
17. 高等职业院校辅导员工作实践研究
18. 职业教育“三教”改革实践研究

河南省一级期刊

河南教育[®]

职教教
HENAN
EDUCATION
2019 06

传递职教声音 展示职教风采

- ◎ 河南机电职业学院云商学院：
打造“创境”，助力学生创新创业
- ◎ 评课要厚道
- ◎ 如何在学生面前展示个人魅力
- ◎ 世界技能大赛导向下职业院校竞赛梯队建设探析





P26 校企合作



P49 百家论坛

教学

广角

- 33 全员化技能大赛推动学生职业技能与职业精神融合的途径探析

□陈红霞

社区教育

- 35 郑州市社区教育“1234”工作模式探析

□梁才

教学新思维

- 38 蓝墨云班课在“设计软件基础”课堂教学中的应用

□卓丽华

- 41 CAD“课赛融合”教学改革与实践

□孙华克 曹峰

- 43 中职走班制分层教学的方法及保障

□韩明荣 高俊

- 45 课本剧让语文课堂更美丽

□梁永红

- 47 英语本土化背景下自主学习能力培养探究

□雷晓艳

百家论坛

- 49 基于企业“工作站”实践的教师成长研究

□韩志才 王鹏飞

- 52 中职班级精细化管理的实践探究——以企业“8S”现场管理法为视角

□王立湖

- 55 中职生语文素养培育路径探析

□王振

- 57 中职生“手机成瘾”现象分析及对策探究 □杜仕斌 原翠翠 李保利

师德师风

- 59 自主管理助力学生成长成才

□侯永华

读书

- 62 仁心为怀 大爱无疆——读刘景志的《英事贞·天赐良机》有感

□张健

基于企业“工作站”实践的教师成长研究

河南信息工程学校 韩志孝

河南省成人教育教学研究室 王鹏飞

职业学校培养的是技术技能人才,而培养和训练技术技能人才核心能力的关键在于组建一支既有理论知识又有技术应用素养的“双师型”教师队伍。显而易见,培养同时具备理论和实践教学能力的教师是一项长期的艰巨任务。从国家近几年的多项举措来看,教师参与企业实践已成为职业院校“双师型”教师成长的重要途径。

一、教师企业“工作站”实践的时代意义

为进一步加强职业院校“双师型”教师队伍建设,2016年10月,教育部、财政部决定实施职业院校教师素质提高计划,要求职业院校选派教师到企业参与社会实践,时间不少于4周。同时,要求各地遴选能够代表行业先进水平、有较强影响力、覆盖专业面广的企业,完善校企共建教师企业实践流动岗(工作站)机制,支持企业常设一批教师企业实践岗位。

2017年12月,国务院出台《关于深化产教融合的若干意见》,要求加强产教融合师资队伍建设和,不仅支持企业技术和管理人才到学校任教,还推动职业院校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。同时,完善职业院校教师假期实践制度,支持在职教师定期到企业实践锻炼。2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》要求各方多措并举打造“双师型”教师队伍,要在全国建立100个“双师型”教师

培养培训基地,职业院校教师每年至少要有1个月在企业或实训基地参加实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。

教育部与财政部很早就着手部署职业院校教师企业实践工作,但鉴于校企合作体制机制的问题,相关工作一直难以顺利开展。而各地在贯彻落实政策过程中均存在诸多问题和困惑,与制度设计的初衷和国家相关文件要求还有一定距离。河南省以“整合职教培训资源,打造企业工作站”为原则,以企业“工作站”为载体,创新出实践基地制度和以基地为载体的“实践、教学、创新”师资培养模式,从而在企业“工作站”这一个场所就实现了“双师多能”教师的培养。

二、河南省中职学校教师企业“工作站”实践运行情况

河南省自2012年开始实施教师企业实践项目,截至2018年,共有2000多名中职教师分6期到企业基地开展为期3—6个月(2018年改为2个月)的驻点服务实践,有近60个企业基地参与完成该项任务。其中经省教育厅考核组和参培学员评价为优秀且长期参与项目的企业基地近20个,培训内容涉及我省中职学校常设的20多个专业。我们把经过严格遴选的近20个经常接受教师企业实践岗位的优秀基地称为企业“工作站”。企业“工作站”不仅彻底改变了以往企业各自为战、形式单一、门槛过多等不利局面,还解决了教师到企业实践专业分

散、实践人数波动大、易受到企业工作时间和工作流程限制、企业提供的实践形式单一、教师的教学和创新难以同步提高等问题,十分有利于提高职业学校教师参与企业实践的针对性和有效性。更为重要的是,通过企业“工作站”的实践锻炼,中职教师不仅能够了解企业生产经营过程,紧跟产业发展的新趋势,还能提高自身实践动手能力、教学水平和创新能力。

(一)我省中职学校教师企业“工作站”实践的内涵

我省中职教师参加企业“工作站”实践采取“团队师徒制学习”形式,内容包括:①学习团队——来自不同学校相同专业的教师组成学习团队,进入同一基地共同学习。②多岗轮训——基地开辟多个专业实践岗位,确保教师都能接触尽可能多的岗位。③多师一徒——每个岗位为教师指派资深员工担任带教师傅,确保每位教师在实践期间均有多位师傅指导。④交替学习——培训基地把生产组织方式、工艺流程等内容融入实践中一一讲解,理论与实践一般按1:4交替进行。⑤团队考核——对整个团队开展以工作业绩为主的考核。

教师企业“工作站”实践可以充分发挥



学校与基地的双主体作用,进行“三位一体”培养模式改革。首先,校企共订培养计划、共管培养过程,签订学校、企业和教师三方协议,对教学团队的实践、教学和创新能力提升提出具体要求。其次,为提升学习团队的教学能力,教师可以带着教研课题进入基地,结合实践任务在团队开展研讨。再次,教师也可以结合自己所长,实现教学相长,为企业新员工开展内训。最后,培训基地梳理技术需求,吸引学习团队参与企业的技术改造与研发。也就是说,企业实践基地不仅具有实践功能,同时具有促进不同学校相同专业的教师共同研究专业教学的功能。更重要的是,由于教师长期在基地实践、工作,深入参与企业技术改造、技术研发,企业实践基地还具有推动创新创业的功能。

(二)企业“工作站”实践的特点

基于企业“工作站”的“实践、教学、创新”三位一体的培养模式,实现了制度创新和模式创新,在国内较早实现了在同一个时间和空间培养教师“实践、教学、创新”能力,使“双师”培养自然过渡到“双师多能”培养。

1. 制度创新

创新出实践基地制度和基地实践制度。“剃头挑子一头热”是长期困扰校企合作的难题,其原因在于学校难以找到有意愿、有能力参与校企合作的企业。通过全省统筹规划,在全省范围内评选、认定、建设、考核企业实践基地,形成了一系列规范基地建设的制度,把有合作热情和能力的企业遴选出来,从而改变了以往单个学校“大海捞针”搜寻合作企业的局面,也使企业具有可持续、可预期的实践教师来源,增强

了企业的合作意愿。实践基地制度是一项与西方教育企业制度相仿、源于我国国情的本土创新,是解决教师企业实践中校企合作难题的有效方式。

确定实践基地之后,基地开展教师实践的制度建设得到加强。该制度由师徒关系管理制度、岗位轮训制度、交替学习制度等方面构成,形成了教师在基地开展实践、教学、创新项目的基地实践制度体系。实践基地制度和基地实践制度构成了完整的企业“工作站”运行体系,为教师实践模式改革和师资培养方式改革奠定了制度基础。

2. 模式创新

创新出以基地为载体的“实践、教学、创新”师资培养模式。在以往的“双师型”师资培养中,实践能力培养与教学能力提升处于“两张皮”状态,而企业“工作站”创新性地以同一个载体实现“实践、教学、创新”三种能力的集成培养。企业“工作站”不仅具有实践功能,同时具有团队共同学习功能,因此有条件促进不同学校相同专业的教师共同研究专业教学,而且由于教师长期在基地实践、工作,也具备参与企业技术改造、技术研发的时间和条件。

三、教师企业“工作站”实践的成效

三位一体的培养模式使企业“工作站”成为撬动中职教师实践、教学、创新能力提升的支点,从而在一个场所就实现了培养工程师、教师和研发人员的目标,使“双师”培养自然过渡到“多能”培养。它使教师的实践、教学和创新能力均有了显著提升,极大促进了中职教育教学质量的提高。

(一) 实践能力有所提高

近年来,参加企业实践的教师有2000余人,参培教师均能完成企业的基本工作任务和企业典型产品的生产过程。经第三方考核,98%的教师达到良好以上的成绩。此外,

受辅导学生获得国赛奖牌的数量明显增加,近3年,教师辅导学生获得国赛奖牌数增长了200%。

(二) 教学能力明显提升

参培教师都能独立指导学生开展理论和实训教学,学生对参培教师的教学满意度明显提高,普遍反映参培教师“上课有鲜活的案例、实训有娴熟的技能”。教师参加全国信息化教学大赛的成绩显著,获得一等奖的比例不断增加。在全省说课、讲课比赛中,参培教师表现出色,被评委赞誉“视野开阔、功底扎实”。近年来,参培教师共参与制订人才培养方案20余份,出版教材30余部。

(三) 创新能力不断增强

近几年,每个企业“工作站”基本做到了“一团队一技改”,每个团队都参与了企业不同层级的技改项目,实现产值1000余万元,很多基地的实践团队还帮助企业实现了技术创新。几年来,参与企业“工作站”实践的教师共发表科研论文100余篇,申请专利30余项。

近年来,河南省中职毕业生质量受到企业好评,对口就业率不断提高;教师指导学生参加省赛和国赛的获奖人数和等级不断提高,教师的信息化教学素养显著提升,参加全国信息化教学大赛获奖率不断增加;河南省职业教育的内涵不断提升,对社会的吸引力和影响力不断增强,招生总量持续攀升。同时,企业“工作站”培养模式也受到上级领导的肯定,全国各大媒体也做过专门报道,并为河南省名列“国家2018年职业教育改革成效明显拟予激励支持省(区、市)名单”做出了应用的贡献。

(本文系2018年河南省职业教育教学改革研究立项重点项目“产教融合背景下多能型师资‘工作站’培养模式研究”阶段性成果,项目编号:ZJA18004) (责编 张德广)

河南省社会科学二十佳期刊

河南教育[®]

HENAN EDUCATION

职教教

[1]

2018



树立新思想 服务新时代 开启新征程

新时代对中国特色职业教育的新要求



P10 专题



P22 技能名师工作室



P55 简讯

封面说明:

河南省首届中等职业学校中华优秀传统文化大赛掠影

班主任工作

25 本期话题:优秀传统文化如何进校园?

对职业院校开展传统文化教育的思考 (于博文)/传承戏曲文化请接点“学生气儿”(王会敏)/莫把国学煮成“糊涂粥”(杜海庆)/让“感恩教育”回归本真(王良安)

29 班主任与学生关系僵僵,怎么办? □李 迪

安全教育

32 学生实习期间坠落受伤,哪方担责? □王立杰

教师队伍建设

33 高职专业教师实践教学能力培养机制创新与实践——以苏州农业职业技术学院为例 □刘金根 朱文婷

36 构建中职学校“双元”结构教师团队的思考 □周济川 于建新

38 河南省中职“双师型”教师培养培训工作实践 □李义锋

校企合作

39 校企联姻促发展 技能大赛育人才——记濮阳县职业教育培训中心的特色办学之路 □张富献

教学新思维

41 提升中职生职业素养的策略探究 □韩志孝

43 职业学校加强素质教育的思考与建议 □张辰昀

45 中职学校开展职业体验教育的思考 □薛东亮

47 幼师课堂教学模式的探讨与实践 □李河江

49 中职机械加工类专业实践教学有效性研究 □孙晓峰

51 中职计算机网络课程教学模式创新探索 □田 蕊

53 基础会计教学中的几个关键要素 □李建芳

54 教师企业实践对学前教育专业教学改革的启示 □赵 杏

简讯

55 第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州举办

55 郑州财税金融职业学院在2017年全国啦啦操冠军赛中男夺三金

56 2017年河南省中等职业学校师德师风建设培训班举行

《河南教育》(职成教)

微信公众号:hncj2015

敬请关注 欢迎投稿



提升中职生职业素养的策略探究

●河南信息工程学校 韩志孝

当前,各中职学校都十分重视对学生职业技能的培养,而职业素养教育则显得力度不够、方法有限。本文结合中职学校的校情与学生的学情,从以下四个方面阐述如何提升中职学生的职业素养。

一、对接企业岗位,融入企业元素,营造培养环境

所谓企业元素就是指企业的经营理念、工作环境、管理文化,先进的工程或工艺技术元素及系统应用。把先进的企业元素渗透进教学中,无形地贯穿于教学的全过程,浸润到学生的头脑中,才能培养出具备企业所需职业素养的员工。教学环境中融入企业元素不仅使在校生有身临真实企业环境之感,还能实现教学环境和生产岗位的有效对接,它对学生职业素养的培养和强化有着不可替代的作用。为了进一步规范和引导学生行为,学校可以把企业文化元素,如6S管理、执行力等融入到学生一日生活制度的管理中,让学生逐渐养成遵守企业规范的习惯。还可以建立毕业生代表或企业相关人员定期到学校做专题讲座的机制。当前,我国流行的现代学徒制也为学生职业素养的培养提供了一条好路子。

在第三批国家级示范校建设过程中,我校通过“企业文化元素进校园”特色项目的建设,带动了5个重点专业的发展。如,我校的动漫设计与制作专业,建立了校企深度合作的校内动漫实训基地,成立了“城市实景绘制”“息夫人三维动画”等实战项目制作团队。校内动漫实训基地的布置完全仿照动漫公司的格调布局,让学生在潜移默化中受到企业职业氛围的熏陶。又如,我校的汽车运用与维修专业跟东升汽修公司合作,引入该企业的文化,成立了“东升汽车音响班”,将教学基地创建成汽车维修车间,模拟汽车4S店管理运营模式,以企业员工的要求来培训学生,在模拟真实职场的环境中增强学生职业素养意识。事实证明,只有在实际工作环境和任务中融

合职业素养,学生才能真正体会其内涵和意义。目前,我校力争以校企合作为契机,把企业元素融入各个专业建设中,营造真实的职业环境,不断提高学生的职业素养水平。

二、注重理实一体,强化做学合一,夯实培养主渠道

我省各中职学校都已深刻认识到,理实一体化的实训是提高在校生职业技能的重要渠道。在实施专业实训时,学校如果按照企业的标准和要求布置实训场所或车间,就有利于让学生在实践中感知企业文化,教师在企业氛围中对学生再加以引导和约束,学生就能慢慢适应企业的岗位要求、工作流程和环境,并最终产生职业兴趣和企业归属感。因此,应充分挖掘和发挥实训课对学生职业素养的引导作用,让学生在知识与技能的学习过程中受到企业文化的熏陶。我校动漫设计与制作、汽车运用与维修、机电一体化、学前教育等专业都结合其专业性质,与省内外知名企业建成了实训设施优良、企业文化浓厚的理实一体化的校内实训室。专业教师在理实一体化实训室给学生布置学习任务,完成近似真实工作任务的工作项目,让学生有种身临其境的体验。扎实的专业实训也能对培养学生认真负责、诚实守信的工作态度起到潜移默化的影响,对即将参加顶岗实习的学生的职业素养塑造大有裨益。

中职教育既要重视中职生职业技能的培养,更要重视他们综合职业素质和通用职业能力的强化,因为这是企业最为看重的职业素养。我们从以下真实案例中可以得到很多启发,某中职学校汽修专业学生张某在校期间专业技能成绩在全年级名列前茅,同时又担任校学生会的重要干部。在顶岗实习



作。然而,不到三个月他就被公司辞退了,学校和他的同学都感到很惊讶。原来张某在工作过程中不善于与同事合作,导致其始终不能融入该汽修公司的维修团队。其实,每位专业教师都可以结合自己的从业经历和毕业生就业案例,在专业课中渗透学生的职业生涯规划教育,增强学生的沟通交往能力,提高学生的团队合作意识等,让在校生从思想上认识到职业素养的重要性。

三、优化课程体系,丰富教学案例,完善教育内容

当前,我省中职学校各专业人才培养方案中的课程主要由公共基础课和专业技能课构成,鲜有关于职业素养培养的专门化课程,其相关内容也由教师上课时附带提出,这不利于有针对性地提高学生的职业素养。我们可以创新课程设置思路,有针对性地开设相关课程模块,邀请企业相关人员到校讲课,这样就能提高职业素养教育的针对性。实际上,可以从以下两方面着手加强工作:

一是加强课程设置的顶层设计,可开设职业伦理或职业规范的相关课程。当然,此类课程和普通的伦理学或道德课并不相同,其重点是职业定向,偏向于就业实践,其目的是规范学生的职业价值选择和职业行为。从2015年起,我校就借助于“厂中校”合作的富士康云端网络学院开发的职业素养培训体系,给毕业班学生开设职业素养模块化课程,由学校招生就业办的教师定期给学生上课。这种模块化课程针对职业岗位的具体要求,以企业的实地参观和考察为主,以室内理论讲授为辅。另外,学校还可举办全校性的有关职业素养的知识和技能大赛,为学生搭建展现职业素养风采的舞台,激发学生提高自身职业素养的积极性。二是可结合专业课

特点与就业岗位实际,不断丰富教学情境、工作任务和典型案例。目前,各中职学校虽然十分重视理实一体化教学,但学生的实践经验和岗位适应能力依然十分薄弱,这就需要教师创设职业素养情境并不断补充完善职场案例。例如,企业对着装、手机携带的规定,公司内部关于网络使用的制度,海尔文化、蒙牛文化、华为文化等。这些教学案例的选择要尽量贴近学生未来的职业岗位和生活实际,并尽量多的采用校企合作企业的案例。

四、健全评价机制,量化学习效果,加强职业素养考核力度

创新评价机制,从机制改革方面加大职业素养教育的考核力度。学校可以增加职业素养评价的学分或考试比重,增加理论和实践定期考查环节,以引起学生的高度重视。中职学校应该根据不同专业,结合职业岗位实际,实施侧重点不同的职业素养考核标准,以利于学生在步入工作岗位后仍能主动规范自己。中职学校应多给学生提供考取专业证书的机会和平台,这些证书都能为学生毕业时求职带来很大便利。需要注意的是,教师要将考查落实到平时,对于表现好的学生及时给予一定的表扬与鼓励,对于表现不佳的学生要给予耐心指导,并督促其不断改正。

