

报告编号：202236000Z120399

# 科技查新报告

项目名称：双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业  
精神融合途径研究与实践

委托人：河南省教育科学规划与评估院

委托日期：2022年10月27日

查新机构：教育部科技查新工作站(Z12)



完成日期：2022年10月28日

教育部科技发展中心

二〇一三年制

查新项目 名称	中文：双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践			
	英文：（略）			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站(Z12)		
	通信地址	郑州市科学大道 100 号	邮政编码	450001
	负责人	姚 武	电 话	0371-67781660
	联系人	高 瑜	电 话	0371-67739097
	电子邮箱	chaxin@zzu.edu.cn		

## 一、查新目的

申报奖励

## 二、项目的科学技术要点

### （一） 成果背景与问题

1. 新时代对职业教育人才培养提出了新要求。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育，担负着系统化培养“德技双馨”技术技能人才的重任。随着我国步入新时代，经济发展方式的转变、产业结构的调整和技术产品的升级等等，都对职业教育人才规格提出了新的要求：行业企业不仅需要学生具备精湛的职业技能，更需要具有综合职业素质和行动能力的高素质劳动者和技术技能人才。传统单一重视技能培养的职业院校面临着新时代的挑战。新时代要求中职院校必须积极应变、主动求变，着力将职业技能的提高和职业精神的培养深度融合于一体。

2. 国家对加快职业教育改革发展明确了新导向。《国家职业教育改革实施方案》指出，“推进职业教育领域三全育人综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同行，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合”。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出：“把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制。”并把它作为职业教育落实立德树人根本任务的重要举措之一。国家关于职业

教育发展的系列政策导向，要求我们必须将提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。

3. 学校对职业技能和职业精神融合培养面临着新挑战。多年来，一些职业院校坚持以满足现实需求为导向培养技术技能人才。当前，中职院校必须适应新时代要求和国家新导向，着力破解存在的突出问题：一是缺乏理论指导问题。破解现象问题必须从理论上寻找根源。由于中职院校擅长实践探索、经验总结，缺少系统的理论研究，致使中职院校自觉运用理论指导融合实践成为现实问题；二是融合培养主体分离问题。中职院校即便有融合培养的理念，由于缺乏系统实践，使其对于校企双主体如何全链条贯通融合培养问题，存在着分散探索、自发设计、松散合作；三是融合路径不明、效果不佳等问题。主要包括：现有课程体系渗透偏少且有缺失职业精神课程现象、人才培养模式聚焦不够、全员化大赛机制牵引不全面、评价机制驱动力弱、融合平台支撑不足、融合文化浸润不显著等问题。这些问题的存在，导致培养的人存在异化现象，背离了教育的宗旨。为此，职业院校必须立足于人的全面发展，将职业技能和职业精神融为一体，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设和接班人。

## （二）、主要做法与经验成果

以教育教学理论为指导，采取多种方法，从职业技能和职业精神融合相关基本理论研究出发，开展融合现状调查，探讨目前职业教育人才培养现状及存在问题；开展融合比较研究，为课题研究提供启示和借鉴；基于校企双主体全链条贯通，提出“双主体六融合”的途径；通过实践研究，进一步验证、丰富研究成果。

### 1. 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了的理论研究。

一是内涵界定，将职业技能定义为：学生通过课程学习和实践活动所获得的从事某种职业的专业知识和专业能力，包括完成工作的理论知识、技术要领、操作能力；将职业精神定义为：从业人员在职业活动中激发出来的活力和意志体现，并为人们所

普遍认可的一种持续、稳定且具有强烈社会性、职业性特征的价值观、态度和精神风貌的总和。一般包括职业理想、职业责任、职业态度、职业规范、职业纪律、职业作风、职业信誉等。二是明确了职业技能和职业精神的融合概念，即要把职业精神和职业技能共同融入到人才培养的各环节，共同促进学生发展。一方面，职业技能是职业精神的基础，职业精神的体现是以职业技能为前提的。另一方面，职业技能的运用与创新依赖于职业精神，可为学生掌握职业技能提供动力支持。二者相互依存，不可分割。三是立足理论剖析融合必需。从马克思关于人的全面发展理论、资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理出发，分析了融合的必要性和可能性，为融合发展奠定了理论依据。

## 2. 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了现状调查。

一是问卷调查。课题组设计了调查问卷，分学生卷、教师卷和企业卷，内容围绕职业技能和职业精神的关联度、融合培养的重要性和必要性、职业精神培养情况、职业技能和职业精神的融合途径等问题，旨在了解融合现状和存在问题，为课题研究奠定基础。二是访谈调查。课题组走访了郑州市等 18 个市县的中职院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流，掌握第一手资料。调研表明：一是融合培养的重要性已形成共识。二是融合培养力度不够；三是课程体系不能很好满足融合培养的需求；四是评价机制不能有效驱动职业技能与职业精神融合培养。

## 3. 聚焦职业技能和职业精神融合培养，剖析了国外进行时态。

对德国、美国、日本等国家学生融合培养情况进行比较研判。启示为：校企合作政策与平台是促进职业技能和职业精神融合的重要基础；在课程实施过程中融入职业精神元素以及专门开设相关课程是促进职业技能和职业精神融合的主要形式；在教学活动中培养学生的好工作态度和习惯是促进职业技能和职业精神融合的重要借鉴。

## 4. 聚焦职业技能和职业精神融合培养，提出了“双主体六融合”途径。

基于理论研究成果，汲取国内实践教训，借鉴外国先进，历经6年研究与探索，创新理清了促进融合的“双主体六融合”途径。“双主体”是指校企双主体，“六融合”是指促进融合的六条途径。

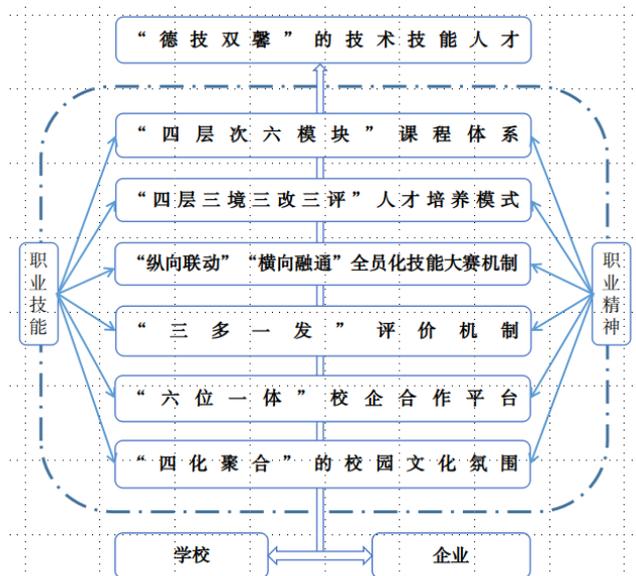


图1 “双主体六融合”途径

一是通过校企共同重构职业教育课程体系，构建“四层次六模块”课程结构，促进职业技能和职业精神深度融合。

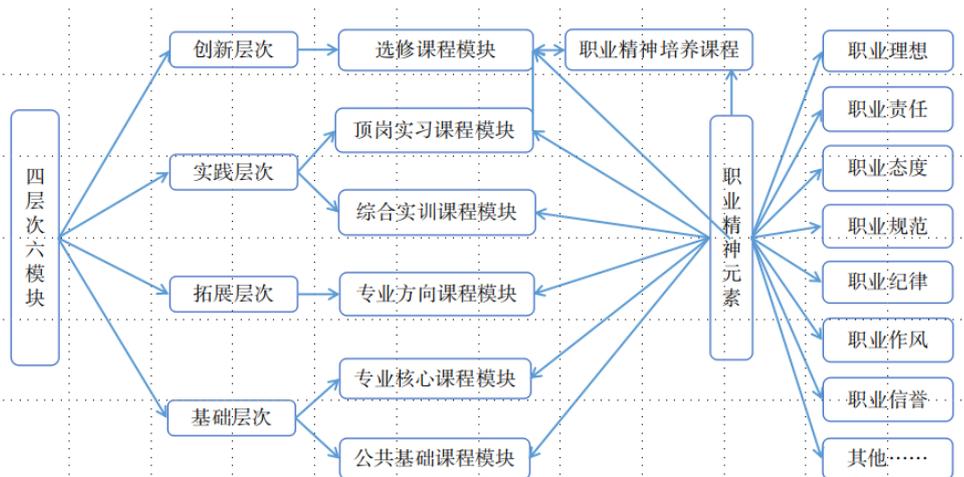
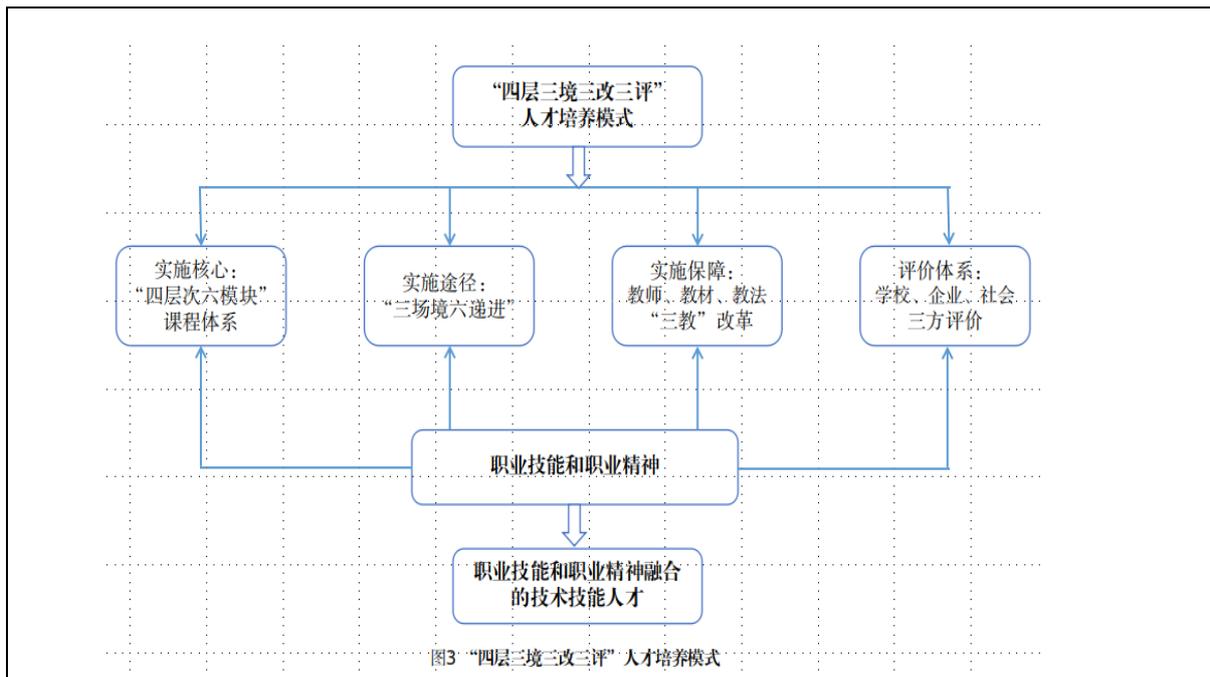
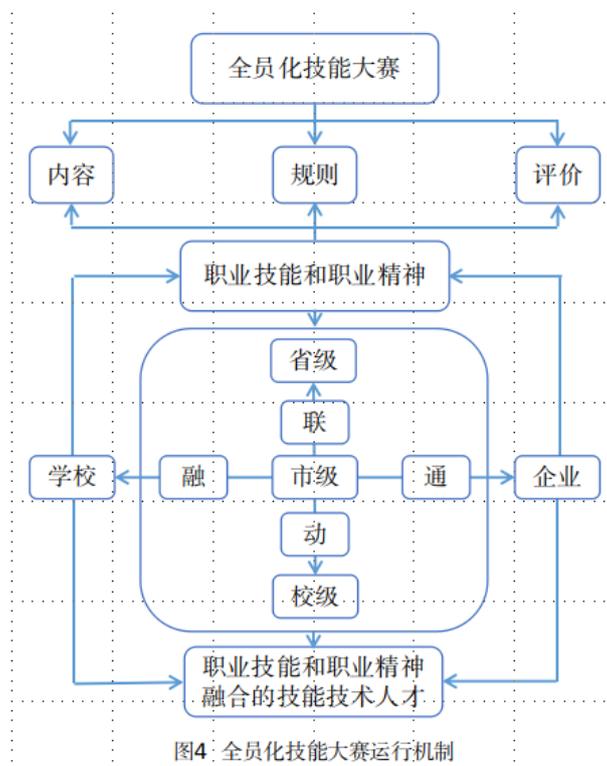