同时,可以通过借鉴相关行业、企业的职业素养考核评价标准体系,完善学校实训的职业素养评价机制。目前,绝大部分企业都比较重视应聘人员的职业素养,从我校国家级示范校建设过程中的企业调研情况看,具备相关职业素养证书的毕业生往往能被优先录用。这就需要对各专业的职业素养体系进行量化考核,即通过建立职业素养量化评价机制,对学生的具体表现作出评价,就可尽早让学生认识到职业素养的重要性。同时,建立健全实训评价机制也是用工单位与职业教育接轨的要求。中职学校要为社会培养高素质的技术技能人才,就要以人才市场需求为导向,借鉴并实施科学的企业员工评价制度和体系。

(本文系2017年河南省职业教育教学改革研究重点项目“中职学校学生职业精神培育的有效方式和途径研究”的阶段性成果;课题编号:ZJA17110。)

(责编 李亚婷)

"2018年度中国人文社会科学期刊AMI综合评价" A刊扩展期刊
《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊 《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

LAOQUJIAN SHE

老区建设

2019
第12期

总第527期 半月刊
每月15、25日出刊

江西省扶贫和移民办公室(老建办) 江西省社会科学界联合会 主管 主办
国内统一连续出版物号 CN 36-1151/C 国际标准连续出版物号 ISSN 1005-7544

老区建设

2019年第12期 总第527期

试论中国共产党对中国革命与建设的三大历史贡献 (项福库)

论城乡统筹、城乡一体化、城乡融合概念的歧见及使用 (邹心平)

艾滋病感染者的认知偏差与社会工作干预策略 (张余慧)

布依族民歌伴奏乐器的发展与演变

——以勒尤、勒浪为例 (石春轩子)

昌北高校图书馆联盟发展问题研究

——基于公共文化服务均等化视角 (吕昕阳)

ISSN 1005-7544



04 >



邮发代号: 44-45 定价(RMB): 15.00元

LAOQUJIANSHE

老区建设

(创刊于 1986 年)
2019 年第 12 期 总第 527 期

CONTENTS

社会学研究

- 46 艾滋病感染者的认知偏差与社会工作干预策略 张余慧
- 53 延迟退休的就业效应及对策探析 杨 璟
- 59 劳动认同视角下大学生工匠精神的培养 张云德 段宏娟
- 65 推进我国法治乡村建设的思考 李弘雯
- 69 养老产业发展及其政府支撑路径研究
——以四川南充市为例 许珍荣

文化与传播研究

- 77 布依族民歌伴奏乐器的发展与演变
——以勒尤、勒浪为例 石春轩子
- 82 昌北高校图书馆联盟发展问题研究
——基于公共文化服务均等化视角 吕昕阳

教育与教学研究

- 87 基于数学核心素养的小学数学深度学习设计 周秋华 周 璐
- 91 基于创新创业能力培养的电子商务整合课程研究
彭 媛 朱嘉蔚

本期执行编辑:熊文瑾

基于创新创业能力培养的电子商务 整合课程研究

彭 媛 朱嘉蔚

[提 要]现阶段,我国社会各行业正日益加快“互联网+”建设,随着科技创新带动电子商务领域中新兴产业的不断发展,对相关人才的需求也日益迫切。高校通过采用整合课程的模式来优化针对学生创新创业能力的培养,将电子商务专业教学系统中与创新创业相关的要素协同起来构建整合课程,围绕“培养具有创新意识、创业整合能力的电子商务人才”这个课程教学目标,按照导入、课程、实验、实践等四个环节构建整合课程的教学进程,规划电子商务整合课程的教学内容设计和教学活动的实施,针对性地完善校内教学管理和校外教学资源两个整合课程支撑条件,以有效提升整合课程的教学效果。

[关键词]整合课程;电子商务;创新创业

[作者简介]彭 媛(1980—),女,江西农业大学计算机与信息工程学院讲师,研究方向为技术创新、电子商务;朱嘉蔚(1975—),女,华东交通大学经济管理学院副教授,研究方向为创业管理、人力资源管理。(江西南昌 330013)

[基金项目]江西省教育厅教学改革研究项目“内涵为本、特色牵引的人力资源管理专来‘443’人才培养模式探索与实践”(JX-JG-17-5-15);江西省教育厅教学改革研究项目“‘双一流’建设视域下教学学术化的探索与应用——以市场营销不课程教学为例”(JXJG-18-5-16)

一、整合课程概述

进入21世纪,随着信息技术的迅猛发展,人们对科学知识的探索范围愈加广泛而深入。许多前沿性的认知问题需要涉及到多个学科知识领域,学科领域之间的不断交叉促进了知识的融合,也促使了教育领域中原本单一学科课程在知识融合的大环境下进行再组织。

现阶段,经济社会各领域的“互联网+”正在成为促进我国经济转型升级的重要力量。高校是培养高素质专业人才的摇篮,也是创新成果集中区域。而电子商务领域进入门槛相对较低,适合鼓励高校学生尝试展开各种

形式的创新创业实践,利用整合课程将电子商务专业教学系统中与创新创业相关的要素协同起来,达到优化创新创业的教学效果,是大势所趋。

整合课程的概念表述比较纷繁,学术界对其定义和研究都比较丰富。整合课程(Integrated Curriculum)也叫综合课程或统合课程、实践课程等,它既是一种课程组织的方法,也是一种课程设计的理论及相关的教育理念^[1]。这种课程形式实质上是将教学体系中原本分散的各个要素采用多种形式进行再整合,从而使得各要素之间能够形成一个有机整体^[2]。一些学者尝试围绕特定主体用不同的学科方法和

术语对整合课程进行组织和研究,让课程内容与真实的现实世界联系更为紧密,增强个人能力与社会能力整合的可能性^[3-5]。整合课程应该是教学机构整合众多原本独立课程的结果^[6]。整合课程打破了学科的限制,作为一种课程形态和课程设计理念,它的内容应该与学校课程及外在社会相关联,强调知识的应用,同时隐含着师生之间互助合作以达到课程充分发展的含义^[7]。

有些学者则对整合课程的模式进行了深入的探讨,比如Fogarty R(1991)提出了从分立式到网络式的十种整合课程的模式^[8]。Drake(1998)提出了多科整合、科际整合以及跨学科整合的三种整合课程模式^[9]。Jacobs(2008)根据整合程度的不同提出了五种从以学科为基础的整合过渡到以项目为基础的整合的课程整合模式^[10]。一系列的研究表明,相比一般理论课程而言,整合课程往往能够取得更有效的教学成果。现阶段具有代表性的整合课程主要有沙盘模拟、创业大赛、企业实践等。

电子商务融合了计算机科学和经济管理等多个学科领域知识。电子商务专业的课程规划体系一般包括基础课程、专业核心课程以及前沿领域课程三大块。如表1所示:

表1 电子商务专业核心课程划分

	课程属性	课程范畴	知识掌握
电子商务专业课程体系	基础课程	计算机基础课程、管理学原理、西方经济学、电子商务概论……	计算机原理信息技术的基础知识、经济管理学科的基础知识
	专业核心课程	国际贸易理论与实务、网络营销理论与实践、网络金融、网页制作、flash技术、商务谈判……	系统性的专业理论和实践应用能力
	前沿领域课程	网页设计与开发、网店运营与管理、跨境电商实务……	与经济社会发展同步的新知识、新技能

在这个基础上各高校可根据自身教育特色进行相关课程的具体设置。但在教学实践中,有些院校的课程单元设计较为单一,交叉学科领域的课程缺少协同配合,学生所修的课程虽然数量不少,但始终缺乏综合性的设计思维和训练。因此,整合课程、深化教学课程改革就变得越发重要。

电子商务整合课程是以“培养具有创新意识、创业整合能力的电子商务人才”为目标,通过整合课程将电子商务专业教学系统中与创新创业相关的要素进行协同,通过将知识体系以多种形式进行整合,形成信息量变、达到知识实践的聚集放大效应,从而进一步提升教学效果。

二、电子商务整合课程体系的构建

“十三五”以来,我国科技创新成果不断涌现,全社会研发投入规模居世界第二位。现阶段,我国社会各行业正日益加快“互联网+”建设,科技创新不断带动电子商务领域中新兴产业的进一步发展,因此,对相关人才的需求也日显迫切。创新创业(以下简称“双创”)能力是一种综合能力,包括创新意识和创业精神和能力,要求人们在观察问题时具备洞察力、面对选择时具有决策力、带领团队时具有号召力和组织协调能力等创新创业素质,具体包括:沟通与领导能力、运营管理能力、网络营销能力等等^[11]。

“双创”能力的培养需要具备对以上素质进行整合的能力。高校应该重视利用整合课程培养学生的整合能力。所谓整合能力就是从整体上综合考虑情况并解决问题的一种能力^[12]。

基于“双创”能力培养的电子商务整合课程包含三个主要模块:课程教学目标、课程教学内容和教学活动。课程教学内容的设计和教

学活动的实施是围绕着教学目标这个中心展开。同时,校内教学管理和校外教学资源是实施整合课程的支撑条件以及有力保障,由此,可以构建出一个基于创新创业能力培养的电子商务整合课程,如图1所示。

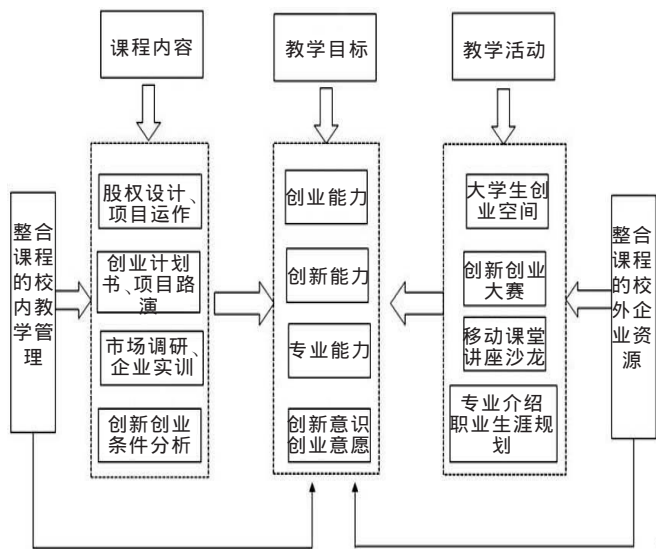


图1 基于“双创”能力培养的电子商务整合课程框架图

(一)课程教学目标

课程的教学目标是在遵循国家教育目的大方向的前提下,再根据不同学校的性质和教学任务予以进一步的具体化^[13]。基于创新创业能力培养的电子商务整合课程是顺应“互联网+”的时代要求,响应国家发展“创新创业”的号召,为培养“具有创新意识和创业整合能力的电子商务人才”为目标,将目前分散性的电子商务专业教学系统中与“双创”相关的要素串成有机联系的整体,达到优化学生的思维创新能力和创业实践整合能力的教学效果。由于整合课程比较普通课程而言时间周期更长,它的教学目标也应该分阶段具体细化并递进,从激发学生的创新意识和创业意愿到培养学生具备专业技能,直至具备综合的创业整合能力。

(二)课程内容的设计

课程内容主要是指“具体传授给学生什么东西”,课程内容设计的一般思路是按照“课程主题—课程概念—课程相关的活动”这个逻辑顺序展开的,传统课程以及跨学科课程的内容设计模式是主题—学科;而整合课程的内容设计模式是主题—概念—活动,基于上述逻辑思路我们对电子商务“双创”整合课程的内容设计如图2所示。

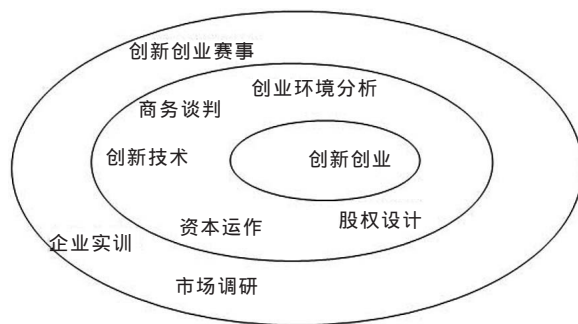


图2 基于“双创”能力培养的电子商务整合课程内容设计逻辑

整合课程围绕着培养学生“双创”整合能力这个课程目标主题,形成相关的课程概念。把技术创新、创业环境分析、资本运作、股权设计、商务谈判等概念通过设计一系列的教学活动让学生在活动过程中进行自主实践并进行充分理解。这一系列的教学活动可以包括市场的实地调研、创新创业赛事以及大学生创新实训项目等。对课程内容的组织方式不应该仅局限于理论知识的单一形式,而是更应侧重于强调知识的实际应用性。

(三)构建教学实践环节

根据教学内容需要设计的活动能够有效地开展,是整合课程落地实施的重要步骤。在整合课程的教学实践过程中,我们基于ICEE(即import导入、course课程、experiment实验、实创)四个环节构建整合课程的教学实践进程,如图3所示。

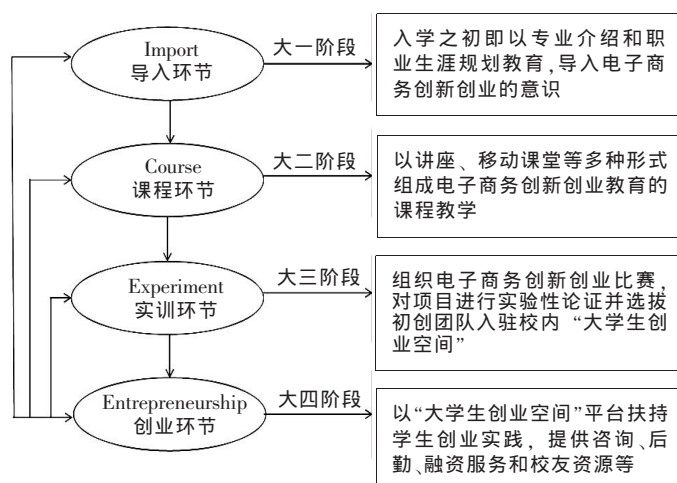


图3 电子商务“双创”整合课程的实践进程

1. 导入环节

在大学一年级本科新生入学的时候,接触到的第一课一般都是专业介绍。它让新生能够了解本专业教师情况、设备、课程分布,学习方法,学年进度,实习内容等。将专业介绍和职业生涯规划教育有针对性地进行整合,让学生了解未来就业方向、前景,同时引导和激发学生们树立电子商务的创新创业意识。

2. 课程环节

电子商务整合课程是配合专业课程体系,不再是局限于传统的课堂形式,而是通过多样化的讲座、企业调研、“翻转课堂”等形式将涉及经营管理的学科知识进一步强化,以此来提升学生对理论的理解应用。

3. 实训环节

在这一阶段,“双创”竞赛和“双创”训练项目是整合课程实训环节中的重要组成部分。不管是“双创”大赛或者是申报“双创”实训项目,都要求参加者创建一个完整的创业团队,团队成员通过协作完成项目策划书并完成相应的成果。

所不同的是,“双创”竞赛往往还需要进行项目的公开演示和讲解,可能还要面临评

委的现场提问并进行解答,考验整个团队成员的综合能力。另外,与一般的实验课程相比,创业大赛要求将理论知识进行实际运用,此种方式既可以考验参与者对于专业知识的熟悉与运用程度,又能够实现对学生的能力和整体素质的综合培养。所以通过组织创新创业比赛进行综合训练和检验是整合课程中最重要的一个环节。赛前组织训练营、全程导师参与辅导、历届优秀项目团队的交流探讨等构成整合课程这一阶段的知识结构。

与一般的选拔性赛事周期短有所区别的是,作为整合课程实验环节的创新创业比赛,整个赛程的周期设为一年,评价的指标不仅仅是比赛名次,而是建立了一套完整的考核指标,设立竞赛导师制。在整个竞赛过程中由导师按照考核指标对每位学生的具体表现进行考核,包括专业能力、组织领导能力、口头表达能力以及合作精神等,综合得分纳入学科成绩。同时,经过赛事选拔出来符合条件的初创团队入驻学校的大学生创业空间。

4. 创业环节

这一阶段的整合课程进入收尾阶段,对进入创业实践的团队进行重点孵化。主要是利用学校“众创空间”的服务平台为进入实际创业

阶段的团队定期进行多渠道的沟通与交流,为初创团队提供相应的政策和业务咨询以及各项资源整合的服务。

三、完善整合课程的支撑条件

(一)建立相匹配的教学管理体系

教学管理是课程实施的前提条件,与整合课程对应的管理体系是保障教学活动顺利开展的重要支撑。与普通课程的“固定时间、固定地点、固定师资”性质不同,整合课程的教学过程存在多变,比如非固定地点、非固定形式以及非固定教学人员,这就要求在整合课程的教学管理上需要具备更多的机动性和灵活性来应对。

1.成立专门的协同管理中心

针对学校的创新创业教学管理,由校学工处、团委和教务处联合成立学校层面的协同中心。由协同中心负责各层次的创新创业教学管理规划,同时将相应的整合课程管理权限落实到具体负责执行教学的院系,整合课程实施过程中的形式和时间由院系具体负责。

2.制定完善的整合课程评价考核指标

指导中心针对整合课程的教学目标对教学过程制定评估指标,借以规范其教学实践过程的质量管理。根据整合课程不同阶段的教学目标,对整合课程各环节的教学实践效果进行督学考核,根据评价结果和反馈意见,不断调整改善投入实践教学的各项资源合理安排。

(二)开展校企合作,深度拓展校外资源

1.多渠道强化师资力量

由于电子商务是一种交叉学科的知识体现,其学科领域涉及丰富,并且更新迭代速度快,在这个领域培养学生创新创业能力对教学师资提出了很高的要求,单纯依靠校内的师资力量很难满足教学要求。高校可以采取“内外结合”的方式来强化师资队伍建设^[14],

多渠道选拔创新创业导师,依据学校创业指导中心制定的管理细则对创新创业导师进行选聘和考核。一方面加强对校内具有专业特长师资的不间断培养,鼓励教师与时俱进,不断创新;另一方面,和企业建立战略合作关系,引入企业优秀员工作为校内创新创业活动的兼职导师,同时帮助企业选聘专业老师进入企业智库,定期帮助企业提升理论认识,同时借助企业的实际案例加强对教师自身实践能力的训练。

2.校企合作培育大学生创业空间

电子商务创新创业的相关政策以及社会对人才需求增长的快速发展,都在持续优化校企合作外部条件,加快校企合作的发展进程。校内建立大学生创业空间是基于创新创业的电子商务整合课程的最终实践载体。学校应出台政策,在建立创业空间的过程中鼓励引入企业灵活项目、撬动社会资本进入校园“双创”领域,一方面让学生的创新创意具有落地性,另一方面可以缓解种子期、初创期的学生企业缺乏资金的困难问题。

四、展望

通过规划电子商务整合课程的教学内容设计和教学活动的实施,利用整合课程将电子商务专业教学系统中与创新创业相关的要素协同起来,按照导入、课程、实验、实践这四个环节构建整合课程的教学进程体系。后续的研究重点可以放在整合课程的效果、影响因素及其影响程度等的量化和实证研究,根据“培养具有创新意识、创业整合能力的电子商务人才”的课程教学目标,实现更好的教学效果。

[参考文献]

- [1]黄甫全.整合课程与课程整合论[J].课程.教材.教法,1996,(10).
[2]黄甫全.国外课程整合的发展走势及其启示[J].比较教育研究,1997,(3).

- [3] Marcella L, Kysilka. Understanding integrated curriculum [J]. Curriculum Journal, 1998, 9(2).
- [4] Campbell C, Henning M B. Planning, Teaching and Assessing Elementary Education Interdisciplinary Curriculum [J]. International Journal of Teaching & Learning in Higher Education, 2010, (22).
- [5] Shriner M, Schlee B M, Libler R. Teachers' perceptions, attitudes and beliefs regarding curriculum integratio [J]. The Australian Educational Researcher, 2010, 37(1).
- [6] Malik A S, Malik R H. Twelve tips for developing an integrated curriculum [J]. Medical Teacher, 2011, 33(2).
- [7] 徐浩. 幼儿园学科领域整合课程中的幼儿学习方式研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2012.
- [8] Fogarty R. Ten Ways to Integrate Curriculum [J]. Educational Leadership, 1991, 49(2).
- [9] Jacobs H, Jacobs H. The Integrated Curriculum [M]. Organizing Schools for Productive Learning. Springer Netherlands, 2008.
- [10] Drake S M. Creating Integrated Curriculum: Proven Ways To Increase Student Learning [M]. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 1998.
- [11] 郭志达, 华菊翠. 面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究 [J]. 高等农业教育, 2015, (11).
- [12] 李宝山. 加强MBA整合能力的培养 [J]. 学位与研究生教育, 1998, (1).
- [13] 施良方. 课程理论—课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [14] 张肃, 高翊. 提高教学研究型大学实践教学质量管理措施研究 [J]. 长春大学学报, 2012, (11).

[责任编辑: 朱晨光]

主管：中华人民共和国教育部
主办：清华大学

刊号：ISSN 1673-2499
CN 11-9321/G



中国多媒体与网络教学学报

CHINA JOURNAL OF MULTIMEDIA
& NETWORK TEACHING

2019.04
中旬刊



新媒体环境下职业学院英语
教学方法的创新方案

清华同方光盘电子出版社

Contents 汲取教益 传承师道

现代学徒制背景下的班级管理初探

——以宋城班为例·····	陈佳妮	184
在义外籍子女教育现状、问题及对策研究·····	金潇迪	186
江浙文化与湖湘文化影响下的创业文化比较研究·····	黎 鲲	189
中职院校校园文化与传统文化、企业文化的对接与融合·····	李红艳 朱明琳	191
职业核心能力本位的高职数学专业师资建设策略研究——基于美国核心能力结构·····	李能靓	193
空乘专业形体与体能分层教学研究·····	刘 英 洪 运	195
思政课网络平台与大学生思想政治教育创新·····	李 顺	197
基于“法治+”背景下的公共图书馆服务展望·····	李昕洁	199
职业学校社会服务能力提升的长效机制构建探索·····	梁 柳 吕相勇	201
高校共青团新媒体思想引领工作困境与对策研究		
——基于对江苏团省委新媒体平台的分析·····	魏 刚	203
以思想教育实效性研究推进现代学徒制建设·····	刘保彬 易 磊	206
高职院校大学生“四个自信”培育的现状与路径·····	刘 波	208
“卓越校”建设背景下高职学生非专业就业能力案例分析·····	刘 洋 王 勇	210
当代室内设计中空间色彩表达的视觉形式美学分析·····	楼潭杰	212
苏州酒店行业对旅游人才的需求调查与对策分析·····	彭陈艳	214
以提升亲和力为导向的高职思政课教学创新与实践·····	苏 立	216
基于在校培养环节提高高职毕业生工资水平探析·····	唐跃英 余璐璐	218
中职计算机应用专业选择性课程体系的构建·····	万 鑫	220
地方高职院校的发展定位研究·····	王莉莉 潘丽华	222
当议高等职业院校教学工作诊断与改进保障机制·····	韦燕英 陈群林	224
“互联网+”背景下企业内部控制优化研究		
——以广东省欠发达地区小微企业为例·····	赵丽金	227
“工匠精神”融入高职院校学生思想政治教育的模式与路径选择·····	徐 敏	232
“中国制造2025”背景下我国职业教育评价体系研究·····	薛东亮	234
浅析图像文化时代大学生闲暇生活的变化趋势·····	张华金 谢费斯 邓 飞	236
思想政治教育在高职院校文化视角下的探讨·····	赵 伟	238
特教高职院校特色专业建设的探索		
——以浙江特殊教育职业学院工艺美术品设计专业为例·····	郑小忠	240
传统文化与高职院校思政课的融合·····	仲丽伟	242
高校网络舆情教育的研究·····	朱莎莎	244
数学实验在高职高等数学教学中的探索与实践·····	陈金涛	246

“中国制造 2025”背景下我国职业教育评价体系研究

河南信息工程学校 薛东亮

【摘要】随着时代的发展,创业创新已经成为这个时代的主题和标志。同时,很多拥有动手能力以及服务能力的人才也加入了劳动大军之中,推动中国实现由“制造”向“质造”的转变。在这一过程中,职业培养及其教育评价发挥着重要的推动作用。

【Abstract】 With the development of The Times, entrepreneurship and innovation has become the theme and symbol of this era. At the same time, many talents with practical ability and service ability have joined the labor force, pushing China to realize the transformation from “manufacturing” to “quality manufacturing”. In this process, vocational training and its educational evaluation play an important role in promoting.

【关键词】 职业教育; 人才培育; 教育质量; 创新

【Keywords】 vocational education; capable people training; quality of education; innovation

一、引言

随着“中国制造 2025”理念的提出,我国的职业教育迎来了前所未有的发展机遇和资金支持。在政府的扶持下,大量的新式职业院校得以建立,以提升我国职业人才的素质,推动中国制造目标战略的实现。有数据显示,2017 年我国制造业产值占我国 GDP 的 29.34%,且今后 10-20 年会有更大的发展。如此庞大的发展规模和迅猛的发展势头对职业人才的数量和质量都提出了较高的要求。而职业院校输出人才的质量起着重要的作用。通过多年不断探索和实践,我国虽然制定了一系列评价方案,但方案本身并不能在管理、教学等方面适应我国国情。因此我们需要通过创新评价体系来建立符合我国发展特点的职业教育评价体系,推动社会和生产力的进一步飞跃。

二、我国职业教育评价体系现状及展望

1. 发展现状

(1) 现代职业教育制度有待健全

一方面,我国虽然建立了关于职业教育的规章制度,但并未合理修订和充分落实。诸多条文已与如今的社会发展形势不符,致使职业教育改革受阻。1996 年,我国就推行了《职业教育法》,它是加快我国职业发展最直接、最重要的法律。但自推行以来未对其进行完善和修改,或是在此基础上颁布新版的职教法,我国经济发展因此受到了一定的影响。另一方面,我国并未实行实现学历学位证书与职业资格证书的互认互通,而互认互通是推动人才培养和发展职业教育评价体系的前提。这就要求政府完善相关制度,推动建立中国特色的国家资格框架,并使之衔接和沟通。

(2) 学校职业教育和培训并未有效统筹。

我国的职业院校的管理方法为多头管理、条块分割,不仅组织举办的部门众多,而且管理部门相互交织,管理层级相互重叠。工信、农业、发改委等部门均参与管理,其最主要领导部门是教育部和人社部。在学校经费标准、

教师工资待遇、毕业生的职业资格等级证书等方面,不同部门有各自的待遇标准,从而出现薪酬制度、经费制度和证书制度等的混乱现象。

(3) 缺乏对职业院校的考评

我国职业院校众多,尤其是近年来,职业院校得到大量的开设。但是在数量上升的同时,一些学者也提出了自己对于教育质量的担忧。因为大量的职业院校大同小异,师资力量不强,教育人才引进不够,导致学生们对于知识技能的掌握不牢固,走上工作岗位后并不能发挥良好的专业技能。这都源于我国对职业院校缺乏考评机制,使得院校放松对于学生的教育和领导。

2. 未来展望

推动区域经济与整体经济发展的重要途径就是职业教育,其人才培养目标在于培养出一线的应用技术型人才,如:生产、建设、管理与服务行业等,所以要求职业教育的教学体系必须适应社会发展以及时代要求。随着“中国制造 2025”的不断深入落实,将不断扩大对职业人才的需求。加之互联网、大数据的发展,也不断推动着人们通过线上进行职业知识的获取。如今几乎所有的职业教育都发生在课堂或是操作现场,学生们从具有相当资历的教师或专业人士那里学习技能和理论。而随着在线职业教育却越来越受欢迎,这样的模式会使得职业教育打破传统教育模式,得到更好的发展。也使得更多学子能更容易的获取专业知识,成为拥有专业技术、推动社会经济不断发展的人才。在这种“互联网+职业教育”的大趋势下,建立具有创新性的职业教育评价标准尤为重要。

三、政策建议

职业教育质量的好坏,不是主观臆断的,而需进行调研、分析、专家论证等过程,并通过科学合理的职业教育评价体系来进行衡量。对于构建创新性的职业教育评价体系,也有具体的要求与方法。基于我国评价体系

的现状以及未来的发展,本文提出以下建议:

1. 优化职校考评

发达国家对于评价体系的构建往往会通过引入专家工作来实现。美国、英国、荷兰等都由政府来组织专家,制定相关政策建议。根据发达国家对职业学校的管理经验,我国也可以基于我国的现实条件,选择一些国内外专家、国际组织以及大型企业的领导者,通过他们为我国的职业教育发展贡献力量。相关机构可以组成智囊团或设立职业教育的发展顾问委员会,来优化职校的考评方案。再者,可以在学校设立理事会,这样不仅可以监督和考评校长的称职现状,而且还能够考核以及决策经费的使用情况。不容忽视的一点是:行政级别需要弱化,因为过强的行政级别会阻碍整体的运行效率,为了吸引国内外的大型企业与教育机构参与办学,需要加大对职业教育的开放程度。同时引入大量具有一定合格资质的老师,规范教学活动,使教学活动更加专业化。

2. 开展第三方考核评价项目

与第三方进行合作,提升评估结果的权威性,同时,也有利于评价体系的建设和完善。此外,引入企业作为外部第三方,在法律的规则下积极参与发展职业教育。在评价的环节可将职业教育人才培养第三方考核评价项目纳入到重点项目。该项目首先可以在一部分的试点地区进行试运行,发现并解决实施过程中发现的若干问题。再将试点专业扩大,例如可以将评价考核范围扩大至本地区中职学校诸多专业或专业方向的毕业生,逐渐形成一套该区域内的企业共同认可的人才标准,进而解决了职业教育体制改革的核心课题。最后,可以借此通过互联网平台、报刊等加强对该项目的宣传,对于第三方考核项目的成果进行梳理和巩固,并且对于第三方考核的核心模型进行进一步深入探究。

3. 构建评价标准数据库,明确考核标准

有关机构需要建立一个数据共享平台,着重分析和搜集各种与职业教育相关的数据,如:学校的业务系统数据、互联网上校园数据、物联网数据。并且还要求其能够提供准确的AIP数据服务,这种方法不仅可以为学校提供各种各样的大数据应用程序,而且能将教育资源和师资力量在大数据生态领域下对外开放。在实施这一评价体系的过程中,相关部门和人员还可以引导企业的加入。企业的资金和技术的注入可使相关机构在高效信息建设方面发挥优势,使得大数据综合应用体系得以修正和完善。

同时,我们可以将职业院校学生求职软实力的评价和求职力等级标准体系作为学生端。在系统中,前者的数据是该学生上课的情况以及在求职顾问模拟面试中的表现,这些数据是通过老师对该学生的打分和评价统计

而来。而后者,则是需要研究出一套属于该院校自己拥有的学生求职竞争力测评系统。对此,职业院校可以首先与一些外部机构进行合作交流,在合作机构处收集测评所需的数据。然后再将学生的学术背景、实习经历、课外活动以及其他的一些衡量硬实力的指标进行分析汇总,并将他们组合成为多个选项和问题要求学生进行填写,最终统计计算得出学生的求职竞争力指数和对应的图谱。评价机构可以通过对这些数据进行分析,从而就拥有了除简历、成绩等硬实力指标以外的另一种求职软实力评价体系标准。

在这个标准的建立过程中,不仅仅需要学生参与学生端的操作,同时也需要企业与学生进行相互协作和密切交流,这种具有双向协作的创新性评价标准才能实现成功的运作。

总而言之,在运作过程中,可靠的数据以及相对完善的标准是必不可少的两个条件。所以,建立行业标准、定义规则和收集数据都是构建职业院校学生职业教育评价体系的基础。

4. 成立职业教育评价联盟

在现代社会中,学历往往会被认为是第一位的。因此,职业院校会过于关注受教者的一纸文凭,而忽视了对教育的质量和教学态度的重视。我们同样也应该重视能力,所以办学的目的不能仅仅是为了让学生得到文凭,更重要的是培养一批有能力、有个性、有创新意识的人才。

为此,有关机构应当成立职业教育评价联盟,建立科学的教育评价体系,比如成立省学前教育、电子信息、机械加工、物流等诸多行业职业的教育指导委员会。这一理念顺应了当今国内职业院校培养多元人才的趋势,能够有效扩大有关职业教育评价的学术交流。对于未来可能开展的各类教学交流与合作活动,可以成立学术管理委员会并推选出相关有资质的委员,制订定期开展职业教育评价的相关计划,从而推动评价体系的完善,提高我国职业技术人才培养的质量。

【参考文献】

- [1] 汪长明. 职业教育评价体系构建的研究[J]. 中国职业技术教育, 2013.
- [2] 西广明, 李文海. 高等职业教育评价研究[J]. 职业技术教育, 2009.
- [3] 杨彩菊, 周志刚. 第四代评价理论对高等职业教育评价的启迪与思考[J]. 中国职业技术教育, 2012.
- [4] 武婧. 职业教育质量内涵、属性及评价原则[J]. 职教通讯, 2016.

河南省一级期刊

河南教育®

HENAN EDUCATION

职教教

[12]

2018



大赛全员化：
坚持和践行以人民为中心的发展思想
加快推进学习型乡村建设的实践探索
三门峡：让全民学习落地生根





2018年第12期(总第156期)

编委会成员

主任 朱清孟
 副主任 刁玉华 尹洪斌
 委员(按姓氏笔画排序)
 于建新 方向 王志忠 孔祥宏 王留国
 刘勤 许彦卿 陈强 余卫国 宋正武
 宋安国 张震 张剑光 何厚谦 贺晨辉
 周英民 郑晓玲 段宏林 赵建鹏 原涛
 贾长河 唐泽仓 黄才华 葛飞 霍军
 魏继河

社长 唐泽仓
 主编 张剑光
 执行主编 张红延
 副主编 王鹏飞
 值班编辑 张德广
 美术编辑 孙百嘉

主管 河南省教育厅
 主办 河南教育报刊社
 协办 河南省职业技术教育学会
 河南省成人教育教学研究室
 河南省职业技术教育教学研究室
 河南机电职业学院

出版 河南教育报刊社
 编辑 河南教育(职教教)编辑部
 地址 郑州市惠济区月湖南路17号
 1号楼
 邮编 450044
 电话 0371-55383071
 电子信箱 hncj2006@sina.com
 国内订阅 全国各地邮局

发行部电话 0371-55383071
 发行服务 河南教育报刊社发行部
 服务热线 400-659-7019
 印刷 河南文达印刷公司(450008)
 出版日期 12月16日
 广告发布登记证号 郑金水广登字[2017]023号

本社广告中心依据我国广告法等国家有关法规审查刊登广告,若广告主有超过广告内容的不实行为,均与本刊及广告中心无关。请读者针对广告内容慎重选择。特此声明。

定价:7.00元

4

Contents 目录

声明 本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品以及维普资讯·中文科技期刊数据库、万方数据·学术期刊收录本刊全文。著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向我刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。



脱贫攻坚

6 职校乡村联动 助力山区致富——“苹果之乡”灵宝脱贫攻坚纪实略 □李光选 董站仕

大赛全员化

10 大赛全员化:坚持和践行以人民为中心的发展思想 □史文生

12 好风凭借力——大赛全员化助推专业技能全面提升 □郭丽萍

13 大赛全员化促使每个学生掌握核心技能 □史娟芬

15 对会计手工账务处理项目大赛全员化的思考 □王世珍

16 技能大赛全员化与中职生职业精神的培养 □王军

社区教育

18 三门峡:让全民学习落地生根 □李亚婷 温信军 王有军

21 万紫千红总是春——河南省2018年国家级终身学习品牌项目选登(一)

班主任工作

23 遇到拒绝值日的学生,怎么办? □李迪

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.12.005

大赛全员化促使每个学生掌握核心技能

河南信息工程学校 史娟芬

2016年,在河南省教育厅和河南省职业技术教育教研室的领导下,河南信息工程学校组织力量调研了电子类企业的岗位需求、中职教师教学现状和毕业生专业技能使用情况,同时参考了全国职业院校技能竞赛中的电路安装调试赛项的部分内容,并结合全省中职电子类专业教学实际情况,制订了电子电路安装与测试赛项全员化比赛方案。方案着重考察电子类专业学生应该掌握的核心技能和职业素养,包括电子元器件识别、检测与选择,电子电路装配与测试,电子电路功

能演示、书面解答,与实际操作相关的理论知识和工作过程知识。

河南信息工程学校作为我省技能大赛全员化的试点单位和承办单位之一,2016年和2017年的大赛全员化试点项目竞赛采取的参赛办法是由各省辖市和省属学校报送10—20名学生,然后通过抽签的方式确定比赛选手。电子电路安装与测试赛项每年的参赛人数都是57人,这已经比传统技能竞赛覆盖面更大,使不少基层学校有了参赛的机会。2018年,我省采用了报送和抽取相结合的方式,这

育要面向人人,让每个学生都有权享受教育资源,体现教育公平,更在于其引导了办学主体把教育的着力点放在平时,从而通过大赛发现问题,倒逼教学规范化。

令人欣喜的是,时隔一年,在今年的全员化大赛中,评委们反馈,学生的整体水平比去年明显提升,优秀比例明显增加。这也意味着更多学校在规范课程设置和教学内容方面已经有所改进。同时也说明大赛全员化对常态化教学质量的检验是“精英化”大赛所不能替代的,应该继续坚持。