图2 “四层次六模块”课程体系

二是通过实施“三场境六递进”人才培养途径，构建“四层三境三改三评”（简称“4333”）人才培养模式，促进职业技能和职业精神深度融合。



三是通过构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制，促进职业技能和职业精神深度融合。



四是通过校企共同构建“三多一发”评价机制，即多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制，促进职业技

能和职业精神深度融合。

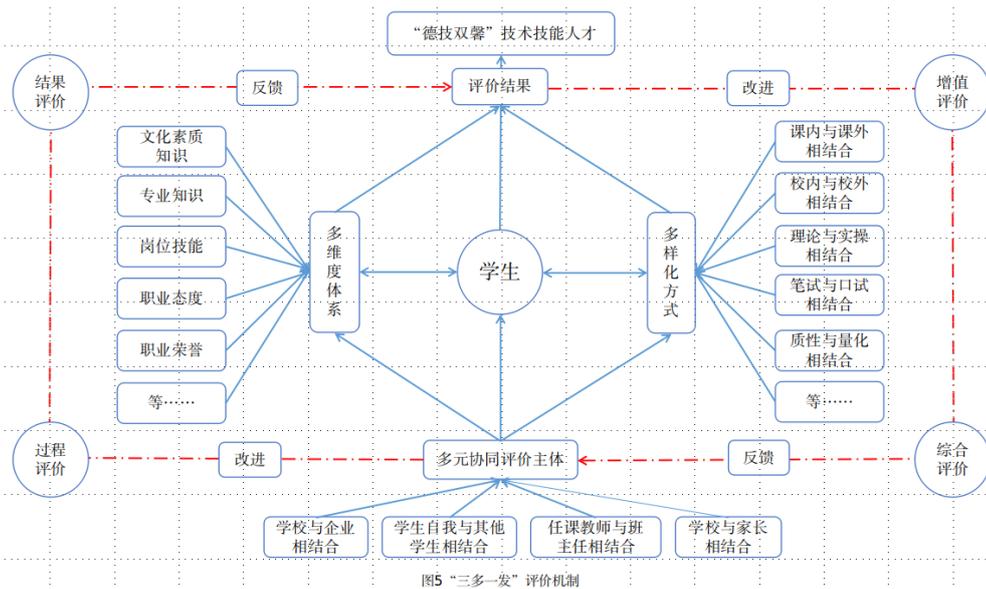


图5 “三多一发”评价机制

五是通过构建“六位一体”校企合作平台，发挥平台支撑作用，促进职业技能和职业精神的深度融合。

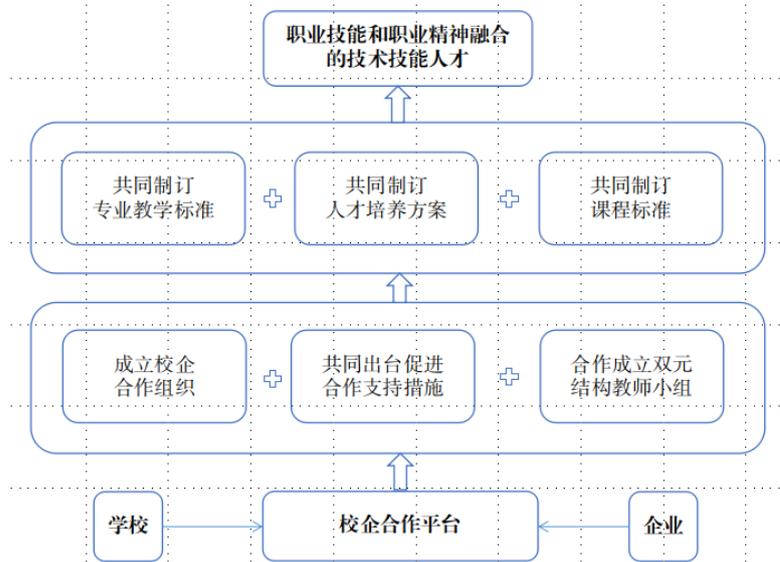


图6 “六位一体”的校企合作运行机制

六是通过校企打造“四化聚合”场域，校企共同营造良好的校园文化融合氛围，促进职业技能和职业精神的深度融合。

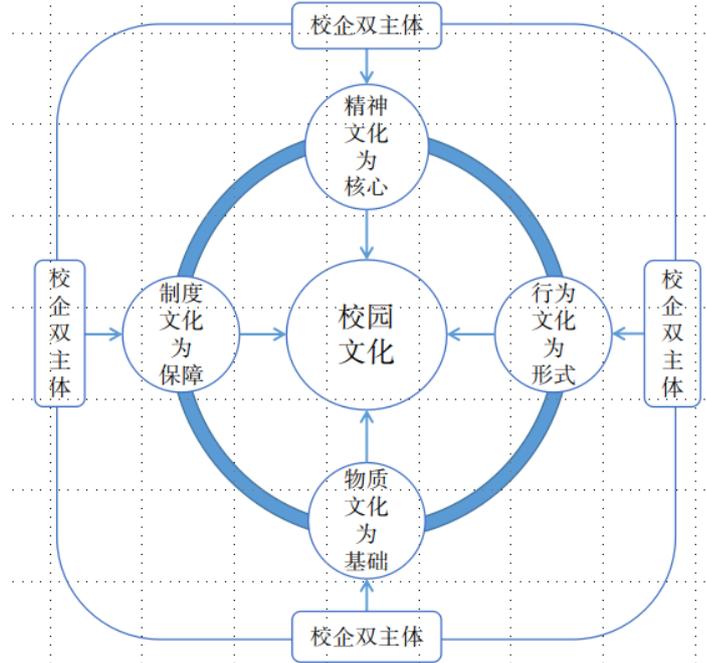


图7 “四化聚合”校园文化场域

#### 5. 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了实践探索。

坚持面向需求和问题，选取不同类型的中职院校，紧紧围绕课程体系的重构、人才培养方案的优化、人才培养模式的创新、全员化大赛机制的完善、校企合作平台运行机制的调整、评价机制的改革、校园文化氛围的打造等六个方面，开展了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径的实践探索，取得了显著成效。实践表明：“双主体六融合”途径和“4333”人才培养模式，使校企通过组建教学团队、共同构建课程体系、开发教学资源、改进教学方法、实行多元化评价方式等，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的团队协作、严谨细致、精益求精、永不放弃、规范操作等职业精神，真正实现了“德智体美劳”全面提升；企业、社会对试点院校学生的认可度显著提升；由校企共同组成的双导师教学团队通力合作，企业导师和学校教师的专业技能、教学水平和教学研究能力显著提升；成果应用促使合作企业向产教融合型企业高质量发展。

### 三、查新点

基于学校和企业“双主体”全链条贯通，提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，包括课程体系渗透融合、人才培养模式聚焦融合、大赛体制牵引融合、评价机制驱动融合、平台机制支撑融合以及四化场域浸润融合。