当然,本次大赛也存在一些问题:有的学校因抽取的学生不理想,担心成绩太差而选择弃权;有的学校因管理不到位,学生在校外顶岗实习而放弃参赛;也有少数学生在赛场坦言“这个项目我们平时上课没学过”。这些问题说明一些地市教育主管部门和学校还没能正确认识大赛全员化对提升教学质量的促

进作用。因此,只有加大宣传力度,提高各地市教育部门的重视程度,制定相关政策,让学校和学生能够分享比赛成果,才能真正推动全员化大赛向纵深发展。

此外,学前教育专业大赛全员化项目的内容有待逐步调整。例如,五项基本技能普及后,可将“弹”和“唱”合并为幼儿园最实用的“弹唱”形式。又如,现在的比赛内容仅体现在专业技能课方面,是否会由此带来大赛全员化项目试点竞赛导向的偏差,导致学校对教学活动设计等重要课程的忽略?为此笔者建议,应组织幼教专家、幼儿园教师、幼师专业教师以及幼师生多层面进行研讨,将幼儿园工作最需要的一些专业技能及教学能力等逐步纳入大赛范畴,使学前教育专业的全员化大赛更接地气,真正起到以赛促教、以赛促学的目的,推动学前教育专业提高人才培养质量。

(责编 王鹏飞)

是一个由点扩展到面的巨大变化。2018年电子电路赛项实际参赛选手达到72人,覆盖面更大,选手层次更丰富,基本上可以全面考察出全省电子类专业的教学情况和学生对专业技能掌握情况,为以后的政策制订和教学改革提供了可靠依据。

一、赛况分析

经过对近三年赛事承办情况的分析,我们认为我省技能大赛全员化试点项目竞赛还有很多需要完善的地方。

(一)部分单位重视程度有待提高

全员化试点项目竞赛已经举办了三届,但依然有部分教育管理部门和学校对举办大赛全员化试点项目竞赛的目的和意义、比赛规程、名额分配、举办程序、赋分方法等细则理解不清,积极性不高,每年都有迟报、漏报、缺报甚至弃赛等情况出现,使实际竞赛人数和预计人数有所差别,影响了大赛的实际效果。

部分学校对竞赛不够重视,没有及时关注相关比赛信息,不能及时提交报名资料。部分学校竞赛准备工作不足,仓促参赛,有的学校没有携带规程要求的仪器,有的学校甚至连常用的装配工具都没有携带,有的学生在装配过程中发现万用表电池电量早已耗尽。

(二)不同地区的参赛学校差距较大

从这三届竞赛参赛选手的比赛得分和获奖情况看,省属学校和郑州市市属学校实力较强,得奖比率较高,获奖频次也远高于省辖市参赛学校的平均水平,但参赛学校的差距正在逐步缩小。这和省属学校及郑州市市属学校参加竞赛机会多,积累了丰富的参赛经验有关,也说明经过三年的全员化试点项目推动,竞赛正在被越来越多的职业学校所重视。在省辖市中,市级学校又比县级学校得奖比率高。这应该和很多县级职业学校大多由职业高中转型而来,学生以对口升学为主,专业教学相对薄弱等因素有关。

(三)命题科学性合理性有待进一步提高

从这三届大赛选手得分分布情况来看,高分段考生偏少,及格以上的选手近三年来占全体选手的3%、17%、25%,大部分集中在30~50分范围内。这一方面说明考生差距较大造成命题难度不好把握,另一方面也说明题目偏难。但是从数据来看,经过三年的经验积累,大赛命题日趋合理。

二、建议

(一)加大宣传力度,严格赋分制度

从全员化试点项目竞赛的参赛情况来看,各级部门对赛事的了解和重视程度还远远不够,应加大宣传,使各级部门和学校了解重视全员化项目。笔者建议,有关部门可牵头建设河南省技能竞赛网站,建立统一、规范的信息发布平台,严格赋分制度及相关措施,制订相应的奖励和追责制度,使竞赛长久有序地开展下去。

(二)加强师资培训,实现资源共享

大赛全员化犹如一面镜子,折射出了中职教育中存在的一大问题,即师资问题。针对部分学校教师电子类专业核心技能欠缺、培训经验缺乏的情况,相关部门和学校应开展专项师资培训,搭建交流平台,引导强、弱校资源共享、优势互补,或者进行一对一帮扶,缩小不同级别学校间的差距,使我省中职电子类专业技能教学的整体质量得到有效提升。

(三)多方参与,组建试题库

为使学校和辅导教师掌握竞赛方向和目标,相关部门可借鉴全国技能大赛的做法,牵头成立由行业企业专业技术人员和教师组成的命题组,在竞赛前规定时间内,提前公布数套样题,内容覆盖电子类专业基础知识和基本技能,目的是通过练习,使学生掌握基本技能,这也与全员化比赛的目的和初衷相契合。

(责编 王鹏飞)

河南省一级期刊

河南教育®

HENAN EDUCATION

职教教

[12]

2018



大赛全员化：
坚持和践行以人民为中心的发展思想
加快推进学习型乡村建设的实践探索
三门峡：让全民学习落地生根





2018年第12期(总第156期)

编委会成员

主任 朱清孟
 副主任 刁玉华 尹洪斌
 委员(按姓氏笔画排序)
 于建新 方向 王志忠 孔祥宏 王留国
 刘勤 许彦卿 陈强 余卫国 宋正武
 宋安国 张震 张剑光 何厚谦 贺晨辉
 周英民 郑晓玲 段宏林 赵建鹏 原涛
 贾长河 唐泽仓 黄才华 葛飞 霍军
 魏继河

社长 唐泽仓
 主编 张剑光
 执行主编 张红延
 副主编 王鹏飞
 值班编辑 张德广
 美术编辑 孙百嘉

主管 河南省教育厅
 主办 河南教育报刊社
 协办 河南省职业技术教育学会
 河南省成人教育教学研究室
 河南省职业技术教育教学研究室
 河南机电职业学院
 出版 河南教育报刊社
 编辑 河南教育(职教教)编辑部
 地址 郑州市惠济区月湖南路17号
 1号楼
 邮编 450044
 电话 0371-55383071
 电子信箱 hncj2006@sina.com
 国内订阅 全国各地邮局

发行部电话 0371-55383071
 发行服务 河南教育报刊社发行部
 服务热线 400-659-7019
 印刷 河南文达印刷公司(450008)
 出版日期 12月16日
 广告发布登记证号 郑金水广登字[2017]023号

本社广告中心依据我国广告法等国家有关法规审查刊登广告,若广告主有超过广告内容的不实行为,均与本刊及广告中心无关。请读者针对广告内容慎重选择。特此声明。

定价:7.00元

4

Contents 目录

声明 本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品以及维普资讯·中文科技期刊数据库、万方数据·学术期刊收录本刊全文。著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向我刊提交文章发表的行为视为同意我刊上述声明。



脱贫攻坚

6 职教乡村联动 助力山区致富——“苹果之乡”灵宝脱贫攻坚纪实略 □李光选 董站仕

大赛全员化

10 大赛全员化:坚持和践行以人民为中心的发展思想 □史文生

12 好风凭借力——大赛全员化助推专业技能全面提升 □郭丽萍

13 大赛全员化促使每个学生掌握核心技能 □史娟芬

15 对会计手工账务处理项目大赛全员化的思考 □王世珍

16 技能大赛全员化与中职生职业精神的培养 □王军

社区教育

18 三门峡:让全民学习落地生根 □李亚婷 温信军 王有军

21 万紫千红总是春——河南省2018年国家级终身学习品牌项目选登(一)

班主任工作

23 遇到拒绝值日的学生,怎么办? □李迪

裙试制的用时要求为 180 分钟,如果在规定时间内未完成任务,就要被扣分;在比赛过程中,裁判对设备及工具的使用步骤和方法都有严格的考核,这些赛项规定对培养学生的职业精神具有积极的作用。

中职生正处在世界观、价值观和人生观形成的关键时期。技能大赛全员化引导他们遵守规则、守时守约,对他们的影响将是长期的。操作超时、操作不规范、迟到等不符合比赛规则的行为都会受到相应处罚,让学生引以为戒;同时,教师适时地进行教育与引导,也促使学生逐渐形成遵守规则的意识。

三、培养学生规范操作习惯

规范和安全是所有教学项目开展的必要条件,所有专业学习过程中的实践操作,都需要以学生的规范化操作为前提。具备规范化操作意识和能力,不仅有利于学生学习,对于其毕业后的职业生涯也会产生深远影响。因为在职场上,任何一个新项目的进行都必须先认真学习安全须知和规范化操作流程,并具备认真执行的态度。

技能大赛尤其强调规范操作,每个赛项规程都有十分明确的评分细则,对操作的每一个步骤都有非常严格的要求和规定。在训练过程中,教师可以通过典型示范、动作分解,指导学生反复练习,不断纠正错误,使学生逐步形成规范化的操作意识和良好的操作习惯,做到准确而有序,为职业能力的进一步提高打下良好基础。

四、培养学生精益求精的态度

竞赛,赛的不仅是速度,更是专注度与精细度。一些容易被忽视的操作细节,在竞赛中都有相应的分值。竞赛成绩的差别很多时候是由于对一些细节的处理不当造成的。参赛师生在写调查问卷时很多人都提到,“小事不能小看,好成绩来自平时训练的一丝不苟,来自良好的操作习惯”。

学生在比赛过程中,从比赛用料的准备到比赛结束后的用具摆放及场地清洁等,操

作过程要求非常完整。特别是其中一些容易被选手忽视的细节,根据国赛和省赛标准,教师们都制定了相应的评分标准。无论是布料、粘衬的取用,还是机绘款式图符号的标准程度,都非常完整、详细,选手在操作时一步都不能少。同时,比赛过程中学生们最容易忽视场地整洁,所以评分标准中专设文明操作分,在 100 分中占 3 分,让学生们体会精益求精的重要性。

五、锻炼学生的心理素质

比赛过程也是对选手心理素质的考验,心理素质影响学生专业水平的发挥,赛场上陌生的面孔、严肃的气氛,让人不由得产生紧张情绪。每年竞赛后,都有不少学生发出这样的感慨:“平时做得挺好的,怎么比赛时就出问题了呢?”当然,有了参赛的经历,学生们的心理素质都有很大提升。因为在备赛过程中,同学间良好合作时的心理归属感、取得进步时的获得感等,都促进了学生的心理健康发展。

当然,技能大赛全员化对学生团队意识的培养也有很好的促进作用。全员化试点项目中很多项目的设定都要求团体展示,要求学生必须注重协作,否则很难取得好成绩。

目前,我省正在大力推进技能大赛全员化的理论研究和实践探索,我校作为项目试点单位,也正在积极推进校级层面的技能大赛全员化,同时也深感大赛全员化是学校人才培养体系的一次系统改革,如何把推进技能大赛全员化作为提高人才培养质量的有效抓手,还需要基层学校认真思考和探索。

(责编 王鹏飞)



时代教育

国际标准连续出版物号 ISSN 1672-8181 国内统一连续出版物号 CN 51-1677/G4 2021年11月下旬刊 第33期（总第580期）



目录 / Contents

● 教育信息化

- 线上外语教学中的学习投入研究综述····· 焦红丽 (1)
- 移动互联网终端在高职教育教学中的应用研究····· 路飞, 孙赫 (3)
- 中职计算机课堂学为中心的在线教学范式探究····· 吴志成 (5)
- 小学高年级数学课堂教学与微课有机结合的实践研究····· 傅友梅 (7)
- 浅谈农村初中数学课堂中的多媒体教学····· 王玉秀 (9)
- 信息技术作用于初中与中职教学衔接的途径····· 曹彦彪 (11)
- 基于雨课堂和在线直播相结合的大学英语线上教学的实践与思考····· 张利芬, 张小艳 (13)
- 信息化多元评价在电子实训教学中的应用····· 于晓峰, 王军 (15)
- 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究····· 陈云 (18)
- 后疫情下中小学借助信息技术线上线下融合式教学的反思探索····· 杜爱文 (20)
- 信息技术在中职舞蹈教学中的应用分析····· 方月娇 (22)
- 基于“MOOC+SPOC”的线上线下混合式教学模式之初探····· 张向华, 庞薇薇 (24)
- 职业院校开放课堂线上教学实践研究
——以 PLC 课程为例····· 赵越赤 (26)
- 浅议疫情下高中生线上教学的利与弊····· 徐洋 (28)

● 教学管理

- 成果导向教育理念视角下的职业院校教学管理研究····· 牛飞宇 (30)
- 高中班级管理中的“赏识教育”····· 胡应增 (32)
- 小学班级管理中立德树人理念的有效融合····· 朱贞玲 (34)
- 新媒体平台在学生管理工作中的应用研究····· 李学东, 王泽超 (36)
- 高校在线教学模式探索与研究····· 张正帅, 朱琳, 邵郁, 董宇, 张琳 (38)

● 课程与教学

- 微项目教学法渗入通用技术课堂的分析研究····· 周秀华 (40)
- 用倾听叩开深度学习的大门····· 李晓燕 (42)
- 语篇分析助力概要写作
——以新人教版选择性必修二 Unit2 Reading for Writing 为例····· 罗桂玲 (44)
- 浅谈广东新高考“物理+”方案下的课堂教学模式····· 丘燕涛 (46)
- 初中道德与法治教学中智慧课堂运用探究····· 孙作其 (48)
- 故事教学法在小学英语课堂上的应用····· 张淼 (50)

信息化多元评价在电子实训教学中的应用

于晓峰¹, 王 军²

(1. 郑州市科技工业学校 机械电子系, 河南 郑州 450053;

2. 郑州市科技工业学校 信息技术系, 河南 郑州 450053)

摘要: 在《教育信息化 2.0 行动计划》颁布之后, 教育现代化也已经成为教育建设与发展的一个重要目标, 处在信息化时代背景之下, 信息化多元评价也成为教育领域改革与创新的全新路径, 而本文也是就信息化多元评价在电子实训教学中的应用进行了分析, 希望借此来有效发挥出信息化多元评价所具备的有效、真实、便捷等教学评价优势, 从而有效优化电子实训教学。

关键词: 信息化多元评价; 电子实训教学; 应用

为了能够进一步加快教育现代化、教育强国建设, 积极推进新时代教育信息化发展, 教育部门也颁布了《教育信息化 2.0 行动计划》, 身处在这种环境下, 电子实训教学活动在实施的时候也应当要朝着信息化多元评价方向发展。在电子实训教学过程中, 教学评价本就是较为重要的构成部分, 可是传统评价大多存在较多的问题, 而信息化教学手段的有效应用, 则能够将之前单一的评价转变成为多层次综合评价, 即学生互评、学生自评、教师评价、企业评价、家长评价等多个主体评价的有效结合, 而且在评价过程中还能够将书面评价、口头评价、网络评价等多种方式有效结合在一起, 以此来构建出一种全新的评价体系, 对电子实训学生进行全方位、多角度的评价, 真正实现对整个实训过程的有效评价, 而学生也能在有效评价中得到指导, 从而真正优化电子实训教学^[1]。

一、信息化多元评价在电子实训教学中的应用可行性

(一) 教学评价主体多元化

之前的电子实训教学评价工作在实施的时候, 其评价主体是以教师为主, 可是信息化多元评价主体却呈现出了多元化的趋势, 在一定程度上拓展延伸到了家长、学生、企业等多个层面。其中, 学生层面的评价主要指的是学生自评、互评这两个方面, 而在步入信息化时代之后, 多元化评价还包含了企业专家、家长等方面, 网络的便捷性促使他们参与到教学评价中也变得极具现实性, 毕竟信息化时代背景之下, 一些网络社交平台也被用于教学评价之中, 这也让多元评价因此而变得越发的便捷化^[2]。

例如, 可以在教学评价过程中, 将学生项目设计方案、作品工艺流程、学生作品等直接拍摄成为相应的小视频, 亦或者是借助于蓝墨云班课等教学平台所具备的功能及优势来有效完成三个评价主体的教学评价, 这样才能真正有效借助信息化多元评价来让电子实训教学评价变得更加的真实且具有时效性。

(二) 教学评价内容多元化

多元化教学评价在实施过程中, 还需要对学生学习能力、综合素质等多方面进行评价。对于中职学生而言, 电子实训培训目标不仅要求学生很好的掌握专业知识与技能, 同时还要求学生具备能够适应企业岗位所需求的能力与素质, 还有在相关技术领域具备良好的创新能力及素质^[3]。为此, 教师在电子实训教学过程中, 评价内容不能只是局限于对学生学习成果的评价, 其更加重要的还是对学生综合素质及能力的培养, 这样才能让学生在电子实训教学课堂上得到全方位的发展与进步, 同时还能为其今后步入就业岗位获得更为良好的能力与职业素养。

除此之外, 在信息化多元评价过程中, 还需要对学生综合素质能力进行全方位的评价, 信息化手段在多元评价中的有效应用, 还能让整个评价内容更加具有时效性。

例如, 教师可以直接借助线上平台来对学生进行有效的课前预习评价, 也可以直接观察学生实训情况来实现课中评价以及课后分析与总结, 这样教师就能在全方位实训评价过程中对学生学习情况形成良好的把握, 然后再基于此来分析与调整电子实训教学^[4]。

(三) 教学评价形式多元化

多元化教学评价在应用的时候, 还需要贯穿于学生整个电子实训教学过程中, 而且在评价的时候, 还需要集中体现出诊断性评价、终结性评价、形成性评价等综合应用, 而在信息化多元化评价的时候, 则可以借助于相关技术来获得反馈的评价信息, 然后再基于此来对学生电子实训学习效果进行分析, 然后就此进行教学调整与优化。

首先, 信息化多元评价能够让诊断性评价变得越发的多元化, 例如, 教师可以直接借助线上学习平台来为学生设置课前诊断评价, 借由此来及时观察与了解学生课前预习; 同时设置课中检测来对学生进行当堂检测, 以此来了解学生课中实训情况; 另外还可以借助课后线上测试来指导学生课后复习所学知识, 同

时检测学生课中知识掌握程度。

其次,信息化多元评价还能让形成性评价变得越发的多元化,例如,教师可以在电子实训课上,借助蓝墨云课程来让教学课堂因此而变得越发的生动且丰富;此外,信息化手段还能让终结性评价也变得越发的多元化,例如教师可以在教学过程中借助线上学习平台来将课堂进行延续与拓展,让学生得到多方面的评价与指导,从而真正优化电子实训教学^[5]。