### 四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，证明在所查范围内国内有无相同或类似的文献报道。

## 五、文献检索范围及检索策略

### 数据库检索范围：

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. 中国学术期刊网络出版总库   | 1915—2022年10月 |
| 2. 中国博士学位论文全文数据库  | 1984—2022年10月 |
| 3. 中国优秀硕士学位论文全文数据库  | 1984—2022年10月 |
| 4. 中国重要会议论文全文数据库  | 1953—2022年10月 |
| 5. 中国重要报纸全文数据库  | 2000—2022年10月 |
| 6. 国家科技成果数据库  | 1978—2022年10月 |
| 7. 重庆维普中文科技期刊数据库  | 1989—2022年10月 |
| 8. 中国专利数据库  | 1985—2022年10月 |
| 9. 中国科技论文在线   | 2003—2022年10月 |
| 10. 中国学术会议在线  | 2005—2022年10月 |
| 11. 万方期刊论文数据库   | 1998—2022年10月 |
| 12. 万方学位论文数据库   | 1980—2022年10月 |
| 13. 万方会议论文数据库   | 1985—2022年10月 |
| 14. 中国科学引文数据库   | 1989—2022年10月 |
| 15. 读秀学术搜索  | 2022年10月27日   |
| 16. 百度搜索引擎： <a href="http://www.baidu.com">http://www.baidu.com</a> | 2022年10月27日   |

### 检索词：

双主体六融合、中职院校、职业技能、职业精神、融合途径、校企、课程体系渗透融合、人才培养模式聚焦融合、大赛体制牵引融合、评价机制驱动融合、平台机制支撑融合、四化场域浸润融合

### 检索式：

TKA=职业技能 AND TKA=职业精神 AND TKA=融合 AND TKA=(中职院校+中职学校+职业院校+双主体+六融合+校企+课程体系渗透融合+人才培养模式聚焦融合+大赛体制牵引融合+评价机制驱动融合+平台机制支撑融合+四化场域浸润融合)

## 六、检索结果

根据委托人提供的查新项目的科学技术要点和查新点,在上述范围内检索国内相关专业领域数据库及网络资源,共检出中文相关文献 140 篇,从中遴选出主要相关文献 21 篇,其摘录信息如下:

[1]杨金桂(河南省职业技术教育教学研究室教学研究部),江雪儿.基于职业技能和职业精神融合的“四层三境三改三评”人才培养模式研究[J].教育与职业,2022,(08):97-101.

**【相关内容】**基于职业技能和职业精神融合构建人才培养模式,对于促进职业教育人才培养的全面性、增强职业教育人才培养的适应性、满足职业教育人才培养的发展性具有重要意义。职业技能和职业精神融合培养存在着现实困境,构建“四层三境三改三评”人才培养模式,体现了系统化设计、组织化推动,理应是新时代职业教育人才培养模式的创新探索。

[2]杨金桂(河南省教育科学规划与评估院).中职学校多样化发展的价值意蕴及推进策略——基于多元化战略理论的视角[J].职教论坛,2022,38(09):13-19.

**【相关内容】**中职学校多样化发展,是适应经济社会发展多样化需要的自觉选择,是满足中职学校学生个性多元化发展的时代诉求,是促进中职教育高质量发展的有力举措。良好的办学条件、先进的教育理念和丰富的内涵建设等是中职学校多样化发展的基础和保障。推动中职学校多样化发展,需要抓住办学定位调整契机,坚守职业教育类型特色;构建纵向贯通培养体系,完善横向多元发展路径;筑牢对标条件建设基础,聚集内涵质量发展核心。

[3]杨金桂(河南省职业技术教育教学研究室).职业技能和职业精神融合视角下职业院校“三场境六递进”人才培养途径[J].中国职业技术教育,2021,(16):47-50+80.

**【相关内容】**职业技能和职业精神融合育人是全面发展之基、新时代职教之需、经济社会发展之要、高质量发展之命。基于职业技能和职业精神融合的视角,针对职业院校人才培养过程中存在的职业技能和职业精神融合需求与供给理念不对等、融合需求与供给途径不顺畅、融合需求与供给评价机制引导不力等问题,提出职业院校人才培养途径应通过“课堂学习、岗位实训和顶岗实习”三个场境的融合,实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人”的六个递进。

[4]杨金栓(河南省职业技术教育教学研究室教学研究部).项目课程实施的价值、困境与路径选择[J].江苏教育,2021,(21):18-22.

**【相关内容】**产教融合的宏观背景为项目课程的顺利推进创设了良好的环境。利用有利外部条件,进一步明确项目课程实施的价值,并基于职业院校项目课程实施的现实困境剖析,从"科学设计课程项目、遵循行动导向型教学、构建学习共同体、建设高水平结构化教学团队、加强环境和资源建设、完善职教高考制度和评价体系"等七个方面建构实施路径。

[5]杨金栓(河南省职业技术教育教学研究室).职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系的构建[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2018,37(04):71-74.

**【相关内容】**构建促进学生职业技能和职业精神融合的课程体系,是职业教育适应新时代经济社会发展的客观需要和职业教育自身发展的内在要求,是学生成为未来高素质技术技能人才的基本保障。构建职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系,应通过确定充分融合的课程目标、优化高度融合的模块化课程结构、组织体现充分融合的课程内容、构建充分融合的课程评价体系来实现。

[6]杨金栓(河南省职业技术教育教学研究室).职业教育学生评价体系的构建——基于对职业技能与职业精神的融合考察[J].平顶山学院学报,2018,33(04):122-124.