二、信息化多元评价在电子实训教学中的应用

信息化多元评价在电子实训教学中具有较高的应用可行性,可是要想真正将其价值有效发挥出来,教师在电子实训教学课堂上,一定要充分意识到其价值,借由信息化手段与多元化评价的联合应用,来有效调整与改进电子实训教学,这样学生才能有效促进学生发展。基于这一目的,笔者就信息化多元评价在电子实训教学中的应用进行了如下分析:

(一) 应用信息化多元评价了解学生真实学习情况

职业教育教学活动实施的目的,就是为社会输送高素质、高质量的应用型人才,所以电子实训教学也有实践性、应用性等特征,教师在教学中自然需要改变传统“一考定乾坤”的评价方式,充分应用信息化多元评价来了解学生学习情况,然后再基于此来及时调整电子实训教学,有效提升教学效果。在这一过程中,教师可以借助微信、蓝墨云班课等平台来作为信息化多元评价途径,在评价过程中则可以将教师点评、学生自评、学生互评、企业评价与家长参评等多种评价方式有效结合在一起,这能有效突破传统教学评价带来的禁锢。

首先,在电子实训教学过程中,课程实施前期主要讲解到的知识点是以电子元器件检测等单项技能以及相关知识点为主,整个项目操作相对而言较为简单,大多数学生均能够自主完成,在这一过程中,教师可以采用教师点评、学生自评等方式来进行评价,同时还可以借助微信来引入家长参评,这样就能有效构建出一种家校共同关注学生学习的良好评价机制。

其次,在电子实训教学中期阶段,其主要实训任务则是以单管低频放大电路的安装与调试、音频功放电路的安装与测试、制作3人表决器等内容为主,这些实训项目在实施过程中需要学生有效发挥出自身主观能动性来进行设计与实践操作,为了有效推进这一教学,教师在这一环节可以将学生互评与教师评价有效结合在一起。为了能够对学生电子实训情况形成有效了解,教师可以要求学生将自己整个制作成品的焊接工艺进行拍摄,亦或者是将电路调试、排障等实践操作过程直接录制成为相应的小视频,然后在课堂上以视频播放的形式展示出来,这样教师就能关注学生整个实训过程,然后再基于此来对学生进行全方

位的评价;亦或者是将其上传到相应的网络平台,借助微博、微信点赞等方式来创新评价,这样就能进一步提高学生电子实训参与积极性与兴趣^[6]。

最后,在电子实训教学后期,其主要教学内容则是以一些综合实训项目为主,如超外差式收音机的组装与调试等,考虑到这些项目大多是模拟企业的实际运作项目,学生在操作过程中需要严格按照企业相关标准以及工艺流程来展开实践操作,为了能够促进学生实践操作与参与,教师可以在教学过程中借助互联网的便捷性来让企业参与到教学评价中,这也能有效发挥出信息化多元评价的应用价值。

在这一过程中,企业可以直接作为项目甲方参与到项目评价之中,而教师在这一过程中可以是学生的合作者,也可以是企业的执行方,在学生整个实训过程中教师可以进行过程性点评,而企业则可以进行终结性评价,这样学生就能在多元化评价中得到发展。在此期间,为了能够让企业评价也参与到学生电子实训教学评价中,可以借助QQ直播、收集投屏等方式来进行现场连线,这样就能为信息化多元评价在电子实训教学中的有效应用提供良好保障,而教师则能在这一过程中更好地了解学生电子实训真实情况。

(二) 应用信息化多元评价实现动态化、过程性评价

信息化多元评价在电子实训教学中的应用,还能有效实现动态化、过程性评价,教师在电子实训教学过程中,可以借助云班课等线上教学平台来对学生整个电子实训过程进行关注,这样就能及时改变传统单一化的结果性评价,让学生在动态化、过程性多元评价中得到全方位指导与帮助,从而有效优化电子实训教学。

例如,教师在课前可以强化与企业之间的沟通与交流,利用信息化手段来形成良好的互动与交流,这样就能及时了解企业岗位对于学生技能、能力方面的要求,然后再借助QQ、蓝墨云班课等相关平台来为学生上传与学习相关的任务、资源,让学生能够提前预习并且上传电子实训操作方案,而教师则可以结合学生提交的内容来进行初步评价,这样学生就能结合教师的评价来及时调整实训方案,提升电子实训教学合理性。而在课中,教师除了可以对学生讲评之外,还可以指导学生借助平板、手机等设备直接在蓝墨云班课等平台中完成互评,亦或者是通过教师评价与学生互评来对电子实训操作方案进行调整,提升教学合理性;而在课后,为了能够让学生今后更好地适应企业岗位诉求,大量训练最好是能够让学生在平台上将课堂延续,而教师、企业、学生则可以借助信息化技术来形成良好的沟通、评价与互动,这样就能有效突破传统教学问题,同时有效促进学生深入学习及发展^[7]。

信息化多元评价在电子实训教学中的应用,不仅要求关注学生电子实训结果,还需要关注学生整个电子实训过程中的变化,以及学生反思意识、学习习惯、职业素养与能力的提升。为此,在电子实训教学过程中,可以积极应用信息化多元评价来实现动态化、过程性评价。

例如,可以在学习之前要求学生设定目标、制定方案来有效促进实训目标得以实现,同时还需要指导学生在任务实训过程中懂得反思与修正。而在对学生电子实训过程进行评价的时候,评价内容也需要尽可能的多元化,如学生电子实训期间的态度、克服困难的毅力、学习过程中是否善于思考、发现问题与提出问题、自主探究能力、合作互动能力等等,这样才能真正实现对学生的全面评价。而在明确多方面评价内容之后,教师还可以将其设计为相应的表格应用于蓝墨云班课中,然后再交由教师、学生、企业来进行评价,这样就能有效提升评价效果,同时在多元评价中对学生整体素质及能力形成良好的把握。

(三) 借助聊天软件实现指导与互动

信息化多元评价在电子实训教学中要想得以有效应用,除了上述两点之外,教师还可以借助聊天软件来实现对学生的针对性评价、指导与互动,这能进一步提高教学评价针对性,同时为电子实训教学优化提供良好保障。现如今,微信、QQ都是学生较为喜欢的聊天软件,教师可以在电子实训教学过程中,借助于这些聊天软件来有效促进师生、生生、校企之间的有效互动与交流,这能进一步提升信息化多元评价的应用效果。

三、结语

综上所述,信息化多元评价在电子实训教学中的应用本就是时代发展必然趋势,同时也是对传统电子实训教学评价的改革与创新,并且还贯彻落实了教育

信息化发展趋势,是优化电子实训教学、促进学生全面发展与提升的关键。为此,在电子实训教学课堂上,教师一定要充分意识到信息化多元评价的价值,结合职业教育特点来有效利用信息化多元评价改革与调整实训教学评价方法,以此来有效促进专业学生发展与进步。

作者简介:于晓峰(1968-),男,本科,高级讲师,研究方向为电子技术;

王军(1970-),女,研究生,理学学士,正高级讲师,研究方向为信息技术。

课题项目:2020年度郑州市职业教育教学改革项目,课题名《全员化技能大赛服务学生成长成才的实践研究》,课题编号:2020-KYJD-006。

参考文献

- [1] 孙吉云. 信息化技术在汽车电子技术专业教学中的应用[J]. 中文信息, 2013(12):32.
- [2] 姚海燕. 信息化教学在电子专业综合实训教学中的应用[J]. 软件导刊(教育技术), 2016, 15(12):31-32.
- [3] 王永江. 浅谈电子实训课程的信息化教学[J]. 职业, 2015(26):109-111.
- [4] 刘文娟. 信息化教学在电子技能实训教学中的应用[J]. 学苑教育, 2017(24):19.
- [5] 何叶. 基于信息化教学在电子综合实训课中的具体应用[J]. 科技资讯, 2019, 17(10):152-153.
- [6] 李占坚, 刘斌. 微助教在“互联网+”实训教学信息化建设中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12):15-17.
- [7] 龚成勇, 韩伟, 王之君, 等. 构建虚拟仿真实验教学多元评价体系——以《水电站》课程虚拟仿真实验为例[J]. 中国教育信息化, 2020, 465(06):55-60.

★中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
★中国期刊全文数据库全文收录期刊
★中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
★中国学术期刊(光盘版)收录期刊

■www.dnzs.net.cn

■国际标准刊号: ISSN 1009-3044

■国内统一刊号: CN 34-1205/TP

电脑知识与技术

DIANNAO ZHISHI YU JISHU
COMPUTER KNOWLEDGE AND TECHNOLOGY

第15卷 第32期 2019年11月
Volume 15 Number 32 November 2019

ISSN 1009-3044



时代出版传媒股份有限公司 主办
中国计算机函授学院

安徽省优秀科技期刊

77	基于Python的流程自动执行关键技术研究与实现	马宁,陈曦,陈正铭
80	遗传算法在高校排课调课中的应用	葛晓春,彭俊文
82	高校学生实习与就业跟踪管理系统研究与设计	黄旭,石天恩,徐新
84	普通高校本科生对校园软件认知度的调查研究——以兰州市10所普通高校为例	李贵蝶,薛文超,王伟伟,敬国伟,李昌顺,聂志刚
86	基于Arduino的智能锁系统设计与实现	梁晶,史记征
89	在线考试管理系统的研究与开发	刘福良,王淑艳,贾福运
91	信息化系统运维服务规范	刘晓丽,李海刚
93	基于软件开发平台论J2EE和.NET	罗汉炎
95	Java中的正则表达式应用探讨	罗恒洋,张林
99	基于Web及数据库算法的软件应用框架设计分析	山起超
101	互联网+背景下公益性癌友服务“伍年”平台设计与实现	项静仪,吕晓敏
104	基于UML的用例图模型创建	张景峰,胡晓红,陈海燕,常莹,张燕宁
106	基于Python的高职毕业生就业监测综合管理系统的设计	张阳
108	基于Java EE的科研项目管理系统的设计与实现	宗冉,唐波,黄煜洲
112	预住院系统的设计与应用	陈达

计算机教学与教育信息化

114	项目教学法在中职计算机教学中的探索与应用	常海霞
116	信息化技术与课堂教学深度融合的案例研究	樊慧慧,梁景焯
117	农业类高职院校《无人机应用技术》专业实训资源建设研究	樊卫国
119	以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究	顾鹏程
121	新工科背景下的计算机专业高层次应用型人才培养模式研究	韩智慧
123	新工科背景下信管专业人才培养模式研究	贺玉珍,张海江
125	对以就业为导向的技师学院计算机教学课堂实践的几点探讨	黄贤
127	“智慧校园”背景下培训院校计算机课堂教学改革与设计	霍英,梁景峰,邹宇野
129	核心素养理念下高中信息技术教学分析	焦瑞
131	基于《易飞ERP软件的应用》课程标准的教学模式研究	焦鑫
133	基于移动教学平台的高校教学模式探讨	黎路,薛先贵
135	5G在环保信息化中的应用分析	李培君,单吉祥
137	互联网+时代中职计算机教学方式的创新探究	林国正
139	基于产学研协同育人模式下的嵌入式系统课程改革	林荣霞,卢清秀,吴挺
141	基于Moodle的旅游管理专业智慧学习环境应用实践	凌越,胡静静
143	三创融合下《大学计算机基础》层次法教学研究	刘陶,曾巧莲
146	基于混合式学习理论的《通信原理》虚拟仿真实验教学研究	李建峰,刘晓爽
149	高职通信专业核心课《数据通信技术与应用》课程思政的设计与实践	罗瑶瑶
151	基于SPOC翻转课堂教学模式的探索——以《大学计算机基础》为例	马健,张海洋
153	面向低龄儿童的Scratch趣味编程启蒙教育之探究	莫雪容,钟媚,丘婷婷,饶倩玲

156	基于工作过程和能力本位的课程单元化设计——以数据库原理及应用课程为例	倪彬彬
158	应用人才培养模式下的外语类计算机教学探索	唐植君
160	竞赛结合+项目驱动下嵌入式系统教学改革	王宝珠,李文娟
162	高校虚拟仿真实验室建设推动教学变革的研究	钱明珠,汪小宝
165	全员化职业技能大赛对计算机教学改革的作用	王军,于晓峰
167	基于Android平台“学长邦”app的设计与实现	王俊凯,杨小虎
170	慕课在网络安全课程教学中的应用——Kerberos认证协议教学案例	王小耿
172	在线开放课程教学模式下《轨道交通信号基础》课程的成绩评定方法探索	王艳林,陈本旺,吴欣芮
174	《Java程序设计》教材二次开发的多元化策略研究	魏林
176	基于混合式多种教学法在计算机网络技术课程中应用研究	吴红
178	基于职业岗位能力的中职《计算机应用基础》微项目学习的研究与实践	谢世芳
180	计算机思维在MS Office高级应用课程中的应用研究	徐彬
181	浅谈中专计算机教学中自主学习策略的应用	袁小颖
183	构建基于“CDIO”的智能交通创新创业实践教学体系	张鹤,米洪
185	赣州市技工院校计算机应用第二课堂教学研究	钟盛
187	西部高职院校产教融合、校企合作建设成效的研究——以宁夏某高职院校为例	王英让
190	AutoCAD教学方法与绘图技巧探索	周虹,仇毅
192	《FLASH动画制作》课程“做学教合一”教学模式的实践研究	曾晓娟
194	给传统课堂教学插上信息化技术的翅膀	王建

人工智能及识别技术

196	解析工业机器人的智能化运动技术控制方式方法	郭黎丽
198	基于机器学习的入侵检测研究	彭宁,任薇,范会丽
200	基于传统规则的中医知识智能问答系统研究	任薇,彭宁,范会丽
202	尿沉渣显微图像有形成分的识别与分析	徐晓蓉
204	AI战略下少儿可视化编程教育研究	钟志宏,周娟娟
208	基于Cesium查看复杂三维建筑内部模型	吴开兴,朱朝宁,李莉

多媒体技术及其应用

212	现代教学档案管理技术研究——基于二维码技术的管理手段	段妍君
214	AE在VR旅游产品设计中的应用	顾健萍,阙冰洁
217	关于动画角色造型设计技艺的研究与实践	何隽
220	探究游戏设计中VR技术的优势与实践应用	季红芳
222	Photoshop材质效果的创建与运用	姜真杰
224	互联网+APP的校膳视频产品设计与实现	林沛聪,杨楷环,张火源,张国杰
228	基于SystemView的BPSK语音通信系统仿真设计	刘红梅,谭传武
230	撒拉族非物质文化遗产保护与传承数字化展示服务平台建设的关键技术研究	马福祥

全员化职业技能大赛对计算机教学改革的作用

王军,于晓峰

(郑州市科技工业学校,河南 郑州 450052)

摘要: 该篇文章通过简单说明举办全员化职业技能大赛的重要性,以及我国在计算机教学中普遍存在的问题。并在此基础之上,阐述全员化职业技能大赛对计算机教学产生的重要影响和作用,希望能够给予相关教育工作者一定的思考和启发,从而将全员化职业技能大赛的优点和机制引入到计算机教学中,促进计算机教学质量的长足提高。

关键词: 全员化职业技能大赛;计算机教学;重要影响

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

文章编号: 1009-3044(2019)32-0165-02

DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2019.3837



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

1 背景

随着信息技术水平的不断提高,互联网成为遍布我们生活方方面面的重要工具。因此,基于这种客观情况,计算机教学也成为我国各大院校的重点课程。但是在实际的教学过程中,我们却发现计算机教学普遍存在着缺乏实践性和应用性等特点,导致我国计算机专业人才产出率偏低,而全员化职业技能大赛的特点和影响力,却能够成为计算机教学改革的重点和关键。

2 举办全员化职业技能大赛的重要性

2.1 拓宽师生视野

举办全员化职业技能大赛,首先非常直观的特点和作用,就在于能够很好地开拓教师和学生的眼界。因为全员化职业技能大赛对参赛者的综合素质会有要求,不仅要求具有深厚的计算机理论知识,同时在实践运用能力也有着极高的要求,而这两方面能力的有机结合和综合运用,才能最终在大赛中脱颖而出。而对于作为观众的师生而言,他们能够在观赏的过程中从理论教材中解放出来,以一个更高的视角去观看和分析,从而能够意识到自身存在的不足和缺陷,并从竞争院校中吸收优点。

2.2 积累教学经验

其次,举办全员化职业技能大赛,于我们计算机专业的教师而言,是非常重要的积累经验的过程^[1]。因为我国很多计算机专业的教师,虽然具备了相应的计算机和教学资格证书,但是在实践应用和心理素质方面却是缺乏经验的,因此他们在教学的过程中,也只能将教学范围局限在理论知识中,久而久之只会让学生出现“偏科”的现象,对于他们计算机能力的全方位提升是不利的。而在全员化职业技能大赛中,需要考察的不仅仅是理论知识和实践技能,同时还包括心理抗压能力和团队协作能力等,因此是一项考察个人综合素质的比赛。教师在每一

次的参与比赛中,无论成败都能够通过总结经验和教训,积累教学经验和提升教学能力。

2.3 促进计算机教学改革

除此之外,举办全员化职业技能大赛非常至关重要的一点,还在于可以促进计算机教学改革。因为全员化职业技能大赛往往会随着社会的发展和科技的创新而进行相应的调整,因此无论是在比赛内容还是比赛制度方面,都是非常与时俱进的,能够充分地反映出当代社会对于计算机平均水平的要求。同时,担任全员化职业技能大赛的评委,不仅是在计算机领域内的专家,同时也是个行业应的精英和管理者,因此其考核的方向,也能在很大程度上反映出岗位要求,可以成为计算机教学改革的重要参考和依据^[2]。

3 我国计算机教学中普遍存在的问题

3.1 教学模式单一化

我国计算机教学虽然起步比较晚,但是在这近年内也得以迅速在各大院校中普及,甚至绝大部分地区的中小学课程中,也包括计算机这门课程。然而受到传统教学思维的影响,我国很多学校的计算机教学模式普遍存在单一化的现象,理论化教学仍然为主,缺乏了至关重要的实践教学,并且课程中过于单调的教学氛围也会阻碍学生产生对计算机的兴趣。同时,这种教学模式的单一化,也会导致课堂中的计算机教学无法做到与时俱进,而网络科技的更新速度却是非常快的,如果在教学的过程中未能考虑到这一点,教学和现实之间的鸿沟将会越来越大,那么这种过时性的教学方法并不能很好地帮助学生们巩固计算机基础知识。

3.2 计算机课程体系缺乏科学性

与此同时,我国很多学校的计算机课程体系,仍然沿用了其他学科的模式。但是计算机课程作为一门专业性和实践性非常强的学科,其学科性质决定了在考核该门课程的时候不能

收稿日期:2019-09-20

作者简介:王军(1970—),女,河南南阳人,正高级讲师,研究生,信息技术;于晓峰(1968—),男,河南巩义人,高级讲师,本科,电子技术。

2000-2001年度全国优秀电力期刊
《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
全国首届高职院校优秀学报

刊号 $\frac{\text{ISSN } 1673-0097}{\text{CN } 36-1258/Z}$

江西电力职业技术学院学报

江西电力职业技术学院

JOURNAL OF JIANGXI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF ELECTRICITY

学报

第三十一卷第十期 (总一百一十九期)

二〇一八年十二月



中国 南昌
NANCHANG CHINA

2018 **12**

第31卷 总第119期

全面依法治国下大学生法律意识培养对策研究·····	郭泽慧(124)
立足地方技能型高水平大学建设 促进高职教师职业能力创新发展·····	张 辉,刘雪琪(128)
计算机类专业职业技能与职业精神融合途径研究·····	王 军,于晓峰(130)
“互联网+”四部曲助力少数民族贫困生精准资助障碍及价值研究·····	匡亚茹(132)
“新工科”背景下应用型本科院校网络工程专业教学过程改革研究与实践 ·····	曹莹莹,于建江,卢东祥,张 辉(134)
新时代高校思想政治教育的现实性价值探究·····	陈雪华(136)

语言与翻译

以就业为导向培养大学生语言表达能力·····	周晓红(139)
对英国作家王尔德文学作品语言的分析·····	程 艳(141)
由现代汉语词汇探析基本范畴词汇的特征·····	彭志刚(143)
商务英语的词汇特征及翻译策略——以翻译《新编商务英语泛读》系列丛书为例·····	张 睿(145)

人文研究

浅析青年社交媒体婚恋交往的伦理规范·····	李冬阳(147)
改革开放同步发展和繁荣的民法学研究·····	陈丹妮(149)
基于用户体验的家用灯具设计现状探析·····	白俊峰,谢淑华(151)
浅析在优秀传统文化中坚定文化自信的意义·····	张建霞(153)
利用留学生微信平台塑造与传播地域文化——以鞍山国际形象的传播为例·····	李 侠,郭宪春(156)
罗蒂科学文化思想对当代文化发展的启示·····	赵翔彤(158)
立德树人维度下的大学生社会主义核心价值观教育研究·····	于 鑫(160)
城镇化进程中农民工职业教育与培训体系的构建研究——供给侧视角·····	李 秋(162)
信息化背景下社区警务工作探析·····	杨 晶(164)

计算机类专业职业技能与职业精神融合途径研究

王 军, 于晓峰

(郑州市科技工业学校, 河南 郑州 450052)

摘要:职业技能与职业精神是职业教育的两个目标,分析计算机类专业职业技能与职业精神融合培养的现状及存在的问题,提出计算机类专业职业技能培养与职业精神养成相融合的有效方法,通过构建职业技能培养与职业精神养成相融合的课程体系、依托全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神同时提升、构建相适应的评价体系、营造特色校园文化、现代学徒制等有机融合的形式,培养学生的职业技能与职业精神。

关键词:职业技能;职业精神;融合途径

中图分类号: TP3-4

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2018)12-0130-02

0 引言

李克强总理曾明确指出,要把提高职业技能和培养职业精神高度融合,让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神。每一所职业学校都应着眼于学生未来的职业发展,着眼于企业和社会对职业人的素质要求,致力于职业技能培养和职业精神养成的融合。

1 职业技能与职业精神融合培养现状

1.1 存在的问题

第一,学生的专业感知度低,职业方向不明确。很多学生在选择报考计算机类专业时,对专业发展没有认真思考,对职业精神的认知更是无从谈起。第二,学生受错误思想影响,职业精神缺乏。很多学生认为职业教育就是习一技之长,学习中注重技能训练,忽视职业精神与职业道德的养成。第三,课堂教学缺失职业精神培养。由于课堂教学时间有限,职业精神往往被忽略,专业课教师对职业精神的教育方法及手段缺少研究,认为职业精神教育应当由德育课教师承担。第四,教学资源缺乏职业精神养成方面的内容。虽然当前对职业精神养成的关注及研究日渐增多,对计算机类从业人员职业精神养成的研究人员及相关文章仍然很少。第五,职业精神的考评机制严重匮乏。目前,计算机类专业的课程考核重点在学生专业知识的掌握程度和专业技能的熟练情况,虽然平时成绩中包含对出勤率、课堂表现及平时作业的考核,但没有专门针对诚实守信、爱岗敬业等职业精神养成方面的考量。另外,职业精神方面的考量没有证书、等级考试来证明和鉴定,造成了师生普遍轻视职业精神培养的现状。

1.2 社会人才需求标准与学生存在矛盾

目前,我国正推行供给侧改革,各行各业对劳动者综合素质的要求日益提升,现代企业需要技能型的专业人才,同时特别希望他们具有良好的职业精神和职业修养。通过对计算机类专业单位调研得知,绝大部分企业将道德水准、工作态度、适应能力、沟通能力等职业精神

范畴要素放在需求的前列,虽然专业技能是企业人才需求的基本条件,但是企业对于员工的专业技能要求并没有摆到首要位置^[1]。

2 职业技能与职业精神融合培养的途径

2.1 构建职业精神与职业技能相融合的课程体系

第一,进行计算机行业深度调研,修订人才培养方案。在教学体系的构建中应该将职业精神的培养列入人才的培养工作中,通过人才需求信息及人才规格标准,由企业管理者及相关专家组成的专业教学指导委员会共同分析职业特征和职业岗位(群)所需专项能力和综合能力,确定能力标准,理清能力、知识和素质之间的关系,搭建能力形成与素质养成的基础平台,以满足职业岗位需要为目标。

第二,构建“能力中心”型课程体系。梳理“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业技能方向课程、选修课程”等课程模块,构建科学合理的课程体系框架,根据计算机类专业的工作过程情况,开发符合岗位要求的项目化课程。设立专业技能方向课程,让学生自主进行职业选择的规划设计。学生自己做职业规划的同时就会加强对职业技能的学习,在学习职业技能中同时加强对学生的职业精神培养,使两者共同发展。

第三,依据培养目标,探索人才培养模式。根据计算机类专业学生的学情、专业特点、中等职业教育的规律,结合专业课程模块、项目、任务,采取基于工作任务的项目教学法、主题教学法等,并规范这些方法的教案(教学设计)、学案(实训报告)、任务书、学生完成任务综合评价细则。

第四,变革教学模式,使专业教学更加切合实际。通过理实一体化实训车间、模拟仿真教学软件组织项目教学、情境教学,理论与实训交互,针对学生必须掌握的职业技能和需要培养的职业精神,设计多个实训项目,让学生在实践活动中掌握专业知识、获得职业技能、养成职业精神,逐步构建自己的经验知识体系,提升自己的

收稿日期: 2018-10-17

作者简介: 王军(1970-),女,河南郑州人,高讲,研究方向:信息技术。

基金项目: 2017年河南省职业教育教学改革研究项目《中等职业学校技能大赛全员化的实践探索》(项目编号: ZJA17212)。

职业综合能力。

2.2 依托全员化技能大赛,促进学生职业精神和职业技能同时提升

第一,通过全员化技能大赛推动学生全面成才。高度贯彻职业教育是面向人人的教育理念,将校内技能大赛参赛范围面向所有在校学生。根据职业岗位要求和人才培养目标,设计赛项和评价标准。比赛内容要突出对学生专业核心知识和核心技能的考核,体现安全意识、职业习惯、规则意识等职业素养^[2]。同时要多设计团体赛项目,从而培养学生集体主义精神和团队合作精神。借全员化技能大赛的契机,发挥“以赛促教、以赛促学”的作用,在增强大赛实效的同时,帮助同学们自觉提升综合能力。

第二,全员化大赛对职业精神方面作出明确要求。竞赛过程中展现的拼搏精神、规则意识、精益求精的态度等让职业精神具体化。通过全员化技能大赛,展现拼搏精神、养成尊重规则的意识、培养学生规范操作的习惯、培养精益求精的态度、培养团队意识、对心理素质进行锻炼。如操作超时、无安全意识的操作行为、迟到等不贴合比赛规则的事件,让当事学生痛惜,让其他学生引以为戒,同时教师适时地教育与引导,使所有学生开始养成关注、遵守《规程》《标准》的意识和习惯,起到了非常有效的教育效果。

2.3 构建匹配职业技能与职业精神融合的评测体系

第一,评价主体多元化。多元评价体系涉及课堂学习、实验室实践、岗位见习、顶岗实习等整个过程,要有学校、企业、行业、上级主管部门的广泛参与。教务处、实训处、任课教师、学生参与学习过程的评价;学生处、班主任、任课教师、学生、企业参与德育操行、职业素养过程的评价;学生处、团委、班主任、团支部参与各类文体、公益、社会实践的过程评价;就业处、实习指导教师、企业主管等参与实习、见习过程的评价;另外,还有行业企业、教育主管部门、技能鉴定机构、各类考试机构等参与的各种定性或定量的评价结果。

第二,评价手段多样化。以提高学生的综合职业能力为原则,淡化终端评价,重视学生在学习过程中的管理,培养学生自我评价、自我反省与自我监控能力。以学生能力为核心,对计算机专业教学成果进行全方面、多角度、多层次的客观评价。可采用作业、考查、考试、竞赛、技能鉴定、见习心得、实习报告等多种手段,同时采用自评、他评、评先评优等多种形式。

第三,评价内容多维化。不仅要注重专业知识与技能的评价,更要注重德育与职业素养评价,特别关注学生的劳动态度、行为表现、团队协作等职业精神的考核。

2.4 营造校企文化融合的特色校园文化形式

第一,构建环境文化时注意职业精神因素。将优秀企业的管理制度、管理理念、企业文化以及全球范围内 167 师傅手把手地指导下,真正掌握岗位所需的(下转第 138 页)

计算机领域顶尖的技术人才介绍,以广告版面的形式,分布在实训大楼的视觉落点上,为广大师生营造一种真实的用工环境,感受到来自企业甚至更高领域的专业氛围,希望通过环境育人,真正培养学生的行为与学习习惯的自觉,同时激发老师们不断坚持学习的内在动力,为计算机专业的学生健康快速成长营造良好的外部环境。

第二,班级文化凸显职业性。对教室进行整体规划的时候,立足于学生的兴趣,突出班级文化的“职业性”,让教室内外处处都能感受到专业的气息,进班第一眼就看到职业技能要求和职业精神要求。

第三,毕业学长传经送宝。邀请优秀毕业生返校,为学生进行主题讲座。学长们通过详实的成长案例、职业生涯中的心路历程分析,让学生对人生职业规划有更深入的理解,知道如何找准职业定位、如何适应岗位角色、如何处理人际关系等。

第四,丰富多彩的专业学术生活。组织学生到社区为居民维修计算机、安装升级电脑系统等社会服务,参与“家用电脑市场品牌占有率”等社会调查、参观访问等社会实践活动,开展全方位的科技文化艺术节活动,成立“计算机维修”“图片处理”等社团组织,提高学生的专业素质,促进学生形成对专业的认同感和归属感,从而拓展课堂学习,提升学生的专业素养。

2.5 现代学徒制促进职业技能和职业精神有机融合

第一,设计好“现代学徒制”人才培养方案。学生在学校通过基础训练,锻炼基本职业能力,在企业通过完成“典型工作任务”,培养综合职业能力。校企双方构建基于“双主体”现代学徒制的人才培养模式,采取分段培养、协同育人,根据现代学徒制合作企业的用人需求和岗位资格标准,共同制定职业精神、专业能力和岗位能力三方面能力的培养目标。

第二,进行基于现代学徒制的课程体系、课程标准、实训教材建设。围绕人才需求,明确目标岗位,进行工作任务分析,梳理岗位关键任务和核心职责,提炼出完成关键任务所需的关键能力,依据关键能力匹配学习目标,继而建构基于现代学徒制的课程体系。针对入企岗位实训,以企业为主,制订相关岗位标准,据此对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。同时按照理实一体教学组织模式,由校企双方技术人员共同着手编写基于岗位工作内容的实训教材。

第三,“现代学徒制”人才培养模式结构。学生在学校完成文化课、专业基础课、专业核心课程的学习任务,掌握计算机专业所需的基本技能,让学生在完成学校任务的过程中模仿企业生产、体验企业文化。同时,实施企业班组化管理模式,依据学生个人特点,安排 3~4 个学生组成学习小组,跟随 1 个企业师傅,让学生在企

变,需要引起教育者的重视。例如,可以通过在实践过程中,让大学生独立组织和安排活动来增强其责任意识;通过转换教学角色,让大学生体会思政教育中所蕴含的责任情怀意识;通过成立志愿者服务团队,来培养大学生的责任情怀意识。这些途径都可以增加高校思政教育的现实性价值。

4 结束语

高校思政教育是大学生教育过程中最重要,也是极易被忽视的一门学科,高校思政教育对大学生的思想成长和成人成才具有极大的现实性价值。思政教育对于我国的社会主义核心价值观的践行有重要的理论和实践价值,能够让大学生在纷乱的网络时代保持初心,继续前行,调动大学生的主人翁意识。高校思政教育与社会热点、志愿服务、文化传播、实践等相结合,有着重要的价

值,思政教育是高校教育的点睛之笔,需要大学教师积极探索新的途径,将思想价值和人文情怀传递给当代大学生,让他们能够怀揣爱国情怀,用智慧的思维去看待和处理身边的问题。

参考文献:

- [1]程建康,吴亮.高校青年教师思想政治教育的转型[J].长春大学学报,2015,25(7).
- [2]王荣才,万峰宇.社会主义核心价值观融入高校思政教育的路径探索[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2016,37(6).
- [3]丁杨.浅谈社会热点问题与高校思政教育工作的融合[J].亚太教育,2016,10(12):274-274.

[责任编辑 袁 懿]



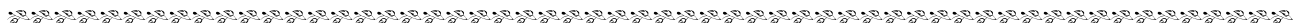
(上接第 129 页)以财经类高等职业院校为例[J].安徽商贸职业技术学院学报,2016,15(3):55-60.

- [2]胡建波.高职院校教师职业能力研究[M].成都:电子科技大学出版社,2012.
- [3]鲍文.商务英语学科教师专业发展论[M].北京:国防工业出

版社,2013.

- [4]王亚盛.提升高职院校教师职业能力方法研究[M].北京:清华大学出版社,2014.

[责任编辑 韩翠丽]



(上接第 131 页)技能、感悟企业文化及真正培养学生的职业素养。

3 结束语

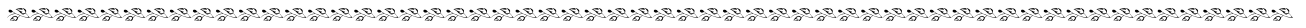
本着计算机类专业学生终身发展考虑,应把“职业技能提高与职业精神养成融合”作为人才培养的出发点和落脚点,贯穿于人才培养的全过程,构建多渠道的职业技能与职业精神融合的培养路径,引导计算机专业的学生在学习专业技术的过程中孕育良好的职业精神,有利于计算机专业学生的终身发展,有利于提高计算机

专业的人才培养质量。

参考文献:

- [1]吴晓琼.化工类专业职业技能与职业精神深度融合的研究[J].现代盐化工,2017(3).
- [2]郑玉清.现代职业教育的理性选择:职业技能与职业精神的高度融合[J].职教论坛,2015(5).

[责任编辑 韩翠丽]



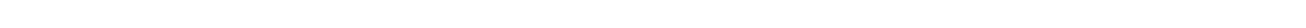
(上接第 133 页)公平性分析[J].学子(理论版),2013(8):96~97.

- [2]程跟锁.西北师范大学少数民族贫困生资助问题研究[D].兰州:西北师范大学,2005.
- [3]成燕,周星君,满潇颖.高校学生资助工作的探索与思考——以成都师范学院为例[J].成都师范学院学报,2017,33(12):25~31.
- [4]潘涌,刘勇.前瞻性视角下高校发展性资助研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2013(24):110~112.

- [5]顾明远,马健生,田京.世界主要国家民族教育政策的基本趋势[J].外国教育研究,2015(8):3~13.

- [6]周丽华.少数民族贫困大学生发展困境与高校资助育人对策研究[J].学校党建与思想教育,2016(6):44~48.

[责任编辑 韩翠丽]



(上接第 135 页)成果丰富了学科建设的业绩,促进了科研工作地开展,提升了专业教学的效果,同时为专业教学提供了丰富的案例。

参考文献:

- [1]周绪红.中国工程教育人才培养模式改革创新现状与展 168-

望——在 2015 国际工程教育论坛上的专题报告[J].高等工程教育研究,2016(1):1~4.

- [2]吴秋风,李洪侠,沈杨.基于 OBE 视角的高等工程类专业教学改革研究[J].教育探索,2016(5):97~100.