**【相关内容】**构建促进学生职业技能和职业精神融合的学生评价体系,是职业教育面向新时代经济社会发展的迫切需要,也是职业教育自身发展的内在要求。基于职业技能和职业精神融合的学生评价体系的构建,应坚持以促进融合为导向,构建一个多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、基于诊断与改进理念的发展性评价机制、多样化评价方式相结合的评价体系。

[7]杨金栓(河南省职业技术教育教学研究室).依托全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神融合的思考[J].河南教育(职成教),2018,(05):24-26.

**【相关内容】**职业教育是以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标的教育,其培养目标决定了职业技能与职业精神都是职业教育人才培养过程中不可缺少的重要组成部分。近年来,国家出台的一系列关于大力发展职业教育的政策,都把办好技能大赛作为提高人才培养质量的重要途径。为防止技能大赛精英化,充分发挥技能大赛的引导作用,使技能大赛回归教学本真。

[8]杨金栓(河南省职业技术教育教学研究室).职业教育技能大赛制度建设的现

实透析与完善路径——以河南省为例[J].河南教育(职成教),2020,(06):16-20.

**【相关内容】**《国家职业教育改革实施方案》明确指出:"制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛获奖选手等免试入学政策,探索长学制培养高端技术技能人才。"这为新时代职业教育改革发展指明了方向,也为推进职业教育技能大赛制度化发展奠定了政策基础。技能大赛作为推动我国职业教育改革发展的一项重大制度设计与创新,其自身的制度建设也直接影响着职业教育教学质量的提升。

[9]杨金桂(河南省职业技术教育教学研究室).论职业教育人才培养模式的重构——以科技型中小企业的人才需求为视角[J].天中学刊,2019,34(03):144-148.

**【相关内容】**科技型中小企业十分关注人才的职业道德水平和创新能力。很多职业院校由于与企业合作不深入、专业设置缺乏前瞻性、对学生创新能力的培养重视不够等原因,培养的人才不尽符合科技型中小企业的要求。职业教育应以协同创新理论为指导,通过与科技型中小企业的密切合作确立人才培养目标,优化课程设置和教学方式,以"订单培养、集团化办学、工学结合、顶岗实习"等途径培养符合科技型中小企业要求的人才。

[10]杨金桂(河南省职业技术教育教学研究室).职业教育校企“双主体”合作动因、定位及路径选择——基于资源依赖理论的视角[J].职教论坛,2016,(13):46-49.

**【相关内容】**职业教育发挥校、企双主体作用,是解决当前制约产教融合、校企合作中存在的问题,真正实现合作共赢的关键。在对企业、学校成为合作"双主体"动因进行分析的基础上,基于资源依赖理论探究了合作的"双主体"地位,剖析了合作"双主体"当前深度融合存在的问题,并对合作"双主体"作用发挥的路径选择进行了深入探讨。

[11]杨金桂(河南省职业技术教育教学研究室).论职业院校校园文化与企业文化的深度融合[J].教育与职业,2012,(33):45-47.

**【相关内容】**文化的互动和互融是校企深度合作的基础。文章通过对职业院校校园文化与企业文化相融合的应然分析,提出职业院校校园文化与企业文化相融合的途径:通过移植企业精神,培育校园精神文化;通过引企入校,打造校园物质文化;通过嫁接企业制度,促进校企制度文化的融合。

[12]李秀艳(大连市技师学院),王伟,夏莹.中职学生职业精神与职业技能融合培养的创新模式[J].职业,2017,(17):36-37.

**【相关内容】**中职学生职业精神与职业技能的培养是两条平行线,基本没有交集,更谈不上融合。职业精神的不足导致学生很少主动钻研技术、探究技能,很难在技能上有大的进展和突破,极大地影响"中国制造"向"中国智造"升级。本文通过分析中职院校人才培养出现的这些问题,提出中职学生职业精神与职业技能融合的创新培养模式和具体的培养思路。

[13]任永秀(江苏省高淳中等专业学校).中职院校建筑类学生就业能力培养存在的问题与解决对策[J].黑龙江科学,2022,13(15):95-97.

**【相关内容】**对中职院校建筑类学生就业能力培养存在的问题与解决对策进行分析。总结了中职院校建筑类学生就业能力培养存在的问题:学生的就业能力培养与社会发展需求不完全匹配,没有充分意识到专业核心能力对建筑专业学生的重要性,公共就业服务体系不够完善。提出了提高中职院校建筑类学生就业能力的具体对策:加强中职建筑类就业体系改革,提高学生的就业能力;突出建筑类专业的技能培养,提高学生的实践能力;优化教师队伍建设,改进教学模式;更新教学内容和教学标准,坚持产教融合和工学结合;强化职业院校公共就业保障制度建设,为毕业生的职业发展创造条件;加强思政教育,促进学生职业技能与职业精神的融合;将就业能力培养贯穿整个教学过程,使学生能更好地掌握未来工作所需的专业技能。建筑类专业学生毕业后可能会进入建筑工程行业从事技术和管理方面的工作,这对于学生来说是一个很好的锻炼机会,能够掌握更多关于建筑工程施工和管理方面的专业性知识。

[14]蒋璐原(云南省保山技师学院).浅谈中职院校德育教育融入社会主义核心价值观思想的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,(08):92.