[责任编辑 韩翠丽]

ISSN 1674-5132
CN 41-1404/Z

南阳理工学院学报

Journal of Nanyang Institute of Technology



ISSN 1674-5132



9 771674 513097

中国·南阳

5
2017
第9卷 第5期
Vol. 9 No. 5

南阳理工学院学报

第9卷第5期

2017年9月

基于信息化环境的职业教育教学模式的构建策略	杨金栓(56)
研究生调剂诚信博弈研究	何凯利,戴黎桐,陈梦凯(60)
思想政治工作传统优势与新媒体融合研究	陈亚红(64)
高校转型背景下应用型人才培养模式的构建研究	马丹(68)
应用型本科高校公共艺术教育的现状、问题及对策分析	赵明范(72)
高校校园微信公众平台的优化传播策略研究	李艳丹(76)
从《师说》透视卓越教师的“样子”	燕蕾,王小丁(81)
新媒体在高校思想政治教育中的应用研究	张洋(84)

语言文学研究

跨文化视角下英语新闻标题翻译的影响因素与对策	解丽(88)
文化创意产业发展与人才培育——2017年两岸文创产业本科学术联盟会议综述	马修伦(92)
语言经济学视角下专门用途英语发展的思考	王晓芳(98)
战争小说的死亡意识与悲剧叙事——以《永别了,武器》为例	王臻(103)
陌生化手法在英语文学中的表现探讨	李慧(107)

历史研究

古代城门与城市空间结构关系研究——以北宋至晚清的开封城市为案例	朱军献(111)
清代《宋元学案》视域下的东莱吕氏之学——以吕希哲、吕本中、吕祖谦为中心的考察	连凡(117)
北朝晚期郟城地区单体菩萨头冠类型分析	杨晓慧(124)

期刊基本参数:CN41-1404/Z* 2009* B* A4* 128* zh* p* ¥ 10.00* 1000* 28* 2017-09

本期 英文审校 李建中

基于信息化环境的职业教育教学模式的构建策略

杨金柱

(河南省职业技术教育教研室 河南 郑州 450002)

摘要:坚持信息技术与职业教育教学的深度融合,是教育部加快推进职业教育信息化健康发展的最新要求。本文深入分析基于信息化环境的职业教育教学模式的特征,深刻剖析现实存在的突出问题和内在原因,积极探讨信息化新背景下构建职业教育教学模式的策略,旨在为职业教育信息化的跨越发展和职业教育现代化目标的实现提供内涵式支撑。

关键词:职业教育;信息化;教学模式;构建

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1674-5132(2017)05-0056-04

坚持以信息技术与职业教育教学的深度融合为着力点,全面提高信息技术在职业教育领域的应用水平,支撑职业教育改革创新、强化内涵和提高质量,这是教育部加快推进职业教育信息化健康发展的最新要求,也为推进今后一个时期职业教育信息化教学改革指明了方向。在信息技术飞速发展的今天,如何构建基于信息化环境的职业教育新型教学模式,从而提高教育教学质量,这既是职教工作者面临的时代课题,也是职业教育领域加快实现现代化的必由之路。

一 信息化环境下职业教育教学模式的特征

教学模式是指在一定的教学思想或教学理论指导下,建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动方案。一般而言,教学模式应该包括理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价五个方面。相对于教学理论和实践,教学模式理应是教学理论的具体化,却又是教学实践的系统化概括,具有多样性、指向性、稳定性和操作性等特点^[1]。信息技术的快速发展和广泛应用,为教学模式的创新提供了可能,尤其是信息技术带来的丰富的资源、可支持的工具、便捷的交流以及能够实现合作的平台等。鉴于教学模式的内涵和信息技术的优势,可将基于信息化环境的职业教育教学模式界定为将信息技术、信息资源与传统教学模式有效融合而建构的新

型教学模式,它是对传统教学模式的继承和创新。信息化环境下职业教育教学模式具有以下特征。

(一) 教学时空开放自主化

互联网和信息技术的充分应用,网络信息资源的新生、积累和开放,使得海量的优秀教学资源能够借助信息技术平台实现共享,广大师生持续获得信息的能力、途径和机会极大增加,有效拓展了传统的教学时空,使得教学过程突破了传统的学校学习空间和课内学习时段,师生可以借助新的教学环境,突破传统的课堂教学的约束,在不同的时间和地点开展自主学习。

(二) 教学手段多元协同化

随着信息技术的发展,教学手段已经从传统的口头语言、教材书籍和电子视听设备发展到多种媒体协同应用阶段。尤其是在信息化环境下,教师可利用现代教学手段实现视频、动画、声音、文字等多种媒体资源之间的衔接,使学生获得在传统教学环境和条件下难以获得的直接经验及间接体验,并将理论教学、虚拟学习和实践训练有机地融合在一起。协同化的教学手段与灵活的教学方法相结合,有利于吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,从而进一步提升课堂教学质量,增强学校教育的效果。

(三) 教学资源丰富共享化

现代信息技术手段为课堂教学所提供的教学环境,使得课堂信息的来源变得丰富多彩,教师和教材不再是单一的信息源,网络的充分介入不仅能够扩

基金项目:2016年河南省职业教育教学改革研究重点项目(ZJA16104)

作者简介:杨金柱(1967-),女,副教授,研究方向:职业教育教学改革。E-mail:yjs-002@163.com

大知识信息的量,还可以通过多种资源形式的呈现,有效触动学生的多种感官,从而为学生的学习提供一个立体化的学习情境。多种教学资源形式的快速应用,使得教学资源日益丰富化。同时,教学资源服务平台的构建,还将有利于实现优质教学资源的共建共享,有利于促进城乡职业教育的均衡发展。

(四) 师生关系互动协作化

教学活动是师生共同参与的双边活动。在信息化环境下,教师和学生的地位发生了较大变化。教师在教学过程中不再是知识的传递者,而是教学活动的设计者、学生学习过程的调控者;学生成为多种信息资源的占有者、享受者。在这种情境下,教师不再替代学生对各种信息进行选择与分析,需要依靠学生发挥自身的主体性,对信息进行选择与分析,学生的主体地位更加凸显。同时,信息化环境为教师和学生之间的相互交流提供了便利条件,拓宽了沟通渠道,师生之间比较容易形成双向互动,师生之间的障碍容易消除,达成共识的机会也日益增多。因此,信息化环境下的职业学校师生之间的关系将逐步成为合作、协作的关系,那种由教师单一主导的教学模式将失去存在的环境和土壤。

二 职业学校教学模式的现状及问题分析

随着信息技术的飞速发展,职业教育信息化建设取得了明显成效。校园网、多媒体教室等基础设施不断完善,数字化教学资源日益丰富,教师的信息技术应用意识和能力不断增强,虚拟实训环境的构建降低了育人成本,提升了技能水平,教学与管理的信息化应用领域也逐步拓展。许多学校正在尝试利用现代化教学设施,改进教学模式和教学方法,以培养高素质劳动者和技术技能型人才。但是,在当下的职业教育教学领域,还存在着与信息化环境不相适应的教学模式,以教师为中心、忽视学生个性的传统教学模式仍大有市场,这在一定程度上制约着教育教学质量的提高。

(一) “黑板+粉笔+书本”教学模式

目前,在职业学校仍有部分教师采用传统的“黑板+粉笔+书本”的教学模式。课堂教学以教师为中心,由教师通过讲授、板书,把教学内容传递灌输给学生。教师是整个教学过程的主宰者,学生处于被动接受的地位,教材是灌输的主要内容载体。这种教学模式使有一定潜力的学生在统一模式下被压制,不利于学生的动手能力和创造能力的培养。

这种教学模式在条件不太好的农村职业学校应用较多。

(二) “信息技术+传统教学”教学模式

在教学过程中,仅仅将信息技术手段与传统教学模式简单相加,没有从根本上改变讲授与学习的方式;仅仅利用课件和白板代替传统的教材、粉笔和黑板,信息技术和资源的运用变成了扩充教学内容的工具;仅仅重视教学内容的传递及信息技术工具的使用,轻视学生学习环境的设计,把信息技术的浅层应用当作教学模式的创新。

(三) “播放课件型”教学模式

部分教师认为,信息化教学就是将大量的多媒体素材如图片、视频、动画等,制作成一个多媒体课件进行教学,而采用能够实现学生自主和交互式操作的课件与互联网技术的课程则很少。因此,在教学过程中,老师将事先制作的课件在课堂上播放,学生被动观看和接受教师讲授的内容,失去了思维和想像的空间,学生的主体作用得不到有效发挥,学生的学习情况难以及时汇总反馈,学生在学习活动中获取有效学习信息的来源受到诸多限制。“播放课件型”教学模式由于缺乏“交流模块”的细化设计,致使教师与学生、学生与学生之间的交互方式、交互内容设置单一,无法适应学习者的个性化学习、团队的协作式学习和师生的双向需求。

(四) “技术和资源堆积型”教学模式

在教学过程中,教师过多地关注技术的应用,追求教学资源的多样化,把信息化教学的重点聚焦在技术手段的实现上和资源的呈现上,忽略了技术、资源与教学内容、教学策略和教学方法的有效融合。在教学中采用技术复杂的软件以体现教学的先进性;采用与教学无关的资源如图片、动画和声音,以体现资源应用的多元化。这种“花样”繁多的信息技术,华而不实的教学资源,必将导致信息技术与教学过程相脱离,致使学生注意力分散、课堂重点不突出,达不到良好的教学效果。

上述问题的存在,不仅与信息化时代对职业教育的要求相背离,与培养高素质劳动者和技术技能型人才的培养目标也是相悖的。深刻剖析其原因,既有领导重视不够、经费投入不足、条件难以保障等方面的制约,也有认识不到位、理念更新慢、融合创新不够等方面的影响^[2]。因此,打破职业教育现行的教学模式,把学习的主动权交还给学生,构建信息化环境下的新型教学模式,已经成为职业教育教学改革的核心价值取向。

三 基于信息化环境的职业教育教学模式的构建策略

(一) 以现代教育教学理论为基础,引导职业教育教学模式创新

任何教学模式都有一定的教育教学理论基础,信息化环境下的教学模式的构建必须有一定的教育理论来支撑。人本主义学习理论认为,每一个人都具有发展自己潜力的能力和动力,教育的目标是培养学生学会学习,从而达到自我实现;学生在教育过程中是主体,教师是学生学习的促进者。建构主义学习理论认为,学习是一个积极的建构过程,是由学生自己建构知识的过程,学生是学习的主体,是知识的主动建构者^[3]。两种理论的共同之处在于对学习机制的重新认识,认为学习是学习者主动建构的过程,而不是教师简单地把知识传递给学生。人本主义学习理论和建构主义学习理论对职业教育教学模式的改革创新具有重要的启迪。

(二) 以学生为中心,优化信息化教学模式设计

基于信息化环境的职业教育人才培养模式,要突出以学生为中心,让学生根据自身的行动和信息反馈,形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案;又要充分发挥教师的主导作用,引导学生在信息化环境中提升知识技能的获得、选择与运用的能力;同时还要注意运用信息技术手段促使学生自主学习,自觉建构知识和技能。以信息化环境下任务驱动式教学模式的构建为例,任务驱动式教学模式的主要程序是提出任务、分析任务、实施任务、检查评价等。(1) 教师要依据教学目标,设计提出任务,并通过信息化教学资源管理平台发布任务;(2) 学生通过学习终端接受任务,明确要求,并通过学生的分组讨论对任务进行分析;(3) 制定任务实施规划,教师启发和指导学生分工协作,同时帮助学生克服障碍;(4) 在教师指导下,将小组分工实施的任务集成起来,协作完成任务;(5) 检查评价,采取自评、互评、师评等多元化方式对学生进行综合评价^[4]。在整个过程中将信息技术和网络技术贯穿始终。这种基于信息化环境的任务驱动式教学模式充分体现了以学生为中心的小组合作学习教育理念,可以极大地提高学习效率。

(三) 以信息化教学设计为引领,促进信息技术与职业教育教学的有效融合

教学设计是一项系统工程,其目的是为了追求教学效果的最优化。教师应围绕教学过程的各种要

素、各个环节及其相互关系,进行科学设计,并为教学活动制定具体可行的操作程序或方案。信息化教学设计就是要充分利用现代信息技术和信息资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,以实现教学过程的最优化。在新的教学模式构建过程中,不仅要重视信息技术的运用,还要注意信息化教学资源的选择;不仅要考虑课程类型和教学内容,还要结合学生的基础和教学目标等方面的实际情况。要以实现信息技术与职业教育教学的有效融合为手段,以信息化环境下的职业教学新模式的构建为支撑,通过整合创新,实现教学过程的最优化。为此,一要建立切实可行的信息化教学推进机制。积极开展信息化教学设计大赛,营造信息化教学改革的整体氛围,以赛促建,以赛促改,以赛促融;二要积极开展信息化环境下的教学模式改革的理论 and 实践研究,并组织专家对信息化教学模式的教改成果进行评价,对于成功的模式加以肯定并推广应用;三要积极构建信息化环境下的教学新模式。深刻理解信息化环境下教学模式的新内涵,通过对教学结构、教学方法、教学程序、信息化教学资源等构成要素进行设计和规划,形成符合教学目标的信息化教学模式。

(四) 以信息化教学环境建设为支撑,搭建职业教育教学模式构建的平台

信息化教学环境,是信息化环境下教学模式赖以运作的条件。因此,加强信息化教学环境建设,是信息化教学模式构建的必要条件。(1) 不断完善信息技术环境。从技术层面看,网络、视频、动画等以各自的性能影响着教学活动的组织,以各自的信息传输特点制约着信息化教学模式的展开,只有将技术层面的信息化教学环境搭建好,信息化教学的实施才能顺畅进行;(2) 准确定位信息化环境。从教学层面看,建构主义理论所强调的情境、会话、协作等要素,构成了促进学习者的建构活动的学习环境。现代信息技术的应用不仅是作为一种辅助手段帮助教师教学,还应充分发挥信息技术的优势,营造合适的学习环境,帮助学习者学习;(3) 加强信息化环境的建设与管理。硬件环境建设好以后,要采取积极措施管理运用好硬件环境,让管理者、教学者、学习者都能对其进行充分利用,让这些信息资源活起来,使其成为信息化教学模式研究与应用的有力推手。

(五) 以信息化教学资源为保障,促进信息化教学模式的构建

信息化教学资源是教学信息化得以长效开展的真正动力,建设数量充足、覆盖面广、形式多元、适应性强的教学资源是推动信息化教学开展的关键所

在。学校应围绕专业群创建职业教育信息资源库,围绕技术技能型人才培养链搭建资源保障平台,围绕学生技能水平的提升建设虚拟实训中心,围绕以城带乡促进职业教育均衡发展构建优质资源信息共享服务机制。同时要采取购买、共建、自建等多种方式,拓宽信息化资源建设渠道,并结合学校的专业实际,组织力量开发建设校本信息化教学资源,实现教材的生动化与可视化,将单媒体变为多媒体、静媒体变成流媒体,通过体制、模式创新,有效提高资源的使用率和学生自主学习的积极性。

信息化环境下职业教育教学模式的构建,是信息技术与现代教育教学理论相结合而形成的一种教学模式的变革,它从深层次引导着职业教育教学的改革创新。作为职教工作者,只有真正理解并把握信息化环境下职业教育教学模式的内涵与特征,并

在教学实践中勇于创新,才能构建出具有职业教育特色的信息化教学模式。

参考文献

- [1] 钟志贤. 信息化教学模式[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005: 87.
- [2] 胡晓光. 信息化教学模式的构建研究[J]. 现代情报, 2005(7): 213-215.
- [3] 王晓燕. 建构主义教学理论与信息化教学模式的构建[J]. 现代情报, 2006(2): 184-186.
- [4] 高铁栓. 试论信息化教学模式[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2002(5): 50-52.

(责任编辑: 李建中)

THE CONSTRUCTION STRATEGY OF VOCATIONAL EDUCATION TEACHING MODEL BASED ON INFORMATION ENVIRONMENT

YANG Jin-shuan

(Teaching and Research Office of Vocational and Technical Education in Henan Province, Zhengzhou 450002, China)

Abstract: Adhere to the depth fusion of information technology and vocational education teaching is the latest requirements of the Ministry of Education to accelerate the healthy development of vocational education information. This paper analyzes the characteristics of vocational education teaching model based on information environment, analyzes the outstanding problems and inner causes of reality, and discusses the strategy of constructing vocational education teaching model under the background of information, aiming at providing connotative support for the leap development of the information of vocational education driving the realization of the modernization goal.

Key words: vocational education; information science; teaching model; construction

Q 职教前沿

山东商业职业技术学院:

瞄准“低小散”也能跻身“双高”十强

本报记者 禹跃昆

在中国特色高水平高职学校和专业建设计划(“双高计划”)的建设名单中,山东商业职业技术学院以优异成绩成功入选10所中国特色高水平高职学校(A档)院校。如何能摘得桂冠?山东商职时任院长钱乃余的回答有点意外,“‘双高’之路,并不一定是高大上,也可能是低小散,即放低研究方向、瞄准小微问题、下移办学重心”。在研究成果落地上,山东商职的科研团队更多地把眼光“向下”,发现基层的问题,把脉最底层农户、商户、养殖户的需求,进而提出解决路径。而这种“乡土气息”让他们走出了一条农产品产业化的国际道路。

当地离不开,破题县域经济
化解田间地头的“小”问题

“你能帮我把桃儿卖出去,我只服你!”山东省临沂市蒙阴县茅埠镇果农,对山东商职国家农产品现代物流工程技术研究中心品控部部长、山东省农产品贮运保鲜技术重点实验室主任张长峰,竖起了大拇指。

原来,蒙阴县有65万亩水蜜桃产区,是全国四大10万亩级水蜜桃产区之一。“水蜜桃丰产不丰收,他们原来的销售区域主要在江南一带,

水蜜桃保质期比较短,一旦滞销会烂在自己手里;而冷藏保存成本又较高……”张长峰介绍说,当时果农的水蜜桃销售价格仅为8角钱一斤。为了不让蒙阴水蜜桃走得更远、卖得更贵,蒙阴地方政府没少找一线城市的“高大上”团队合作。有的能解决短期保鲜的问题,有的能解决短途配送的问题,但面对保鲜技术如何工程化、全冷链如何无缝衔接,实现长期贮藏和长距离运输等具体问题时,很多团队都表示技术难度大而不感兴趣或放弃。

2014年,正在蒙阴调研的张长峰,接到了蒙阴县政府的求助信息。“说实话,这个求助信息让我们把目标转到了县域经济,转到了解决实际应用中‘最后一公里’的问题。”张长峰告诉记者,他和团队在茅埠镇开展了近一个月的调研,最终出台了覆盖采摘、预冷、分选、包装、贮运、安检、海上运输等各环节的冷链运输方案。现在,蒙阴的鲜桃经过5000公里的海上运输、30天的旅程后,到达迪拜仍是新鲜的,好果率达到95%以上。仅这一技术,就让蒙阴水蜜桃经销商的产值从500万美元增长到8000万美元。

水蜜桃的成功仅仅是起点,如今张长峰科研团队的视角又转向了蒙阴

桃墟镇的香椿芽保鲜、沂南的松茸保鲜,还有宁夏的枸杞保鲜……

张长峰所在的国家农产品现代物流工程技术研究中心是全国高职院校里唯一的国家级工程技术研究中心,目前山东商职还拥有山东省农产品贮运保鲜技术重点实验室等20多个国家、省、市级产学研合作平台;完成“863”计划等国家级项目11项,制定国家标准、行业标准40多项;主持开发山东省重要产品追溯等体系和平台多项,获专利权300多项。

业内都认同,瞄准行业痛点
打造校企命运共同体

“学校的历史,就是一部与企业行业共融共生的创业史。”说起山东商职的历史,党委书记张志东不无感慨。学校从诞生之日起,就紧紧依托鲁商集团,探索“双主体”办学模式,提出打造山商特色“共生共融校企命运共同体”,用产教融合机制引领高素质应用型人才培养。

“我们的校企合作是校企专业共建的过程,企业要参与到人才培养的全过程中来。”学校教务处处长曲文尧介绍说。比如与华住集团共建的旅游管理专业,就是以单独招生的形式,校企双方共同命题、共同面试,