**【相关内容】**在现代中职德育教学的大背景下,中职阶段对于学生而言是极其重要的。高质量的德育教学不仅可以让学生形成良好的道德素养,还可以使其获得正确的思想引导。因此,在进行课堂教学时,中职德育教师要贯彻落实社会主义核心价值观,坚持将教学课程和活动课程进行有机结合,将社会主义核心价值观融入到校园文化活动中,将社会主义核心价值观融入到班团活动中,用社会主义核心价值观提升中职教师队伍的素养,从而促进现代职业教育健康、快速的发展,促进中职学生职业精神和职业技能的融合,为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

[15]任萍萍(江苏省宿迁市泗阳中等专业学校).建筑中职学生职业技能与精神融合培养[J].新课程教学(电子版),2022,(13):178-179.

**【相关内容】**随着科技的进步,我国经济发展速度在逐渐加快,各个产业转型的速度也在加快,建设单位也在不断寻求变革,就业要求在不断提高。在这种情况下,建筑类高等职业院校必须及时改革自身的教育机制,培养出职业技能与职业精神相融合的高质量人才。学生职业技能与职业精神的融合培养对教师来说非常重要。鉴于目前建筑职业学校在职业技能和职业精神的综合发展方面面临的诸多问题,本文根据新时代建筑单位人才需求,分析了职业技能与职业精神融合培养对促进学生全面发展的重要价值。同时分析了当前建筑类中职学校教学中存在的各类主要问题。为了更好地促进学生的全面发展,本文从人才培养计划的制订、课程建设、校园企业文化的融入、教师队伍的建设、评价方法等方面提出了相应的对策,希望可以进一步推动建筑行业的发展。

[16]丁金水(江苏省高淳中等专业学校).职业精神与职业技能融合培养的实践探索[J].南京广播电视大学学报,2021,(01):24-27.

**【相关内容】**当前,受学生就业因素影响,职业院校在培育学生的过程中存在重职业能力轻职业精神的问题,致使学生可持续发展乏力。分析职业技能和职业精神的内涵,明确实现职业技能和职业精神融合培养的现实意义,通过搭建校企一体化的人才培养平台、构建立德铸魂的工匠之师、创建立德树人的校企文化等途径,实现职业技能和职业精神的融合培养,为社会经济发展培养高素质技术技能型人才。

[17]钟祥芬(广东省工业高级技工学校).追求职业技能与职业精神培养的融合研究——以汽修专业为例[J].汽车实用技术,2020,(14):213-215.

**【相关内容】**新时代,由于社会人才需求结构发生变化,使得技工院校对人才的培养工作也发生了相应的变化,要求学生不仅要具备专业的职业技能,更要拥有积极向上的职业精神。但从目前技工院校人才培养情况看,过于注重职业技能的培养,在职业精神培养方面还存在一定的欠缺。为此,文章主要以技工院校汽修专业为例,分析了职业技能与职业精神培养的融合意义、融合现状,并从职业需求、行业发展、校企合作三个方面提出了具体的融合实践途径,希望能够对技工院校汽修专业的教学创新发展提供借鉴作用。

[18]王国玲.校企“双主体”协同育人人才培养模式改革与实践[J].南方农机,2019,50(22):82-83.

**【相关内容】**现代学徒制是国家提倡的一种校企合作、产教融合的“双主体”协同

育人机制。校企深度融合,全面实施素质教育,可以提高学生职业技能和职业精神,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。虽然当前实施现代学徒制办学模式院校越来越多,初步显现现代学徒制的特征。但是还存在各个地方发展不均衡、特点不突出、实施层次浅以及相关配套的管理制度不健全等问题。高职院校在现代学徒制实践中应继续探索内涵建设和系统规划,加强制度和质量保障。文章对校企"双主体"协同育人人才培养模式改革与实践展开了研究。

[19]侯丽平(河南经贸职业学院).深化校企合作,促进职业技能与职业精神的融合[J].科教导刊(下旬),2019,(06):17-18.

**【相关内容】**深化校企合作,促进职业技能与职业精神的融合,既是国家政策,也是企业与职业院校的需要。校企双方通过共同制定特色化的校企合作专业教学标准、人才培养方案、课程标准,共同组建"双元结构教师小组"实施合作教学。从政策到机制,再到职责,确保国家、学校、企业三方共同发力,推动职业技能与职业精神的融合培养。

[20]汤俊梅(苏州健雄职业技术学院生物医药学院).基于技能大赛的职业技能和职业精神融合培养路径探索[J].安徽化工,2022,48(01):161-163.