教学采用了企业提供的课程,实习也是在企业完成。

目前,学校与鲁商集团、腾讯、中国电科集团第55所等行业领军企业,联合共建文旅产业学院、云智产业学院、智慧营销产业学院,校企协同打造区域产教融合发展中心。在60%以上专业全面推行现代学徒制,校企共同招生、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险,实现招生就业、管理、人才培养、师资构成、校企文化“五个一体化”。

真实的融合,带来了人才质量的提升,也获得了社会的认同。每年一度的高考录取数据显示,考生往往以超出本科线的分数才能考入这所学校。12年来,山东商职持续稳居山东高职院校录取分数首位。

国际可交流,对话发达国家
拥有课程标准国际话语权

对于学校国际交流部部长王丽来说,2019年是值得骄傲的一年。因为这一年,山东商职对外交流第一次将优质资源向发达国家推广。2019年9月19日,中澳跨境电商学院揭牌成立,这是学校实施“山商标准贡献计划”,开发并输出优质职教资源的重要里程碑。

作为一所商科见长的高职院校,学校在开发跨境电商课程的时候就充分体现了实践性、应用性强的特点。“我们的跨境电商课教澳大利亚的学生如何通过自媒体和电商平台进行跨境电商交易。”王丽介绍说,从2018年开始,学校已经在境外设置了7个“山商海外分校”,学校正努力在3年内将海外分校布点数量提高到10个以上,与发达国家、“一带一路”国家联合招生培养本土化技术技能人才。

除了课程和课程标准的国际化推广,学校还大力加强先进教育资源的引进,“一带一路”技术技能培训等合作项目。在“双高计划”建设中,学校将实施“优质资源引进计划”,引进、更新美国、澳大利亚、韩国等职业教育发达国家的7个专业教学标准、60余门课程标准。

建成山东省首个现代服务业职教集团,超过5%的毕业生自主创业,建立全国高职唯一的国家级工程技术研究中心,连续12年位居全省高职院校高考录取分数首位,跻身10所A档高水平学校建设单位……踩着一个一个扎实的脚印,山东商职正在成为一所“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的中国特色高水平高职学校。

Q 职苑评说

从考试与竞赛关系看
推进技能大赛全员化

史文生 王军

经过十余年的发展,职业院校技能大赛已成为在社会上具有广泛影响的教育品牌,成为新时期职业教育改革与发展的重要推进器。尽管我们提出了“普通教育有高考,职业教育有大考”的口号,但现实情况却是,大赛与高考还不具有可比性。大赛在很多方面还不完善,还有很多标准、制度、规范等需要认真研究、加强建设、努力提升。将这一口号落实到学校,则是“普通学校有考试,职业学校有竞赛”。那么,大赛与竞赛、考试与竞赛都是什么关系呢?说到大赛与竞赛的关系,我们可以用大型体育赛事与全民健身活动的关系做个类比。

大型体育赛事是体育精英中的精英通常竞技,瞄准的是更高更快更强,而全民健身活动则是促进每个人的身体健康。对于大型体育赛事,每个人与自身身体健康关系不大,对于我们普通人来说只是关注,而全民健身倒是关乎我们每一个人。从大型体育赛事与全民健身活动的关系来看,虽然二者没有直接关联,但一个有影响力的大型体育赛事,会推动该体育项目在全民中的普及。

同理,我们举办大型的职业技能大赛活动,一方面可以通过大赛提升影响力,塑造职业教育品牌,弘扬工匠精神、劳模精神,另一方面,也是大赛的一个重要目的,就是推动全员参与竞赛,即大赛全员化,促进每一个学生技能水平的提升。

全国和各省组织的技能大赛和全员化大赛的关系,应该是相互促进的。全国职业院校技能大赛的开展,其品牌的塑造和形成,有利于推动技能大赛全员化活动的开展,而全员化技能大赛活动的开展,也会为全国职业院校技能大赛打下雄厚基础。要想一马当先,必须万马奔腾。相应的,如果万马奔腾,必然带来一马当先。因而,我们推动技能大赛全员化,并不是为了让所有的学生都去参加全国大赛,而是为了促进每一个学生的技能提升,全面提高职业院校的人才培养质量。

考试与竞赛,都是评价方式,在内涵上有很多相近之处,两者之间并没有明确的界限,都是依照评价规则来评定胜负和排名的成绩。有时候,一次考试也是一种竞赛,而另一些时候,一次竞赛也是一种考试。

如果要严格区别的话,通常竞赛比考试具有更强烈的激励功能。一方面,由于竞赛的形式多为现场竞技,会受到环境因素的限制,在很多情况下,竞赛使考试的综合评价变成单项考查,会凸显学生在某一个方面的特点。另一方面,现场竞技其名额一定是有限的,这就增加了竞争性。此外,现场竞技具有一种仪式感,会带给学生心理上的推动力。

在实践层面,我们仍可以用体育赛事来举例。郑州市科技工业学校曾经做过一项观察实验。学校在进行体育达标测试时,虽然学生和教师看上去都很重视,都很认真,但在实际测试过程中,有一些学生是嬉笑着跑步的。后来,学校进行了改革,改成了达标运动会。改革之后,虽然测试的内容完全相同,但再也没有学生在跑步时嬉笑,态度非常认真。从中可以看出,当一件事情赋予了竞赛的内涵,参与者会有不同的态度,竞赛比考试具有更强烈的激励作用。

《国家职业教育改革实施方案》提出,职业教育要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。由此,在对职业学校学生专业课程、实习实训教学等的学习成效进行评价的时候,就不能继续采用普通教育的考试模式,而应当注重引入职业教育的评价方式——竞赛。

目前,各地各职业学校都在探索的职业技能抽测,还有职教高考、春季高考等,都是在进行职业教育学业评价方式的改革探索。推动技能大赛全员化,通过推动大赛面向人人,而实现人人参与大赛,也是职业教育学业评价方式的一个重要探索。

在“普通教育有高考,职业教育有大考”的制度设计下,从学生的成长成才来看,职业学校的竞赛活动,落脚点一定是实现“专业全覆盖,师生全参与”,也就是推动技能大赛全员化。只有这样,才能真正实现以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促发展、以赛促提升。至于“普通教育有高考,职业教育有大考”落实到学校层面,应该是普通教育主流专业形成错位互补,共同搭建完备的幼儿健康成长服务体系。

(作者系国家卫生健康委能力建设处副处长,王军系郑州市科技工业学校副校长)



▲学生含泪与母校告别。

▲校长吴昌友为学生颁发毕业证。

武汉首所高职毕业生返校

久别黄门,夏日重逢。6月15日,长江职业学院毕业生开始返校。早上8点不到,党委书记李永健、校长吴昌友等校领导就亲自到校门迎接毕业生“回家”,各有关部门负责人、相关学院领导也都在校园迎接久别的学生。这是武汉地区经过评估准许学生返校的第一所高职院校。

长江职业学院统筹抓好疫情防控和学校事业发展,抓紧抓实抓细疫情防控工作。6月12日,经过武汉市洪山区疫情防控指挥部专班现场评估验收,认为长江职业学院准备充分,符合开学条件。

根据错峰错峰和自愿原则,该校共安排10天时间用于毕业生返校报到。15日,医药护理学院、文化教育学院的400多名

毕业生返校。在入口处,学生保持距离排队等候,逐一进行校园扫码、身份核验、物品消杀、体温检测,扫描“武汉战疫”二维码后进入毕业手续办理通道。学校还在报到现场专门设立了核酸检测点,为没有检测的学生现场检测,费用由学校承担。

在毕业手续办理现场,一站式服务让学生一分钟内即可办完所有手续。学校为毕业生准备了就餐券、爱心健康包,健康包里有口罩、体温计、酒精、湿纸巾、雨衣等物资。校长吴昌友专门在现场等候学生,为学生颁发毕业证书。学生们在领到校长亲手颁发的毕业证书后,向着校长、老师深鞠一躬,恋恋不舍地离开校园。

通讯员 何知武 武熊丽芬 摄影报道

Q 研者视界

幼儿发展与健康管理专业开办三年来,招生院校从40余所猛增到220余所,招生人数从3500余人增长到31000余人。在培养人数快速增长的同时,有些高职院校还需进一步明确新专业的人才培养定位。

保教一体人才培养,新专业如何定位

刘晨

新专业的内涵到底是什么

本定型的整体成长成熟过程,包括幼儿身体方面的结构、功能、代谢及脑、免疫等各器官系统的成长发育,健康方面的营养、运动、睡眠、健康习惯,以及疾病预防等,也包括心理与行为方面的认知、情感、意志、人格、语言、动作协调、行为及基本能力等,还包括社会性发展方面的道德品质、自我与社会、表达、领悟、交流、合作、共享、适应等。

“健康管理”,则是指通过监测、评估、判断、计划、干预和指导等系统的理论与方法,对影响健康的因素进行科学与专业化管理。“健康管理”深化和扩展了“幼儿教育”的内涵与范畴,使“保教一体”的理念、职业能力构成、课程设置等更加完善,进而使学习者能够胜任复合型幼教人才岗位,以及家庭教育指导、儿童健康管理等岗位。在此专业的基础上,各地院校可以开发不同的专业方向,满足本区域人才的实际需求,支撑和引领专业发展。

从上世纪50年代起,在国务院组成部门的职能分工中,0—3岁幼儿的发展就由卫生部门负责;对于3—6岁的幼儿,教育由教育部门负责,保健则由卫生部门负责。在学历教育中,幼教专业和保育专业的教学内容互有交叉。随着专业的发展,在原主流专业之间衍生形成了跨专业的复合型新专业,培养新视角、宽范围、综合性能力强的新型专业人才。这不仅符合专业的新增、分化、合并、撤销或更名的发展规律,由此形成的专业之间和人才类型之间的互补,也使职业发展充满了活力。

2016年新设置的幼儿教育与健康专业,正是回应了幼教与健康领域人才的新需求。专业名称中的“幼儿”,涵盖了0—6岁的年龄段;“发展”,蕴含着生命的动态过程和多领域构成;“健康管理”,将以往的保健内容进行了科学提升。

由于卫生、教育两个行业领域各自对儿童不同年龄有着细分的术语,因此新专业采用了两个领域均使用过、涵盖广、专业认同度高的两个名词——“幼儿”和“发展”。“幼儿教育”概念在幼教和健康领域的基本共识是,人在初始阶段从未定型到基

体素质的奠基是在人生的初始阶段,身体、心理、品德和社会性等各方面整体性地融于教育和养成过程之中。三年前,幼教工作领域提出了幼儿教师等岗位人才应具有幼儿教育和卫生保健的复合职业能力,并在北京等地区部分幼儿园进行了保教双岗轮换制,一些高职院校收到了幼教、早教等机构对这类幼教与健康复合型专业人才需求的信息。此外,一些研究发现,在国际上幼教和健康也出现了整合发展趋势。

2018年,受教育部委托,全国人口和计生行指委承担了高职“幼儿发展与健康管理专业教学标准”的研制工作。国家卫生健康委能力建设和继续教育中心也对“幼儿发展与健康管理”课题进行了立项,组织相关院校、行业、专家等组成课题组,对全国60多家幼儿园及社会早教机构、20多家院校及健康管理机构等进行调研,系统分析和研究了行业人才状况与需求、岗位(群)典型工作任务、职业能力、培养目标、培养规格、课程设置、实习实训、教师与教学条件等。调研中,幼儿园、托儿所、早教机构、健康管理机构、妇幼保健机构普遍反映,急需既懂幼儿教育,又懂儿童健康管理的复合型人才,即“保教一体”的幼儿发展与健康管理专业人才。

按照育人的基本规律,一个人整

社会急需“保教一体”
新型复合型人才

按照育人的基本规律,一个人整

中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径实践探索

■郑州市科技工业学校 王军 张发庆 河南省教育科学规划与评估院 李菁

为推进职业教育领域“三全育人”综合改革,努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合,培养敬业奉献、技艺精湛、素质优良的高素质劳动者和技术技能人才,郑州市科技工业学校针对人才培养过程中职业技能和职业精神融合主体分离、融合路径不明、融合效果不佳等问题,积极开展基于校企双主体全链条参与的、学生职业技能和职业精神融合培养六条途径实践探索,取得了显著成效。

一、深化课程改革,构建“四层次六模块”课程体系

校企双主体通过对服装设计专业就业岗位能力的深入分析,基于基础、拓展、实践、创新四个层次,构建由公共基础课程模块、专业核心课程模块、专业技能方向课程模块、专业实践课程模块、专业拓展课程模块、选修课程模块组成的六个课程模块,开发符合服装生产流程和岗位实践技能的项目化课程,调动学生学习的积极性和主动性。按照学生认知规律,重置课程顺序,从第一学年就开设实践课,坚持实践课与公共基础课、专业技能课齐头并进。

同时,以增强学生的职业能力为目标,从用人单位的需求出发,增设了专业拓展课。为满足学生个性化发展,设置选修课模块。通过在选修课程模块中开设体现职业精神培养的课程,如《大国工匠》《鲁班文化与工匠精神》等,以及在课程实施过程中融入职业精神元素,实现学生职业技能与职业精神的融合。

二、完善人才培养方案,构建“四室九段”人才培养模式

校企双主体在对服装行业进行深度调研的基础上,由教研机构专家、企业代表、学校管理人员和骨干教师共同组成专业指导委员会,共同分析服装职业岗位(群)所需的专项能力和综合能力,完善人才培养方案。探索实施“三场境六递进”人才培养途径,通过课堂学习、岗位实训和顶岗实习

三个学习场境的融合学习,实现从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人的六个递进。积极推行“四层三境三改三评”人才培养模式,即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系,“课堂学习、岗位实训、顶岗实习”三个学习场境融合途径,“教师、教材、教法”三教改革保障,“学校、企业、社会”三方评价主体,完成融合培养的任务。

同时,在“四层三境三改三评”人才培养模式理论指导下,结合学校实际,构建“四室九段”人才培养模式。“四室”指教室、实训室、工作室、车间,“九段”指在学校三年的学习时间每个学期分阶段进入“四室”进行实习。常规专业理论课程在教室、专业项目实践课程在实训室进行,贯穿两个学年,并在一年级的第一学期和第二学期进入车间实习,在二年级的两个学期进入工作室进行为期1~2周的实习,在三年级进入校外合作企业顶岗实习。通过“四室九段”人才培养模式,实现教师在岗中教设计、教工艺、教知识,学生在岗中学知识、学设计、学工艺、提素养,促进学生职业技能和职业精神的融合。

三、推进技能大赛全员化,构建人人参与、校企互融的大赛机制

学校将开展全员化技能大赛工作作为提升学生职业技能和培养职业精神、提高学校办学影响力的一条重要途径。学校建立全员化技能大赛常态化工作制度,以行业前沿为引领,充分发挥校企合作的作用,根据职业岗位和人才培养目标要求,研究制定技能比赛项目,真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台。

目前,郑州市科技工业学校已成功打造“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖”的竞赛体系,构建了一整套具有中职特点、学校特色的全员化技能大赛模式。学校充分发挥全员化技能大赛在职业精神培养方面的作用,强化正向激励,展现学生拼搏精神;通过参加竞赛,养成学生尊重规则意识;通过构建大赛评分指

标体系,培养学生职业精神,在对学生知识和技能进行考核的同时,注重将体现职业精神的职业态度、职业习惯、工作专注度等元素融入评价指标体系,促进学生提升综合职业能力。

四、推进评价制度改革,实施多元化评价

改变传统评价模式,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。评价主体包括任课教师、辅导员、企业导师、学生等。课程成绩评价主体由教师、企业技术员、学生组成;操行分成绩评价主体由班主任、任课教师、辅导员和学生组成。在企业实习阶段,由企业导师根据校企共同制定的实习考评制度对学生进行考核评价,引导学生重视职业精神的培养。

评价手段多元化,采用笔试、口试、实际操作、平时作业、实习周记、实习报告、平时操行表现等多种形式进行评价。考核内容要真实反映学生职业技能与职业精神,不仅反映学生对专业知识、专业技能的掌握程度,还注重学生劳动态度、行为表现、团队协作等职业精神的考核。提高实践技能考核在总成绩中所占比例,课程成绩要对学生所掌握的知识和技能进行考核,同时将纪律情况、学习态度、团队精神等纳入考核范围。

五、强化校企文化融合,推进特色校园文化建设

学校坚持引入企业文化进校园、进班级,将文化建设与学生的职业道德、职业能力培养等紧密结合起来,实现学校教育与企业文化的无缝对接,把学校打造成全体师生的精神家园。如利用宣传栏、黑板报、广播、学校网站等载体,开展职业精神方面的先进事迹、先进人物宣传;对体现企业文化的规章制度、国内外顶级服装设计大师等进行介绍,让学生感受到一种真实的工作环境,帮助学生养成学习自觉。

学校积极构建文明、和谐的行为文化。一是选准典型引领人物。学校每年邀请优秀毕业生返

校,开展主题讲座,分享如何找准职业定位、如何适应岗位角色、如何处理人际关系等职业生涯心路历程。二是打造特色班级文化。学校每年10月举行班级文化环境布置展。要求各班对教室进行整体规划的同时,立足学生兴趣,突出班级“职业”,让人在教室内外都能感受到专业气息,进班就能看到职业技能和职业精神的展现主体。通过行为文化的倡导,既为学生养成良好行为习惯提供了契机,也为学生日后进入企业实习或就业奠定了基础。学校将传统文化融入校园文化建设中,用民族文化滋养莘莘学子,培育职业精神。

六、实施现代学徒制,校企双元育人

实施现代学徒制,推动校企深度合作。学校和郑州锦荣轻纺城有限公司合作实施现代学徒制,采用“毕业设计优秀选拔+招聘”的模式,组建服装专业现代学徒制专班。校企联合制定人才培养教学方案,研发课程标准,按照理实一体化教学组织模式,由校企双方人员共同编写基于岗位工作内容的《服装CAD制版与推板》《服装ODM设计》《样衣缝制与工艺》三门课程的实训教材。

现代学徒制使学生、老师和企业导师处于同一教学情境下,能够使学生增强职业现实感,对于学生树立远大的职业理想、增强职业责任感、端正工作态度、掌握职业规范、遵守职业纪律、养成良好作风、维护职业信誉等都具有较好的促进作用。

实践表明,学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径,符合全方位育人模式要求,助推学生全面成长成才。学生职业目标清晰,增强了学生职业精神发展的自主性,提高了学生的自我建构能力。校园特色文化功能,增强了学生的职业自豪感,学生综合素质显著提高,毕业生受到社会和企业的普遍欢迎。

近三年,郑州市科技工业学校在全国、全省技能大赛、文明风采大赛中屡创佳绩,获得全国技能大赛奖项12个,省级技能大赛奖项54个,文明风采大赛奖项21个,毕业生深受用人单位好评。