**【相关内容】**以全国职业技能大赛为研究对象,阐述了近几年化学实验技术赛项的变化趋势,剖析了技能大赛中学生应具备的职业能力和职业精神,并从以赛促教、以赛促建、以赛促评三个方面实现职业技能和职业精神融合培养。

[21]王学斌(山东省冠县技工学校).依托技能大赛将提高职业技能和培养职业精神相融合[J].现代职业教育,2018,(06):16.

**【相关内容】**通过职业技能大赛培养高素质、高技能型人才,使职业教育工作明确发展方向,让各类职业院校师生、教育行政人员、教育研究人员和企业家成为职业教育的研究者和实践者,促使技能教育真正在职业院校落地生根,培养师生的职业素养和职业精神,将提高职业技能和培养职业精神相融合,进而提升职业院校人才的培养质量。

## 七、查新结论

综合分析检索到的国内有关文献,并与该委托项目的查新点进行对比分析,得出以下结论:

该查新项目组研究了基于职业技能和职业精神融合的“四层三境三改三评”人才培养模式<sup>【见相关文献 1】</sup>;基于多元化战略理论的视角探讨了中职学校多样化发展的价值意蕴及推进策略<sup>【见相关文献 2】</sup>;提出了职业技能和职业精神融合视角下职业院校“三场境六递进”人才培养途径<sup>【见相关文献 3】</sup>;探讨了项目课程实施的价值、困境与路径选择,探讨了职业技能和职业精神融合视域下职业教育课程体系的构建<sup>【见相关文献 4-5】</sup>;构建了促进学生职业技能和职业精神融合的学生评价体系<sup>【见相关文献 6】</sup>;提出依托全员化技能大赛促进学生职业技能和职业精神融合,以河南为例探讨了职业教育技能大赛制度建设与完善<sup>【见相关文献 7-8】</sup>;探讨了职业教育校企“双主体”合作动因、定位及路径选择,讨论了职业院校校园文化与企业文化的深度融合<sup>【见相关文献 9-11】</sup>;以上文献都是该查新项目组的相关研究成果。

关于中职院校学生职业技能和职业精神融合的相关研究,检索到的文献通过分析中职院校人才培养出现的问题,提出中职学生职业精神与职业技能融合的创新培养模式和具体的培养思路<sup>【见相关文献 12】</sup>;探讨了中职院校建筑类学生就业能力培养存在的问题与解决对策,提出加强思政教育,促进学生职业技能与职业精神的融合<sup>【见相关文献 13】</sup>;提出中职德育教师要贯彻落实社会主义核心价值观,促进中职学生职业精神和职业技能的融合<sup>【见相关文献 14】</sup>;根据新时代建筑单位人才需求,分析了职业技能与职业精神融合培养对促进学生全面发展的重要价值,从人才培养计划的制订、课程建设、校园企业文化的融入、教师队伍的建设、评价方法等方面提出了相应的对策<sup>【见相关文献 15】</sup>;通过搭建校企一体化的人才培养平台、构建立德铸魂的工匠之师、创建立德树人的校企文化等途径,实现职业技能和职业精神的融合培养<sup>【见相关文献 16】</sup>;以技工院校汽修专业为例,分析了职业技能与职业精神培养的融合意义、融合现状,并从职业需求、行业发展、校企合作三个方面提出了具体的融合实践途径<sup>【见相关文献 17】</sup>;提出校企深度融合,全面实施素质教育,可以提高学生职业技能和职业精神<sup>【见相关文献 18】</sup>;从政策到机制,再到职责,确保国家、学校、企业三方共同发力,推动职业技能与职业精神的融合培养<sup>【见相关文献 19】</sup>;探索基于技能大赛的职业技能和职业精神融合培养路径<sup>【见相关文献 20-21】</sup>;以上文献分别探讨了从加强思政教育、贯彻落实社会主义核心价值观、人才培养计划的制订、课程建

设、校园企业文化的融入、教师队伍的建设、评价方法、职业需求、行业发展、校企合作、依托技能大赛等方面实现职业技能和职业精神的融合培养，但都未提及包括课程体系渗透融合、人才培养模式聚焦融合、大赛体制牵引融合、评价机制驱动融合、平台机制支撑融合以及四化场域浸润融合的学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

**该查新项目的查新点：**

基于学校和企业“双主体”全链条贯通，提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，包括课程体系渗透融合、人才培养模式聚焦融合、大赛体制牵引融合、评价机制驱动融合、平台机制支撑融合以及四化场域浸润融合。

**经检索并对相关文献分析对比结果表明：**在所列检索范围内检索到的国内公开发表的文献，虽分别涉及该查新项目的部分研究内容，但未见与该查新项目“双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践”以上查新点相同的文献报道。

查新员（签字）：**高瑜**

查新员职称：馆 员

审核员（签字）：**韩香花**

审核员职称：副研究馆员

（科技查新专用章）

2022年10月28日

212

## 八、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性负完全责任；
2. 查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
3. 我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
4. 所收取的查新费用与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关；
5. 本报告仅用于申报奖励。

查新员（签字）：高瑜

2022年10月28日

审核员（签字）：

2022年10月28日



## 九、附件清单

## 十、备注

1. 本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
2. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
3. 本查新报告涂改无效；
4. 本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。